

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMAN 3 RAMBAH HILIR**



SKRIPSI

Oleh:

Jari Sri Wardani
NIM. 1430027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2018**

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS X SMAN 3 RAMBAH HILIR



Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Jari Sri Wardani
NIM. 1430027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMAN 3 RAMBAH HILIR**

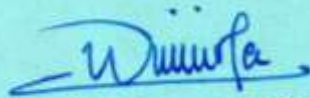
Skripsi

Oleh

Jari Sri Wardani
1430027
Program Studi : Pendidikan Matematika

Disetujui ,

Pembimbing I



Hera Deswita, M.Pd
NIDN. 1018128702

Pembimbing II



Marfi Ario, M.Pd
NIDN. 1017039201

Mengetahui,

Dekan FKIP



E. H. Ham, M.Pd
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi



Eka Ari, M.Si
NIDN. 1001048701

PENGESAHAN

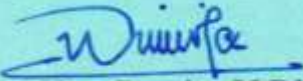




Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 3 Rambah Hilir"

Oleh:

Jari Sri Wardani
NIM. 1430027

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 08 Juni 2018 dan dinyatakan lulus.

Dewan penguji:

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	 <u>Hera Deswita, M.Pd</u> NIDN. 1018128702	(25 Juni 2018)
2	 <u>Marfi Ario, M.Pd</u> NIDN. 1017039201	(26 Juni 2018)
PENGUJI		
Ketua	 <u>Ratri Isharvadi, M.Pd</u> NIDN. 1007059001	(25 Juni 2018)
Anggota	 <u>Annajmi, M.Pd</u> NIDN. 1006118602	(25 Juni 2018)
Anggota	 <u>Lusi Eka Ari, M.Si</u> NIDN. 1001048701	(25 Juni 2018)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jari Sri Wardani

NIM : 1430027

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Se jauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Juni 2018

Yang menyatakan,


Jari Sri Wardani
NIM. 1430027

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena segala hidayah dan nikmat yang diberikan-Nya serta kemudahan dan kelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 3 Rambah Hilir”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Ibu Hera Deswita, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Bapak Marfi Ario, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, menyumbangkan banyak ilmu, memberikan perhatian, motivasi, semangat, dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, Bapak Annajmi, M.Pd dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.

7. Kedua orang tua yaitu Bapak Suwardono dan Ibu Sri Sumarni, adik tercinta Aprilia Mawarni serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dukugan, dan semangatnya selama ini.
8. Bapak Drs. Jawirman selaku kepala SMAN 3 Rambah Hilir yang telah memberikan izin penelitian di sekolah SMAN 3 Rambah Hilir.
9. Ibu Rosmanita, M.Pd dan Ibu Yunizar, ST, selaku guru pengampu mata pelajaran matematika di SMAN 3 Rambah Hilir yang telah banyak membantu dan memberi bimbingan.
10. Sahabat-sahabat tersayang: Azizah, Destry Ayu Angriani, Ermaliza, Fitri Alhayati, Ria Andriani dan Riana, yang selama ini setia memberikan waktunya untuk membantu, semangat, dukugan, dan selalu menemani saat suka dan duka. Semoga persahabatan kita yang bertujuh ini akan terus terjalin dengan silaturahmi yang baik.
11. Teman-teman Zahrah House: Andri, Ria, Ibu Nov, Maya, Deby, Ani, Mira, Nngnga, terima kasih atas bantuannya selama ini karena sudah membantu penulis ketika mengalami kesulitan pada saat merangkai kata-kata sehingga menjadi sebuah kalimat.
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukugan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Juni 2018

Yang menyatakan,



Jari Sri wardani
NIM. 1430027

MOTTO

Ar rahman (Yang Maha Pengasih)

Ar rahhim (Yang Maha Penyayang)

Al wadud (Yang Maha Mencintai)

Al latif (Yang Maha Lembut)

(AL ASMAUL HUSNA)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

“Ku olah data, kubaca makna, kuikat dalam alinea, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana akan kuterima, orang tua, calon imam dan calon mertua pun bahagia” 😊

(Js.Dani)

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya menang” 😊

(Jari Sri Wardani)

“Hendaklah sikap diammu menjadi tafakkur, ucapanmu menjadi zikir, dan pandanganmu menjadi ibrah” 😊

(Suwardono)

“Semua berasal dari Mimpi, berawal dari Do'a, Berjuang dengan Usaha dan berakhir dengan Terwujud” 😊

(Sri Sumarni)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah
Yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah, dan
Tuhanmulah yang Maha Mulia. Dia mengajarkan manusia
apa yang tidak diketahuinya (QS. Al-'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS.
Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang
beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu
beberapa derajat (QS. Al-Mujadilah 11)

Ya Allah,
Waktu yang kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku,
sedih, bahagia, dan bertemu dengan orang-orang yang memberiku
sejuta pengalaman bagiku, yang memberi warna-warni
dikehidupanku. Kubersujud dihadapanMu, Engkau berikan aku
kesempatan untuk sampai di penghujung awal perjuanganku.
Segala puji bagi Mu ya Allah,

Jika yang sederhana ini, layak untuk dipersembahkan maka hanya aku persembahkan kepada
Rabbi-ku, Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Jika yang sederhana ini tampak berharga, maka tidak lain karena orang-orang yang
mewarnainya tulis ini begitu istimewa, mereka adalah:

Ayah...

Engkau adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku, Engkau tuntun aku disaat aku
kehilangan arah Mancukupi segala yang aku butuhkan selama ini, tak pernah ku dengar
keluh sesahimu, Do'amu selalu menyertai setiap langkahku

Ibu...

Engkau adalah perempuan yang sangat hebat Engkau super heroku Engkau rela berjuang
melawan maut, agar aku dapat melihat indahnya dunia. Tanganmu yang tak pernah
lelah menghapus air mataku. Ratusan, ribuan bahkan jutaan kata pun tak kan pernah
cukup untuk menggambarkan semua pengorbananmu. Kubangga memiliki Ibu
Sepertimu.

Adikku tersayng. . .

Aprilia Mawarni yang telah berbagi canda tawa serta kebahagiaan selama ini.

Pahlawan tanpa tanda jasa...

Terima kasihku yang tiada terhingga kepada Ibu Hera Deswita, M.Pd dan Bapak Marfi Ario,
M.Pd atas bimbingan, ilmu, nasehat yang Bapak dan ibu berikan kepada saya, Bapak
dan Ibu tidak pernah lelah mendengarkan setiap keluhan, pertanyaan dan memberikan
solusi untuk saya. Kepada Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, Bapak Annajmi, M.Pd dan Ibu
Lusi Eka Afri, M.Si sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika
UPP terima kasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran dan pelajaran selama ini.

“Tanpamu teman, aku tak pernah berarti. Tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa”, kepada sahabatku “KITA”(Beh Ria Andriani, Beh Azizah, Beh Riana, Beh Destry Ayu.A, Beh Ermaliza, Beh Fitri Alhayati). Terimakasih sobat, kalian selalu bersamaku dalam suka maupun duka. Khususnya untuk Beh Ria Andriani yang tak pernah bosan menasehatiku, Beh Riana yang selalu mau aku repotin dan selalu sabar mengajarku ketika aku bertanya dalam hal apapun, dan begitu juga ukhty Azizah yang selalu kesana kemari bersama dalam suatu urusan kuliah, organisasi, dakwah dan halaqoh. Aku bersyukur memiliki kalian. Semoga persahabatan kita sampai Jannah-Nya”

Murrabi Halaqoh...

Terimakasih kepada Buk Nurrahmah, Miss batdal, Kak Santi dan Buk Hera. Kalian murrabi yang selama ini mengajarku, menasehatiku dan mengarahkanku ke Jalan-Nya. Dilingkaran cinta rutinitas setiap minggu membuat hati ini terbuka, diri ini terCas dan hari-hari ini terlatih menjadi lebih baik. Semua berkat dari bimbingan dan nasehat murrabi kesayanganku. Terkhusus kepada Buk Hera, yang tak pernah bosan mengingatkanku dalam hal kebaikan, tak pernah menyerah mengajarku hingga aku bisa seperti ini, dan yang selalu berjuang mempertahankanku dijalan-Nya.

Mujahid wa mujahidah Ukmi Nurul Ilmi...

Syukur Alhamdulillah selama hampir empat tahun ane berada ditengah-tengah pejuang Allah untuk mensyi'arkan Agama Allah, berdakwah karena Allah dan Jihad dijalan Allah. Tak pernah sedikitpun penyesalan berada ditengah-tengah antum semua. Jazakallah wa jazakillah khairan katsiran.

*Allah adalah tujuan kami
Rasulullah teladan kami
Al-Qur'an pedoman hidup kami
Jihad adalah jalan juang kami
Mati dijalan Allah adalah cita-cita kami tertinggi.*

“Wahai Orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”(QS. Muhammad:7)

Finally, thanks to all my friends...

“The Big Family Of Mathematics Education 2014”

Semoga persahabatan kita akan tetap terjalin meski jarak memisahkan kita

**PENGARUH PENDEKATAN *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR)* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMAN 3 RAMBAH HILIR**

Jari Sri Wardani

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMAN 3 Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Rambah Hilir. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan pendekatan pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Data kemampuan pemahaman konsep matematika diperoleh dengan teknik tes. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas. Berdasarkan hasil uji prasyarat diperoleh bahwa data tidak berdistribusi normal, dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel}$ yaitu $5,97 > 1,96$ dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMAN 3 Rambah Hilir.

Kata kunci: Pengaruh, pendekatan pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*, kemampuan pemahaman konsep matematika.

**EFFECT OF *AUDITORY INTELLECTUAL REPETITION*(AIR)
APPROACH TO THE ABILITY OF UNDERSTANDING
MATHEMATICS CONCEPT OF STUDENTS
CLASS X SMAN 3 RAMBAH HILIR**

Jari Sri Wardani

Mathematics education program Faculty of Teacher Training and Education
University of Pasir Pengaraian
2018

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is influence of learning approaches Auditory Intellectually Repetition (AIR) on the ability to comprehend the concept of mathematics students of class X SMAN 3 Rambah Hilir. This research type was quasi experiment (quasi experiment) with Two-Group Posttest Only research design. Population in this research was student of class X SMAN 3 Rambah Hilir. Sampling using simple random sampling technique, so that obtained class X.1 as experiment class and class X.2 as control class. The experimental class uses the Auditory Intellectually Repetition (AIR) approach, while the control class uses conventional learning. Data of comprehension ability of mathematical concepts obtained by test technique. Data analysis was performed for hypothesis testing. Before the first hypothesis test done prerequisite test was the normality test. Based on the prerequisite test results obtained that the data is not normally distributed, thus testing the hypothesis done by Mann Whitney test. The calculation results obtained $(z) 5.97 > 1.96$ with the value, then reject H_0 . So it can be concluded that there was influence of learning approach of Auditory Intellectually Repetition (AIR) to ability comprehension concept of mathematics student of class X SMAN 3 Rambah Hilir.

Keywords: Influence, auditory intellectual repetition learning approach (AIR), ability to comprehend mathematical concepts.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah/ Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	10
2. Pendekatan Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i>	12
3. Penerapan Pendekatan <i>AIR</i>	16
4. Pembelajaran Konvensional.....	19
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Variabel Penelitian...	28
1. Teknik Pengumpulan Data.....	28
2. Variabel Penelitian.....	28
3. Instrumen Penelitian	29
E. Teknik Analisis Data.....	34
1. Uji Prasyarat	34
2. Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep	

Matematika	37
2. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep	
Matematika Setiap Indikator.....	38
3. Analisis Data.....	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian	40
1. Hasil Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep	
Matematika.....	40
2. Analisis Jawaban Lembar Kerja Siswa Setiap Pertemuan.....	44
C. Kendala Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Deskripsi Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	3
Tabel 2.1. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	11
Tabel 2.2. Langkah-langkah Pendekatan <i>AIR</i>	15
Tabel 2.3. Penerapan Pendekatan Pembelajaran <i>AIR</i>	16
Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>Two-Group Posttest Only</i>	23
Tabel 3.2. Jadwal Penelitian Ajaran 2017/2018 di SMPN 2 Rambah Hilir	24
Tabel 3.3. Hasil Validitas Soal Uji Coba	30
Tabel 3.4. Klasifikasi Daya Pembeda	31
Tabel 3.5. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	31
Tabel 3.6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	32
Tabel 3.7. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	32
Tabel 3.8. Klasifikasi Soal	33
Tabel 3.9. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	34
Tabel 4.1. Hasil Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	37
Tabel 4.2. Hasil Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Setiap Indikator	38
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	4
Gambar 1.2 Jawaban Siswa Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh dari Konsep	4
Gambar 1.3 Jawaban Siswa Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.	5
Gambar 4.1 Lembar Kerja Siswa Pada Pertemuan Pertama	45
Gambar 4.2 Lembar Kerja Siswa Pada Pertemuan Kedua	46
Gambar 4.3 Lembar Kerja Siswa Pada Pertemuan Ketiga	48
Gambar 4.4 Lembar Kerja Siswa Pada Pertemuan Keempat	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian (UH) Matematika Kelas X SMAN 3 Rambah Hilir	55
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	56
Lampiran 3. Uji Homogenitas Kelas Populasi	60
Lampiran 4. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Populasi	62
Lampiran 5. Silabus Pembelajaran.....	64
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	100
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal	123
Lampiran 10. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	125
Lampiran 11. Kunci Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	127
Lampiran 12. Perolehan Skor Soal Uji Coba.....	130
Lampiran 13. Uji Validitas.....	131
Lampiran 14. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal ..	133
Lampiran 15. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	136
Lampiran 16. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	137
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal <i>Posstest</i>	139
Lampiran 18. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Eksperimen	142
Lampiran 19. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Kontrol	143
Lampiran 20. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	144
Lampiran 21. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney.....	148
Lampiran 22. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	152
Lampiran 23. Nilai Tabel z	153
Lampiran 24. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	154
Lampiran 25. Tabel Distribusi F	155
Lampiran 26. Tabel Distribusi T	157
Lampiran 27. Materi Pembelajaran Pada LKS	158

Lampiran 28. Surat Rekomendasi Bakesbangpol	163
Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian	164