

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 RAMBAH HILIR**



SKRIPSI

Oleh:

**AZIZAH
NIM. 1430006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 RAMBAH HILIR**



Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AZIZAH
NIM. 1430006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 RAMBAH HILIR

Skripsi

Oleh

NAMA : AZIZAH
NIM : 1430006
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

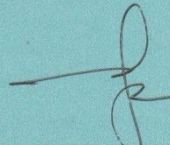
Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

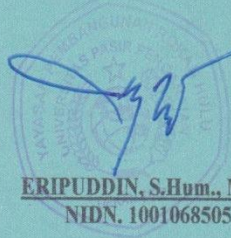


RATRI ISUARYADI, M.Pd
NIDN. 1007059001

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



ERIPUDDIN, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505



LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN


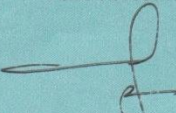
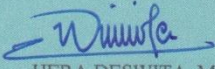

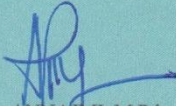
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir”.

Oleh:

Azizah
NIM. 1430006

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 08 Juni 2018, dan dinyatakan lulus.

Dewan penguji

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	 <u>LUSI EKA WRI, M.Si</u> NIDN. 1001048701	(02 / 07 / 2018)
2	 <u>RATRI ISHARYADI, M.Pd</u> NIDN. 1007059001	(28 / 06 / 2018)
PENGUJI		
Ketua	 <u>HERA DESWITA, M.Pd</u> NIDN: 1018128702	(25 / 06 / 2018)
Anggota	 <u>ARCAT, M.Pd</u> NIDN. 1011058601	(02 / 07 / 2018)
Anggota	 <u>ANNA M, M.Pd</u> NIDN. 1006118602	(22 / 06 / 2018)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah

NIM : 1430006

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa
Kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Sejah yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Juli 2018

Yang menyatakan,

Azizah
NIM. 1430006

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Matematika sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Hera Deswita, M.Pd, Bapak Arcat, M.Pd dan Bapak Annajmi, M.Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
7. Ibu Rita, M.Pd, selaku kepala sekolah SMPN 2 Rambah Hilir yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Bapak Jonnertua, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika SMPN 2 Rambah Hilir yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru SMPN 2 Rambah Hilir.
9. Siswa kelas VII^A, VII^B, dan VII^C SMPN 2 Rambah Hilir atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua Bapak Jakpar. L dan Ibu Nurjanah, abang-abang dan kakak-kakak tercinta serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
11. Sahabat-sahabat tersayang Riana, Fitri Alhayati, Jari Sri Wardani, Ermaliza, Ria Andriani, Destry Ayu Anggraini dan Rahayu Ningsih, yang selama ini setia memberikan bantuan, semangat serta dukungan.
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Juli 2018

Azizah
NIM. 1430006

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Man Jadda Wa Jadda”

“Ilmu pengetahuan itu bukanlah yang dihafal, melainkan yang member manfaat (imam Sya’fi’i)”

“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan, tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya (Joseph Addison)”

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah Mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui (Al-Baqarah: 216) ”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil’alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan untukku. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku tercinta
- ♥ Abang-abang dan Kakak
- ♥ Orang-orang yang membantu dan memotivasiku
- ♥ Almamaterku

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 RAMBAH HILIR**

Azizah

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2018

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan siswa pasif. Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dengan jumlah 95 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, kelas VII^C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII^B sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran model pembelajaran *problem based learning*, sedangkan kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel}$ yaitu $5,41 > 1,96$ dengan nilai $\alpha = 0,05$ maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir.

Kata kunci: Pengaruh, model pembelajaran *problem based learning*, kemampuan pemahaman konsep matematis

**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TOWARD
MATHEMATICAL CONCEPT COMPREHENSION
ABILITY SEVENTH GRADE STUDENTS AT
SMPN 2 RAMBAH HILIR**

Azizah

Mathematics Education Program Of Faculty Teacher and Education Sciences

University Of Pasir Pengaraian

2018

ABSTRACT

The lack mathematical concept comprehension ability of students caused by learning process was still teacher centered and passive students. This study had a purpose to saw is there any influence of problem based learning model toward mathematical concept comprehension ability of seventh grade students at SMPN 2 Rambah Hilir. This type of research was quasi-experimental with two group posttest only research design. The population in this study was entire seventh grade students with 95 students. Sampling used simple random sampling technique, VII^C as experiment class and VII^B as control class. In the experimental class conducted problem based learning model, while the control class conducted konvensional learning. Data analysis was performed for hypothesis testing, using Mann Whitney. The result showed that $z_{count} > z_{table}$ that was $5,41 > 1,96$ with value of $\alpha = 0,05$ so H_0 was rejected. It could be concluded that there was influence of problem based learning model toward mathematical concept comprehension ability of seventh grade students at SMPN 2 Rambah Hilir.

Keywords: *influence, problem based learning model, mathematical concept comprehension ability.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
2. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Didalam Kelas	10
3. Pembelajaran Konvensional.....	12
4. Kemampuan Pemahaman Konsep matematis	12
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Berfikir.....	14
D. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis dan Desain Penelitian	16
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	16
C. Populasi dan Sampel	17
1. Populasi.....	17
2. Sampel	17
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31

B. Pembahasan Hasil Penelitian	34
C. Kendala Penelitian	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	39

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep.....	2
Tabel 1.2	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	2
Tabel 2.1	Tahapan-tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	9
Tabel 2.2	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Two-Group Posttes Only</i>	16
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2017/2018	17
Tabel 3.3	Data Jumlah Siswa Kelas VII SMP N 2 Rambah Hilir	17
Tabel 3.4	Uji Normalitas Kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir.....	18
Tabel 3.5	ANOVA.....	20
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran.....	22
Tabel 3.7	Hasil Validitas Soal Uji Coba	24
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	25
Tabel 3.9	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	25
Tabel 3.10	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	26
Tabel 3.11	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.	26
Tabel 3.12	Klasifikasi Soal	27
Tabel 3.13	Kriteria Reliabilitas Tes.....	28
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	31
Tabel 4.2	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Indikator	32
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil Matematika Kelas VII SMPN 2 Rambah Hilir	41
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi.....	42
Lampiran 3. Uji Homogenitas Kelas Populasi	48
Lampiran 4. Uji Kesamaan Rata-Rata	51
Lampiran 5. Silabus	53
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen.....	55
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol	71
Lampiran 8. Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	83
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal.....	111
Lampiran 10. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	113
Lampiran 11. Kunci Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	115
Lampiran 12. Perolehan Skor Soal Uji Coba	118
Lampiran 13. Uji Validitas	119
Lampiran 14. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	121
Lampiran 15. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	124
Lampiran 16. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	126
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	127
Lampiran 18. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Eksperimen	129
Lampiran 19. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Kontrol	131
Lampiran 20. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel.....	133
Lampiran 21. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	137
Lampiran 22. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	141
Lampiran 23. Nilai Tabel z	142
Lampiran 24. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	143
Lampiran 25. Tabel Chi Kuadrat	144

Lampiran 26. Tabel Distribusi F.....	145
Lampiran 27. Tabel Distribusi T	146
Lampiran 28. Surat Rekomendasi Bakesbangpol.....	147
Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian	148
Lampiran 30. Dokumentasi	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	3
Gambar 2. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	3
Gambar 3. Jawaban siswa indikator menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	4
Gambar 4. Jawaban siswa indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma ke dalam pemecahan masalah	4
Gambar 5. Tahap membimbing penyelidikan individu dan kelompok.....	35