

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIISMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

SKRIPSI



**ERIDA YANTI
NIM. 1430048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII SMPN 1 RAMBAH HILIR

Skripsi

Oleh

NAMA : ERIDAYANTI
NIM : 1430048
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN: 1001048701

Annajmi, M.Pd
NIDN. 1006118602

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Eripuddin, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505

Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model pembelajaran *Search Solve Create And Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir".

Oleh:

ERIDA YANTI

NIM. 1430048

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 08 Juni 2018, dan dinyatakan lulus.

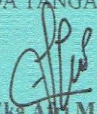
Dewan penguji

PEMBIMBING

TANDA TANGAN

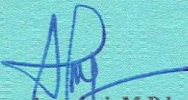
TANGGAL

1


Lusi Eka Ayu M.Si
NIDN. 1001048701

(10 - 07 - 2018)

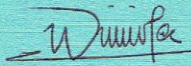
2


Annasni, M.Pd
NIDN. 1006118602

(07 - 07 - 2018)


PENGUJI

Ketua


Hera Deswita, M.Pd
NIDN: 1018128702

(06 - 07 - 2018)

Anggota


Ratri Isharyadi, M.Pd
NIDN: 1007059001

(05 - 07 - 2018)

Anggota


Marfi Ario, M.Pd
NIDN. 1017039201

(09 - 07 - 2018)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erida Yanti

NIM : 1430048

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir

Menyatakan bahwa skripsi saya ini benar-benar karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pasir Pengaraian, Juni 2018

Yang menyatakan,

Erida Yanti

NIM. 1430048

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Matematika sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Annajmi, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Hera Deswita, M.Pd, Marvi Ario, M.Pd dan Bapak Ratri Irsyahardi, M.Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.

7. Bapak Darus Salim S.Pd ,selaku kepala sekolah SMPN 1 RambahHilir yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Ibu Sukma NasutioN selaku guru mata pelajaran matematika SMPN 1 Rambah Hilir yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian sertaseluruh guru-guru SMPN 1 Rambah Hilir.
9. Siswa kelas VII^A, VII^B, dan VII^C SMPN 1 Rambah Hilir atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua Bapak Alimin dan Ibu Ermawati, abang-abang dan kakak-kakak tercinta dan terutama suamiku tercinta serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
11. Sahabat-sahabat tersayang Riana, Fitri Alhayati, Jari Sri Wardani, Ermaliza, Ria Andriani, Destry Ayu Anggraini dan azizah, sundari, Nia Audina, Desi Rona Riski Naomi Nerissa Pratiwi yang selama ini setia memberikan bantuan, semangat serta dukungan.
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang telah mendukungpenulis dalam menyelesaikanskripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Juni 2018

Erida Yanti
NIM. 1430048

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari satu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, Dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap. (Q.S Al Insyirah : 6-8)

Kupanjatkan doaku kepadamu ya ALLAH untuk kedua orang tuaku agar mereka senantiasa berada dalam lindunganmu

*Bersabar, Berusaha, dan Bersyukur
#Bersabar dalam berusaha
#Berusaha dengan tekun dan pantang menyerah
#dan Bersyukur atas apa yang telah diperoleh*

Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan diantara kamu beberapa derajat

Kupersembahkan skripsi ini untuk ayahanda Alimin, ibunda Ermawati, mertua yaitu ayahanda Dalius dan ibunda Siti Rohmantin dan suami Dona Doni, ananda bersyukur kepadamu ya ALLAH SWT mempunyai orang tua, Mertua dan suami seperti mereka, jasa mu takkan pernah mampu untuk kubalaskan

Dear ayah dan ibu.....

Kalian berdua adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku, tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa, ayah... engkau selalu menuntunku disaat aku kehilangan arah dan selalu ada disaat aku membutuhkan, ibu... kaulah perempuan yang sangat mulia dan juga hebat, engkau rela berjuang melawan maut agar aku dapat melihat indahnya dunia ini, tanganmu yang tak pernah lelah menghapus air mata ini sepanjang hidupmu, makasih atas pengorbananmu ibu ...

Kakak dan abang tersayang

Buat saudara-saudaraku kakak dan abang tersayang (suhendri, M.Rahim, Novrida, Julika, M.Asri, Putra, Tolib, Pita) dan (Devi, Dina, Antan, Dilla, Dini) terimakasih atas do'a dan bantuan kalian selama ini selalu berbagi baik susah maupun senang, terimakasih ku yang tak terhingga pada ALLAH SWT telah mengirimkan mereka dan mempunyai mereka.

Pahlawan tanpa tanda jasa

Terimakasih tak terhingga kepada ibu lusi eka afri M.Si dan bapak Annajmi M.Pd atas bimbingan bimbingan ilmu dan nasehat yang bapak dan ibu berikan kepada saya ibu tidak pernah lelah mendengarkan pertanyaan, keluh dan selalu memberikan solusi kepada saya dan juga kepada ibu Hera Deswita M.Pd, Bapak Ratri Isharyadi M.Pd dan bapak Marfi Ario M.Pd sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika UPP terimakasih nasehat, saran, dan pelajaran selama ini

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE*
AND SHARE (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEPMATEMATIS SISWA KELAS VII
SMPN 1 RAMBAH HILIR**

Erida Yanti

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2018

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan siswa yang kurang aktif, oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yaitu model pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search Solve Create and Share* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir. Sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling* yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII^C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII^A sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran model pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) sedangkan kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel}$ yaitu $3,38 > 1,96$ dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir.

Kata kunci: Pengaruh, model pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS), kemampuan pemahaman konsep matematis

THE INFLUENCE OF LEARNING MODEL SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE(SSCS)TOWARD MATHEMATICAL CONCEPT COMPREHENSION ABILITY OF FIRST GRADE STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL ONE RAMBAH HILIR

Erida yanti

*Mathematics Education Program Of Faculty Teacher and Education Sciences
University Of Pasir Pengaraian
2018*

ABSTRACT

The low ability mathematical concept comprehension of students caused by the learning process was still centered on teacher and students who are less active. Therefore required a learning model that can make student more active and can improve the ability of student understanding of mathematical concept of learning model Search solve create and share (SSCS). This study aims to determine the influence of learning model Search solve create and share toward mathematical concept comprehension ability of first grade students at junior high school 1 Rambah Hilir. This type of research was quasi-experimental with two group posttest only research design. The population in this study was all students of first grade at junior high school 1 Rambah Hilir. The Sampling technique used was simple random sampling technique, class VII^C as experiment class and clas VII^A as control class. In the experimental class conducted learning model problem based learning, while the class control conducted konvensional learning. Data analysis was performed for hypothesis testing, using Mann Whitney. The result of show $z_{hitung} > z_{tabel}$ that ware $3,38 > 1,96$ with value was $\alpha = 0,05$, so H_0 was rejected. It could be concluded that there was influence of learning model Search Solve Create and Share toward mathematical concept comprehension ability of first grade students at junior high school 1 Rambah Hilir.

Keywords: influence, learning model Search Solve Create and Shar (SSCS), mathematical concept comprehension ability

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i>	10
2. Kemampuan pemahaman konsep	14
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> DidalamKelas	15
4. PembelajaranKonvensional.....	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	24
C. Populasi danSampel	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39

A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	43
C. Kendala Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	3
Tabel 2 Langkah-langkah model pembelajaran SSCS.....	12
Tabel 3 Desain Penelitian <i>Two-Group Posttest Only</i>	23
Tabel 4 Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2017/2018	24
Tabel 5 Populasi Dalam Penelitian	24
Tabel 6 Uji Normalitas Kelas VII SMPN 1 Rambah Hilir	26
Tabel 7 Pedoman penskoran	29
Tabel 8 Klasifikasi Koefisien Validitas	31
Tabel 9 Hasil Validitas Soal Uji Coba	32
Tabel 10 Klasifikasi daya pembeda soal	33
Tabel 11 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	33
Tabel 12 Klasifikasi indeks kesukaran soal	34
Tabel 13 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	34
Tabel 14 Klasifikasi Soal	34
Tabel 15 Kriteria Reliabilitas Tes	35
Tabel 16 Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	40
Tabel 17 Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Indikator	41
Tabel 18 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian Siswa (UH) Genap Matematika Kelas VII SMPN 1 RambahHilir	51
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	52
Lampiran 3. Uji Kruskal Wallis Kelas Populasi	58
Lampiran 4. Silabus	61
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen	63
Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol	84
Lampiran 7. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	87
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal	127
Lampiran 9. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	129
Lampiran 10. Kunci Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	131
Lampiran 11. Perolehan Skor Soal Uji Coba	133
Lampiran 12. Uji Validitas	134
Lampiran 13. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	136
Lampiran 14. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	139
Lampiran 15. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	141
Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal <i>Possttest</i>	143
Lampiran 17. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Eksperimen	144
Lampiran 18. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Kontrol	146
Lampiran 19. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	148
Lampiran 20. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	152
Lampiran 22. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	156
Lampiran 23. Nilai Tabel z	157
Lampiran 24. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	158
Lampiran 25. Tabel Chi Kuadrat	159

Lampiran 26. Tabel Distribusi F	160
Lampiran 27. Tabel Distribusi T	161
Lampiran 28. Surat Rekomendasi Bakesbangpol	162
Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian	163
Lampiran 30. Dokumentasi	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	4
Gambar 2. Jawaban siswa indikator memberikan contoh dan bukan contoh ..	4
Gambar 3. Jawaban siswa indikator mengklasifikasikan objek	5
Gambar 4. skema model <i>Search Solve Create and Share</i>	14
Gambar 5. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	42
Gambar 6. Jawaban memberikan contoh dan non contoh dari konsep	42
Gambar 7. Jawaban mengklasifikasikan objek	42
Gambar 8. Jawaban siswa mengaplikasikan konsep	43
Gambar 9. Jawaban siswa tahap <i>Search</i>	46
Gambar 10. Jawaban siswa tahap <i>Solve</i>	46
Gambar 11. Jawaban siswa tahap <i>Create</i>	47
Gambar 12. Jawaban siswa tahap <i>Share</i>	47