

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 RAMBAH**



SKRIPSI

Oleh :

NERISA PRATIWI

NIM : 1430019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 RAMBAH**



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

NERISA PRATIWI
NIM. 1430019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan
Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 3 Rambah

SKRIPSI

Oleh

Nerisa Pratiwi
NIM. 1430019

Program Studi: Pendidikan Matematika

Disetujui,

Pembimbing I

Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701

Pembimbing II

Marfi Ario, M.Pd
NIDN. 1017039201

Mengetahui,

Dekan FKIP

Eripuddin, S.Hum, M.Pd
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi,

Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah"

Oleh:

Nerisa Pratiwi

NIM. 1430019

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 08 Juni 2018 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

PEMBIMBING

TANDA TANGAN

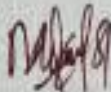
TANGGAL

1


LUSLEKA APRIL MSI
NIDN. 1001048701

(4 - Juli - 2018)

2


MARFI ARIO, M.Pd
NIDN: 1017039201

(3 - Juli - 2018)

PENGUJI

Ketua



ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601

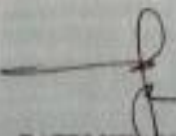
(3 - Juli - 2018)

Anggota


HERA DESWITA, M.Pd
NIDN: 1018128702

(25 Juni 2018)

Anggota


RATRI ISHARYADL, M.Pd
NIDN. 1007059001

(25 Juni 2018)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nerisa Pratiwi

NIM : 1430019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasis Pengaraian. Sejahtah yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasis Pengaraian, Juli 2018

Yang menyatakan,



Nerisa Pratiwi
NIM. 1430019

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus Pembimbing I.
3. Bapak Marfi Ario, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Arcat, M.Pd, Ibu Hera Deswita, M.Pd dan Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis
6. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
7. Bapak Japris, S.Pd, selaku kepala sekolah SMPN 3 Rambah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

8. Ibu Yeti Nurhalimah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika SMPN 3 Rambah yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru SMPN 3 Rambah.
9. Siswa kelas VIII.1 dan VIII.2 SMPN 3 Rambah atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua Bapak Safril dan Ibu Rosdaliah Siregar, adik-adik tercinta Rozy Wirawan, Habib Al-Fajri, dan Ummu ‘Aqilah serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
11. Sahabat tersayang Desi Rona Riski Nami, yang selama ini setia memberikan bantuan, semangat serta dukungan.
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal’alamiin.

Pasir Pengaraian, Juli 2018

Nerisa Pratiwi

NIM. 1430019

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum kaum itu merubah nasibnya sendiri.

(Q.S Ar-Ra'd:11)

Dan sesungguhnya Kami telah memberi ilmu kepada Daud dan Sulaiman; dan keduanya mengucapkan: "Segala puji bagi Allah yang melebihkan kami dari kebanyakan hamba-hambanya yang beriman."

(Q.S An Naml:15)

“MAN JADDA WAJADA”

(Siapa Bersungguh-Sungguh Pasti Berhasil)

“MAN SHABAR ZHAFIRA”

(Siapa Yang Sabar Pasti Beruntung)

“MAN SARA ALA DARBI WASHALA”

(Siapa Menapaki Jalan-Nya akan sampai ketujuan)

Optimis dan jadilah dirimu sendiri karena hidup ini akan terus mengalir bagaikan air dan kehidupan ini akan terus berputar terkadang dibawah terkadang diatas namun sesekali lihatlah ke belakang untuk dijadikan sebuah pengalaman dan pelajaran

“Jangan merasa lemah

Namun bersemangatlah terhadap hal-hal yang bermanfaat bagimu.

Karena mukmin yang kuat

Akan lebih baik dan dicintai oleh Allah

Dari mukmin yang lemah”

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS. Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS. Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS. Al-Mujadilah 11)

Pasir pengaraian, 06 Juni 2018 akhirnya aku sampai ketitik ini, dimana aku akan melaksanakan seminar hasil. Sepercik harapan yang Engkau hadiahkan padaku di bulan yang suci ini. Ya Allah rasa syukur tiada henti kuucapkan padaMu, serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia.

Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillahirobbil'alamin.

Sujud syukur kusembahkan kepadaMu, Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirMu yang telah menjadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, dan beriman dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Terima kasih atas petunjuk dan ridhoMu, Engkau telah mengabulkan do'a-do'aku, Engkau permudah segala urusanku dan memberikan petunjuk dalam setiap kebigunganku, yang mengiringi langkahku dalam menggapai harapan dan inpianku. Semoga amanah yang kau titipkan kepadaku dapat kujalankan dengan baik dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.

Aku persembahkan karyaku ini sebagai rasa sayang, cinta yang teramat daam dan terimakasih kepada kedua orang tuaku, ayahandaku (Sapril) dan Ibunda (Rosdaliah Siregar).

Ayah,.....ibu.....,

Akhirnya anakmu ini akan menjadi sarjana, inilah yang dapat kupersembahkan buat Ayah dan Ibu saat ini, semoga Ayah dan Ibu bangga. Terimakasih atas kerja keras ayah dan ibu, atas do'a, nasehat, motivasi yang ayah dan ibu berikan, sehingga aku bisa menyelesaikan pendidikan ini. Ayah dan Ibu adalah motivasi terbesarku dalam menjalankan hidup ini.

Buat Adik-adikku (Rozy Wirawan, Habib Al-Fajri, dan Ummu 'Aqilah) terimakasih atas semangat yang kalian pancarkan untuk kakakmu ini, teruslah kalian semangat dalam mengejar cita-citanya, kakak berharap adik-adik kakak bisa lebih dari kakak dan kelak dapat membanggakan kedua orang tua sehingga dapat mengangkat derajat keluarga kita.

Pahlawan tanpa tanda jasa.....,

Terimakasihku yang tiada terhingga kepada ibu Lusi Eka Afri, M.Si dan Bapak Marfi Ario, M.Pd atas bimbingan, ilmu, nasehat yang ibu dan bapak berikan kepada saya, ibu dan bapak tidak pernah lelah mendengar setiap keluhan, pertanyaan, dan memberikan solusi kepada saya. Kepada bapak Arcat, M. Pd, Ibu Hera Deswita, M.Pd, dan Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika Universitas Pasir Pengaraian terimakasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran, dan pelajaran selama ini.

Terimakasih kepada juga kepada guru-guru SDN 006 Rambah, MTsN Rambah, dan SMAN 1 Rambah yang telah memberikan ketulusan ilmu, dan pelajaran selama ini sehingga saya bisa seperti ini.

Terimakasih kepada keluarga besar SMPN 3 Rambah yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian. (Ibu Yeti Nurhalimah, S.Pd) terimakasih atas bantuannya selama penelitianku, dan siswa kelas VIII SMPN 3 Rambah terimakasih atas kerja samanya sehingga ibuk bisa menyelesaikan penelitian ibuk, semangat terus dan belajar yang rajin agar bisa meraih cita-citanya).

Finally, thanks to all my friends...

“The Big Family Of Mathematics Education 2014”

Semoga persahabatan kita akan tetap terjalin meski jarak memisahkan kita. Semangat ya semuanya...

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan
Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 3 Rambah**

**NERISA PRATIWI
1430019**

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *Two-Group Posttest Only*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah dengan sampel siswa kelas VIII.1 sebanyak 29 siswa dan kelas VIII.2 sebanyak 29 siswa. Kelas sampel diperoleh menggunakan teknik sampel jenuh. Instrumen penelitian ini adalah soal uraian kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah dilakukan analisis yaitu validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan reliabilitas. Data *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis yang diperoleh dianalisis untuk menguji hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas. Berdasarkan hasil uji prasyarat diperoleh bahwa data tidak berdistribusi normal, dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel} = 3,15$ lebih besar daripada 1,96 dengan taraf signifikan sebesar 0,05. Hal ini menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah.

Kata kunci: pengaruh, model pembelajaran *problem posing*, kemampuan pemahaman konsep matematis

***Influence of Learning Problem Posing Model to the Mathematical Toward
Mathematical Concept Comprehension Ability in class VIII
Students of SMP Negeri 3 Rambah***

*Nerisa Pratiwi
1430019*

*Mathematics Education Program of Faculty Teacher and Education Sciences
University of Pasir Pengaraian
2018*

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of problem posing model on students mathematical concept comprehension ability of class VIII SMP Negeri 3 Rambah. This research was Quasi Experiment with Two Group Posttest Only Design. The population in this study was students of class VIII SMP Negeri 3 Rambah with a sample of class VIII.1 and class VIII.2. The sample class was obtained using a saturated sample technique. The instrument of this research was a description of the ability of mathematical concept comprehension and conducted analysis of the validity, distinguishing power, the level of difficulty and reliability. Data posttest mathematical communication ability obtained by data analysis to test hypothesis. Before the first hypothesis test in done prerequisite test was the normality test. Based on the prerequisite test results obtained that the data was not normality distributed, thus tested the hyphotesis done by Mann Whitney test. The result of this research showed $z_{count} > z_{tabel}$ that was $3,15 > 1,96$ in the degree of significance was 0,05, so H_0 was rejected. It could be concluded that there was influence of learning problem posing model to the mathematical toward mathematical concept comprehension ability in class viii students of SMP Negeri 3 Rambah

Keywords: influence, learning model problem posing, mathematical concept comprehension ability

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan pemahaman konsep matematis	8
2. Model pembelajaran <i>problem posing</i>	10
3. Penerapan model pembelajaran <i>problem posing</i>	12
4. Pembelajaran Konvensional	14
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	16
D. Hipotesis.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat, dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel	19

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	23
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan Hasil Penelitian	34
C. Kendala Penelitian	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah T.P 2017/2018	2
Tabel 2. Pedoman rubrik penskoran tes kemampuan pemahaman konsep	9
Tabel 3. Tahap-tahap model pembelajaran <i>problem posing</i>	11
Tabel 4. Penerapan model pembelajaran <i>problem posing</i>	12
Tabel 5. Rancangan penelitian <i>two group posttest only</i>	18
Tabel 6. Waktu penelitian	19
Tabel 7. Hasil uji normalitas populasi kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah	21
Tabel 8. Hasil validasi soal uji coba	24
Tabel 9. Klasifikasi daya pembeda	25
Tabel 10. Hasil daya pembeda soal uji coba	26
Tabel 11. Klasifikasi tingkat kesukaran	26
Tabel 12. Hasil tingkat kesukaran soal uji coba.....	27
Tabel 13. Hasil analisis validitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran tes soal uji coba	27
Tabel 14. Kriteria reliabilitas tes	28
Tabel 15. Hasil deskripsi data kemampuan pemahaman konsep matematis ...	31
Tabel 16. Deskripsi data kemampuan pemahaman konsep matematis setiap indikator	32
Tabel 17. Hasil uji normalitas data <i>posttest</i>	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban menyatakan ulang sebuah konsep	3
Gambar 2. Jawaban menentukan contoh dan non contoh	4
Gambar 3. Jawaban mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemcahan masalah	4
Gambar 4. Salah satu soal dan pembahasan yang telah dibut oleh siswa	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal tes awal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII.....	42
2. Kunci jawaban tes awal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII.....	43
3. Distribusi nilai ulangan harian siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah.	46
4. Uji Normalitas Populasi	47
5. Uji hipotesis menggunakan uji <i>Mann Whitney</i>	51
6. Silabus.....	55
7. RPP Kelas Eksperimen	58
8. RPP Kelas Kontrol	81
9. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	99
10. Kisi-kisi soal uji coba tes kemampuan pemahaman konsep matematis ...	
11. Soal Uji Coba Tes	
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	
13. Perolehan skor soal uji coba	
14. Uji Validitas	127
15. Perhitungan daya pembeda soal dan tingkat kesukaran soal	129
16. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	133
17. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ...	134
18. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	136
19. Data <i>Posttest</i> Butir Soal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
20. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	138
21. Uji Hipotesis menggunakan uji <i>Mann Withney</i>	142
22. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	146
23. Nilai Tabel Z	147
24. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	148
25. Nilai tabel Chi Kuadrat	149
26. Nilai tabel t	150
27. Surat Rekomendasi Bakesbangpol.....	151
28. Surat Keterangan Penelitian	152

29. Dokumentasi	153
30. Biografi penulis.....	156