

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH RAMBAH



SKRIPSI

Oleh :

Muslih Abidin
NIM. 1430022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN**

2018

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH RAMBAH



SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika

Oleh :

Muslih Abidin
NIM. 1430022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH RAMBAH

SKRIPSI

Oleh

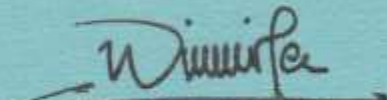
Muslih Abidin

Nim.1430022

Program Studi Pendidikan Matematika

Disetujui,

Pembimbing I


Hera Deswita, M.Pd
NIDN. 1018128702

Pembimbing II


Arcat, M.Pd
NIDN.1011058601

Mengetahui,

Dekan FKIP


Eripuddin, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Lusi Eka Atri, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan pemahaman konsep Matematis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Rambah"

Oleh:
Muslih Abidin
1430022

Telah dipertahankan didepan dewan penguji tanggal 26 juni 2018 dan dinyatakan lulus.

Dewan penguji:

PEMBIMBING

TANDA TANGAN

TANGGAL

1.


(Hera Deswita, M.Pd)
NIDN. 1018128702

(23-07-18)

2.


(Arcat, M.Pd)
NIDN. 1011058601

(16-07-18)

PENGUJI

Ketua :


(Ratri IsNaryadi, M.Pd)
NIDN. 1007059001

(06-07-18)

Anggota :


(Lusi Eka Afri, M.Si)
NIDN. 1001048701

(04-07-18)

Anggota :


(Annajmi, M.Pd)
NIDN. 1006118602

(03-07-18)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muslih Abidin

NIM : 1430022

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Rambah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Se jauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Mei 2018

Yang menyatakan,



Muslih Abidin

NIM. 1430022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Rambah” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai penguji II.
3. Ibu Hera Deswita, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Arcat, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, Bapak Annajmi, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
7. Ibu Elmi Hayati, M.Pd.i selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah Rambah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

8. Bapak Egi Warman,S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMA Muhammadiyah Rambah yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru SMA Muhammadiyah Rambah.
9. Siswa kelas X_1 , dan X_2 SMA Muhammadiyah Rambah atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua Bapak Kandar dan Ibu PoniyeM, kakak Tersayang Mei Indrawati dan abang Sarijan serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
11. Ria Andriani seseorang yang telah menjadi penyemangat, yang selalu memberi suport dan do'a nya selama ini.
12. Buat Yusup Hidayat,S.Pd , Riana,S.Pd yang selalu memberikan bantuan, memberikan masukan dan semangat selama ini.
13. Sahabat-sahabat tersayang seluruh anggota Geng Bro. Bro Sholikhhan, Bro Armison, Bro Anton, Bro Gusti, Bro Widia, Bro Nia, Bro Nurdiana dan Bro Desi terimakasih atas kebersamaannya, suportnya bantuannya dan do'a nya selama ini.
14. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
15. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Mei 2018

Muslih Abidin
NIM. 1430022

i

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH RAMBAH

Muslih Abidin

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2018

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat apakah ada pengaruh model *Numbered Heads Together* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMA Muhammadiyah Rambah. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah Rambah. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas X_1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X_2 sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran model *Numbered Heads Together*, sedangkan kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional. Data kemampuan pemahaman konsep matematis diperoleh dengan teknik tes. Tes diberikan pada akhir pembelajaran dengan instrumen yaitu soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah dilakukan analisis validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan reliabilitas. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas. Berdasarkan hasil uji prasyarat diperoleh bahwa data tidak berdistribusi normal, dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel}$ yaitu $2,94 > 1,96$ dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Heads Together* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMA Muhammadiyah Rambah.

Kata kunci: Pengaruh, model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT), kemampuan pemahaman konsep matematis

**THE INFLUENCE NUMBERED HEADS TOGETHER MODEL TOWARD
MATHEMATICAL CONCEPT COMPREHENSION ABILITY OF SECOND
GRADE STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH
RAMBAH**

Muslih Abidin

*Mathematics Education Program of Faculty Teacher and Education Sciences
University of Pasir Pengaraian
2018*

ABSTRACT

This research had purpose to saw if there was influence of Numbered Heads Together model approach toward mathematical concept comprehension ability of second grade students at junior high school Muhammadiyah Rambah. This type of the research was quasi eksperimental by used Two-Group Posttest Only design. The population in this research was the second grade students at junior high school Muhammadiyah Rambah. Took the sample used simple random sampling technique, so that X_1 class was experiment class and X_2 class was control class. Experiment class used Numbered Heads Together , whereas in control class used konvensional learning. The data of mathematical concept comprehension ability obtainedby test technique. The test gave at the end of the lesson with instrument was test question of mathematical concept comprehension ability that after did analysis validity analysis, difficulty level, distinguishing power and reliability. The data analysis did for tested hypothesis. Before did the hypothesis test firstdid prerequisite test was the normality test. Based on the prerequisite test results obtained that the data was not normality distributed, thus tested the hypothesis did by Mann Whitney test. The result of showed $z_{count} > z_{table}$ that was $2,86 > 1,96$ with value was $\alpha = 0,05$, so H_0 was rejected. It could be concluded that there was influence of Numbered Heads Together toward mathematical concept comprehension ability of second grade students at junior high school muhammadiyah rambah.

Keywords: influence, numbered heads together model, mathematical concept comprehension ability

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah/ Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Model pembelajaran NHT	9
C. Kemampuan pemahaman konsep	12
D. Penerapan model pembelajaran NHT.....	15
E. Pembelajaran konvensional	16
F. Penelitian Relevan.....	17
G. Kerangka Berfikir	17
H. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Variabel Penelitian	24
1. Teknik Pengumpulan Data	24
2. Variable penelitian	24
3. Instrument Penelitian.....	24
E. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Prasyarat.....	31
2. Uji Hipotesis.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	35

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	3
Tabel 2. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..	14
Tabel 3. Pelaksanaan di Dalam Kelas	15
Tabel 4. Desain Penelitian <i>Two-Group Posttest Only</i>	19
Tabel 5. Jadwal Penelitian di SMA Muhammadiyah Rambah	20
Tabel 6. Uji Normalitas Kelas X SMA Muhammadiyah Rambah	22
Tabel 7. Hasil Validitas Soal Uji Coba	26
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda	27
Tabel 9. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	27
Tabel 10. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	28
Tabel 11. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	28
Tabel 12. Hasil Analisis Soal Uji Coba	29
Tabel 13. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	29
Tabel 14. Hasil Deskripsi Data <i>posttest</i> kemampuan pemahaman konsep	32
Tabel 15. Hasil Deskripsi Data <i>posttest</i> Setiap Indikator	33
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian Siswa	43
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	44
Lampiran 3. Uji Kesamaan Rata-rata populasi	48
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Uji Coba	51
Lampiran 5. Soal Uji Coba.....	53
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	55
Lampiran 7. Perolehan Skor Soal Uji Coba	57
Lampiran 8. Uji Validitas.....	58
Lampiran 9. Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	60
Lampiran 10. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	63
Lampiran 11. Silabus	65
Lampiran 12. RPP	72
Lampiran 13. LMS	89
Lampiran 14. Nilai <i>posttest</i>	113
Lampiran 15. Uji Normalitas Sampel	114
Lampiran 16. Uji Hipotesis	118
Lampiran 17. Pembagian kelompok kelas eksperimen.....	121
Lampiran 18. Nilai Karakteristik Uji <i>Lilifors</i>	123
Lampiran 19. Table Z.....	124
Lampiran 20. Surat Rekomendasi Bakesbangpol	125
Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian	126
Lampiran 28. Dokumentasi	