

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ELISA FITRI**  
**NIM.1430002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
PASIR PENGARAIAN  
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH:**

**ELISA FITRI**  
**NIM.1430002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
PASIR PENGARAIAN  
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Elisa Fitri

NIM. 1430002

Program Studi Pendidikan Matematika

disetujui,

Pembimbing I

Lusi Eka Afri, M.Si  
NIDN.1001048701

Pembimbing II

Hera Deswita, M.Pd  
NIDN.1018128702

diketahui,

Dekan FKIP

  
Eripudin, S.Hum.M.Pd  
NIDN.1001068505

Ketua Program Studi

  
Lusi Eka Afri, M.Si  
NIDN.1001048701


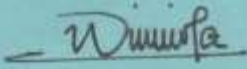


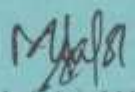
## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery-Inquiry* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir"

Oleh  
Elisa Fitri  
1430002

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 09 Juni 2018 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	 (Lusi Eka A.P.L.M.Si) NIDN.1001048701	( 07 Juli 2018 )
2.	 (Heri Deswita M.Pd) NIDN.1018128702	( _____ )
<b>PENGUJI</b>		
Ketua :	 (Arcat M.Pd) NIDN.1011058601	( 07 Juli 2018 )
Anggota :	 (Anjani M.Pd) NIDN.1006118602	( 25 Juni 2018 )
Anggota :	 (Marli Ario M.Pd) NIDN.1017039201	( 26 Juni 2018 )

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisa Fitri

NIM : 1430002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Se jauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Juni 2018

Yang Menyatakan

  
Elisa Fitri  
NIM. 1430002

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji kehadiran Illahi Robby Allah SWT yang telah memberikan segala karunia, nikmat iman, nikmat islam dan nikmat kesehatan yang berlimpah dari dunia sampai akhirat. Salawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery-Inquiry* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir” dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum.,M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan,saran dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Ibu Hera Deswita, M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan motivasi dengan penuh kesungguhan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Arcat, M.Pd selaku penguji satu yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Bapak Annajmi, M.Pd selaku penguji dua yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Bapak Marfi Ario, M.Pd selaku penguji tiga yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu selama ini.
8. Bapak Drs. Hatril Peto. M selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Anita Daura Sari, M.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir yang telah memberikan waktu serta bantuannya kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua yang telah memberikan doa, kasih sayang, kepercayaan, motivasi, semangat, kekuatan hati dan segala-galanya yang telah membuat penulis selalu optimis untuk menghadapi kehidupan.
11. Seluruh sahabat-sahabat penulis di Program Studi Pendidikan Matematika (Non Reguler dan Reguler) yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan membantu atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih.

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amiiinnn

Pasir Pengaraian, Juni 2018

Penulis

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

~Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap~ (Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

~Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik~ (Evelyn\_underhill)

~Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak~ (Aldus\_huxley)

~Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah~ (Lessing)

~Hanya kebodohan yang meremehkan pendidikan~ (P.Syirus)

~Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua, mempunyai akar pahit tetapi buahnya manis~ (Aristoteles)



## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim ...*

*Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang...  
Ku panjatkan do'aku kepada-Mu ya Allah untuk kedua orang tuaku,  
agar mereka senantiasa berada dalam lindungan-Mu*

*Ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku tercinta,  
Ayahanda Isdamri dan Ibunda Karlina yang selalu memberi dukungan dan semangat,  
Do'a ayah dan ibu yang mengantarkan aku hingga sampai pada titik keberhasilan ini,  
Bersyukur kepada Allah SWT mempunyai orang tua seperti ayah dan ibu,  
Jasa kalian tidak akan pernah terbalaskan*

*Ayah...*

*Engkau adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku ,  
Engkau tuntun aku disaat aku kehilangan arah mencukupi segala yang aku butuhkan,  
Tidak pernah lelah berusaha memberikan yang terbaik untukku,*

*Ibu...*

*Engkau adalah perempuan hebat yang rela berjuang melawan maut,  
Agar aku dapat melihat indahnya dunia,  
Tanganmu yang tak pernah lelah menghapus air mataku,  
Ratusan, ribuan bahkan jutaan kata pun takkan pernah cukup,  
Untuk menggambarkan semua pengorbananmu*

*Tanda sayang dan terima kasih untu adik-adikku tersayang,  
Fauziah, Hamdi Saputra dan Arif Gunadi atas do'a dan bantuan kalian  
Selalu berbagi canda dan tawa bersama kakak kalian ini,  
Serta seluruh keluarga besarku tercinta yang tidak bisa ku sebut satu persatu*

*Pahlawan tanpa tanda jasa...*

*Terima kasihku kepada Ibu Lusi Eka Afri, M.Si dan Ibu Hera Deswita, M.Pd  
atas bimbingan, ilmu, dan nasehat yang diberikan dan tidak pernah lelah mendengarkan  
setiap keluhan, pertanyaan dan selalu memberi solusi untukku  
Serta seluruh dosen pendidikan matematika yang telah banyak memberikan ilmu kepadaku*

*Sahabatku angkatan 2014 pendidikan matematika FKIP UPP*

*Teman seperjuangan yang selalu memberi semangat dan dukungan satu sama lain,*

*Sahabat yang selalu jadi tempat berbagi kesedihan maupun kebahagiaan*

*Buat seseorang yang selalu ku pinta dalam do'a...*

*Yang sosoknya masih misteri~ ;-D*

*Semoga kita segera dipertemukan dan dipersatukan yang maha kuasa,*

*Aminnn...*

*Almamaterku Universitas Pasir Pengaraian. Thank you*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 3 RAMBAH HILIR**

**ELISA FITRI  
1430002**

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pasir Pengaraian 2018

**ABSTRAK**

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penerapan model pembelajaran *guided discovery-inquiry* merupakan salah satu cara yang dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Berkaitan dengan hal tersebut tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided discovery-inquiry* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, dengan populasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas VII.B sebagai kelas kontrol dan kelas VII.C sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *guided discovery-inquiry* dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes yaitu tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Instrumen tes uraian yang telah dilakukan analisis validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan reliabilitasnya. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji t dengan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 6,669 dan  $t_{tabel}=2,021$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *guided discovery-inquiry* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir.

**Kata kunci:** Pengaruh *Guided Discovery-Inquiry*, Pembelajaran Konvensional, Pemahaman Konsep Matematis.

**EFFECT OF *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY* LEARNING MODEL  
ON THE ABILITY OF UNDERSTANDING MATHEMATIC  
CONCEPT STUDENTS VII SMP NEGERI 3  
RAMBAH HILIR**

**ELISA FITRI**

1430002

Mathematics Education Study Program Faculty Teacher and Education Sciences  
University of Pasir Pengaraian 2018

***ABSTRACT***

The ability to understand students' mathematical concepts was still low. This was because the learning process was still centered on the teacher. The application of *guided discovery-inquiry* learning model was one way that can help teachers to improve their students' mathematical concept. Related to the purpose of this study was to determine the influence of *guided discovery-inquiry* learning model to the ability of understanding mathematical concepts of class VII students SMP Negeri 3 Rambah Hilir. This research type was quasi experiment, with population of class VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir. Sampling using simple random sampling, so that obtained class VII.B as control class and class VII.C as experiment class. The experimental class applied *guided discovery-inquiry* learning model and control class applied conventional learning. Data collection technique used a test technique that was the ability to comprehend mathematical concepts. The test instrument description has been analyzed validity, difficulty level, distinguishing power and reliability. The data obtained were analyzed by t test with  $t_{count}$  of 6,669 and  $t_{table}$  2,016,  $t_{count} > t_{table}$  showing that there was influence of *guided discovery-inquiry* learning model to comprehension ability mathematical concept of class VII student SMP Negeri 3 Rambah Hilir.

**Keywords:** Influence, *guided discovery - inquiry*, Conventional Learning, Understanding Of Mathematical Concepts

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Definisi Istilah .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery-Inquiry</i> .....	11
3. Penerapan Pembelajaran <i>Guided Discovery-Inquiry</i> .....	15
4. Pembelajaran Konvensional.....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	19
1. Jenis Penelitian.....	19

2. Desain Penelitian.....	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
C. Populasi dan Sampel .....	20
1. Populasi .....	20
2. Sampel.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Variabel Penelitian .....	24
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	30

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	33
2. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Indikator .....	33
3. Analisis Data .....	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	37
C. Kendala Penelitian.....	40

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	42

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Deskriptif Hasil Tes Awal kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir .....	3
2. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	11
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Guided Discovery-Inquiry</i> .....	13
4. Rancangan Penelitian <i>Two-Group Posttest Only</i> .....	19
5. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2017/2018 di SMP Negeri 3 Rambah Hilir .....	20
6. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir .....	20
7. Hasil Uji Normalitas Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir .....	22
8. Hasil Analisis Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> .....	27
9. Klasifikasi Daya Pembeda .....	27
10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i> .....	28
11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	28
12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i> .....	29
13. Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Soal Kemampuan Pemahaman Konsep .....	29
14. Klasifikasi Koefesien Reliabilitas .....	30
15. Hasil Deskriptif Data <i>posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep .....	33
16. Hasil Deskriptif Data <i>posttest</i> Pada Setiap Indikator .....	34
17. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel .....	35

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Jawaban Siswa Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep .....	3
2. Jawaban Siswa Indikator Mengklasifikasikan Objek Berdasarkan Sifat-sifat Tertentu Sesuai dengan Konsepnya .....	4
3. Jawaban Siswa Indikator Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Konsep .....	4
4. Jawaban <i>Posttest</i> Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep .....	34
5. Jawaban <i>Posttest</i> Indikator Mengklasifikasikan Objek Berdasarkan Sifat-sifat Tertentu Sesuai dengan Konsepnya .....	34
6. Jawaban <i>Posttest</i> Indikator Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Konsep .....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Distribusi Nilai Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah Hilir.....	45
2. Uji Normalitas Kelas Populasi .....	46
3. Uji <i>Kruskal Wallis</i> Kelas Populasi.....	54
4. Silabus Pembelajaran .....	56
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	59
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	74
7. Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	88
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	107
9. Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	110
10. Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	111
11. Uji Validitas Instrumen Soal <i>Posttest</i> .....	112
12. Perhitungan Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i> .....	114
13. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i> .....	116
14. Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> .....	117
15. Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	119
16. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep .....	121
17. Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	122
18. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	123
19. Uji Homogenitas Varians Kelas Sampel.....	127
20. Uji Hipotesis .....	128
21. Pengelompokan Kelas Eksperimen.....	130
22. Tabel z.....	131
23. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	132
24. Tabel Chi Kuadrat .....	133
25. Tabel Distribusi T .....	134
26. Tabel Distribusi Uji F .....	135
27. Dokumentasi .....	137