

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs  
THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**Kiki Yulia Fitri**  
**NIM. 1330018**

**Pembimbing:**

- 1. Ratri Isharyadi, M.Pd**
- 2. Annajmi, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS VII MTs THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR

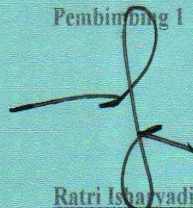
SKRIPSI

Oleh:

NAMA : KIKI YULIA FITRI  
NIM : 1330018  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

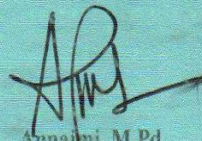
Disetujui,

Pembimbing I



Ratri Isharyadi, M.Pd  
NIDN. 1007059001

Pembimbing II



Annaini, M.Pd  
NIDN. 1006118602

Mengetahui,

Dekan FKIP



Eripuddin, S. Hum., M.Pd  
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi,



Lusi Eka Afri, M.Si  
NIDN. 1001048701

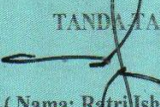
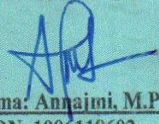
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir “

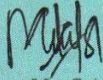

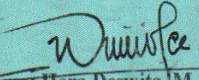
Oleh  
Kiki Yulia Fitri  
1330018

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Januari 2018 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

PEMNBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	 ( Nama: Ratri Isharyadi, M.Pd ) NIDN. 1007059001	(12 Maret 2018)
2	 ( Nama: Annajimi, M.Pd ) NIDN. 1006118602	(12 Maret 2018)

PENGUJI

Ketua :	 ( Nama : Marfi Ario, M.Pd ) NIDN. 1007039201	(12 Maret 2018)
Anggota:	 ( Nama: Lusi Aka Afri, M.Pd ) NIDN. 1001048701	(12 Maret 2018)
Anggota:	 ( Nama: Hera Deswita, M. Pd ) NIDN. 1018128702	(12 Maret 2018)

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KIKI YULIA FITRI  
NIM : 1330018  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya ini benar-benar dengan karya saya sendiri dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir**”. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pasir Pengaraian, Maret 2018

Yang menyatakan,

**KIKI YULIA FITRI**  
**1330018**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena segala hidayah dan nikmat yang diberikannya serta kemudahan dan kelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir”

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S. Hum., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si selaku Ketua Prodi Matematika Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd., pembimbing I dan Bapak Annajmi, M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Marfi Ario, M.Pd, Ibu Hera Deswita, M.Pd, Ibu Lusi Eka Afri, M.Si sebagai penguji yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu selama ini.
6. Bapak Wannasri, S.Pi Kepala Sekolah MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi dan membantu kelancaran dalam observasi ini.

7. Siswa kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir atas bantuan dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua, yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tiada tara demi membesarkan anak-anaknya.
9. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Seluruh keluarga besar FKIP Universitas Pasir Pengaraian, serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu. Terimakasih

Pasir Pengaraian, Januari 2018

Penulis

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum kaum itu merubah nasibnya sendiri.

(QS Ar-Ra'd: 11)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS Al-Insyirah: 6-8)

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu, sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”.

(QS Al-Baqarah: 269)

Ku panjatkan do'aku kepada-Mu ya Allah untuk kedua orang tuaku Agar mereka senantiasa berada dalam lindungan-Mu

Ku persembahkan skripsi ini untuk Ayahanda Nasipno dan Ibunda Hafimah. Ananda bersyukur kepada Allah SWT mempunyai orang tua seperti ayah dan ibu, jasamu takkan pernah mampu untuk terbalaskan. Tanpa perjuangan, didikan dan pengorbanan beliau penulis bukanlah siapa-siapa.

Ayah...

Engkau adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku Engkau tuntun aku disaat aku kehilangan arah Mancukupi segala yang aku butuhkan selama ini  
Do'amu selalu menyertai setiap langkahku

Ibu...

Engkau adalah perempuan yang sangat hebat Engkau rela berjuang melawan maut, agar aku dapat melihat indahnya dunia. Tanganmu yang tak pernah lelah menghapus air mataku ratusan, ribuan bahkan jutaan kata pun tak kan pernah cukup untuk menggambarkan semua pengorbananmu

Abang dan kakak ku tersayang...

Sunardi, A. Md dan Angraini Marjuita yang telah berbagi canda tawa serta kebahagiaan selama ini. Semoga kita bisa menjadi mutiara bagi Ibunda dan Ayah kita tercinta. Berjuanglah untuk semua perjuangan mereka, kebahagiaan mereka adalah pahala untuk kita.

*Pahlawan tanpa tanda jasa*

*Terimakasihku yang tiada terhingga kepada Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd dan Bapak Annajmi, M.Pd atas bimbingan, ilmu, nasehat yang Bapak berikan kepada saya, Bapak tidak pernah lelah mendengarkan setiap keluhan, pertanyaan dan memberikan solusi untuk saya. Kepada Bapak Marfi Aric, M.Pd, Ibu Lusi Lka Afri, M. Si, Ibu Hera Deswita M.Pd, sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika UPP terima kasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran dan pelajaran selama ini.*

*Sahabat G...*

*Fitri Angraini, Melda Ramadhona, Rezki, Sapri, Laila Sari yang selalu mengsupport dan memberi semangat. Terimakasih sahabat, kalianlah yang selalu ada di saat aq jatuh. Kalian selalu ada di saat aq butuh. Terimakasih... terimakasih untuk segala-galanya. Terimakasih sekali lagi untuk seluruh warna yang pernah kita ukir. Bersamamu aku semakin mengerti bahwa persahabatan tidak akan putus walau masalah memang selalu ada diantara kita.*

*Kalian...*

*Kakak-kakak, adek-adek, teman-teman kita selalu bersama-sama memberikan semangat dari kejauhan, walau kita tidak selalu berjumpa namun kalian adalah seseorang yang luar biasa, yang mendamaikan, yang berjuang tanpa kenal lelah.*

*Indahnya pertemuan bila kita bersama - sama saling mengingatkan dalam kebaikan.*

*Finally, thanks to all my friends...*

*"The Big Family Of Mathematics Education 2013"*

*Semoga persahabatan kita akan tetap terjalin meski jarak memisahkan kita. Semangat ya semuanya...*



**Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan  
Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII  
MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir**

Kiki Yulia Fitri

Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pasir Pengaraian  
2018

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model Pengajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir. Penelitian ini merupakan kuasi eksperimen dengan desain Two Group Posttest Only. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir. Sampelnya adalah kelas VII<sub>1</sub> dan kelas VII<sub>2</sub>. Kelas sampel menggunakan teknik random sampling. Kelas eksperimen menggunakan Model Pengajaran *Reciprocal Teaching* dan kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan untuk mengukur konsep pemahaman matematika siswa adalah sebuah ujian. Teknik pengumpulan data menggunakan uji instrumen berupa posttest. Sebelum uji hipotesis dilakukan terlebih dahulu diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Normalitas menggunakan uji liliefors dimana hasil kedua sampel kelas adalah distribusi normal, sedangkan uji homogenitas menggunakan uji F yang hasil kedua kelas sampel memiliki varian homogen, kemudian diuji hipotesis dengan menggunakan uji t. Hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} 7,71 > t_{tabel} 2,003$  untuk  $\alpha = 0,05$ , kemudian  $H_0$  ditolak. Maka diperoleh bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir tahun akademik 2016/2017.

**Kata kunci :** Pengaruh, *Reciprocal Teaching*, kemampuan pemahaman konsep matematis.

**The Influence of Learning Model Reciprocal Teaching To The Ability Of  
Understanding Mathematical Concept Of Grade VII Students  
MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir**

Kiki Yulia Fitri

Mathematics Education Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Sand Pengaraian  
2018

**ABSTRACT**

The purpose of this study to determine the influence of Reciprocal Teaching model toward mathematical concepts understanding of the students class VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir. This research is a quasi experiment with Two-Group Posttest Only design. Population in this research were entire of class VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir. The sample were class VII<sub>1</sub> and class VII<sub>2</sub>. The sample class uses random sampling technique. The experimental class uses the Reciprocal Teaching Model and control classes using conventional learning. The instrument used to measure the students' mathematical concepts understanding is a test. Technique of collecting data using instrument test in the form of posttest. Before the hypothesis test done first tested the prerequisite that is the normality and homogeneity test. Normality used liliefors test which the result of both of class samples is normal distribution, while homogeneity test using F test which the result of both of class of sample have homogeneous variance, then tested hypothesis using t test. The calculation results obtained  $t_{count} 7.71 > t_{table} 2,003$  for  $\alpha = 0.05$ , then  $H_0$  rejected. So it is processed that there is influence of learning model Reciprocal Teaching to the ability of understanding mathematical concepts of grade VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir academic year 2016/2017

Keywords: Influence, Reciprocal Teaching, the ability to understand mathematical concepts.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	9
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	11
3. Penerapan Model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> didalam Kelas .....	13
4. Pembelajaran Konvensional .....	14
B. Penelitian Yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berfikir .....	16
D. Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	18
B. Tempat, Waktu dan Jadwal Penelitian .....	19
C. Populasi dan Sampel.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data .....	22
E. Variabel Penelitian .....	23
F. Instrumen Penelitian .....	23
G. Teknik Analisis Data .....	30
Uji Normalitas .....	30
Uji Homogenitas.....	30

Uji Hipotesis .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan Penelitian .....	35
C. Kendala Penelitian .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	39
B. Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR TABEL

Lampiran	Halaman
1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	3
2. Pelaksanaan Didalam Kelas .....	13
3. Rancangan Penelitian <i>Two Group Posttest Only</i> .....	18
4. Jadwal Penelitian .....	19
5. Data Jumlah Siswa Kelas VII MTs Thamrin Yahya.....	19
6. Hasil Uji Normalitas Populasi Kelas VII MTs Thamrin Yahya .....	21
7. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	24
8. Hasil Validitas Instrumen Test Kemampuan Pemahaman Konsep .....	26
9. Klasifikasi Daya Pembeda .....	27
10. Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Test.....	27
11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	28
12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Test .....	28
13. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	29
14. Rangkuman Hasil Analisis.....	29
15. Hasil Analisis Deskripsi <i>Posttest</i> .....	33
16. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	34
17. Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors .....	144
18. Tabel Z.....	147
19. Tabel Nilai- Nilai dalam Distribusi t.....	148
20. Tabel Distribusi Uji F .....	149

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep matematis Siswa .....	42
2. Uji Normalitas Populasi .....	43
3. Uji kesamaan Rata-Rata Populasi .....	51
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	54
5. Soal Uji Coba.....	56
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	59
7. Data Hasil Uji Coba Soal .....	61
8. Uji Validitas soal Uji Coba .....	62
9. Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	64
10. Uji Tingkat Kesukaran .....	66
11. Uji Reliabilitas soal Uji Coba .....	67
12. Silabus.....	68
13. RPP Kelas Eksperimen .....	71
14. RPP Kelas Kontrol.....	92
15. Bahan Ajar Siswa.....	106
16. Instrumen Soal <i>Posttestt</i> .....	131
17. Kunci Jawaban Instrumen Soal <i>Posttestt</i> .....	133
18. Nilai <i>Posttest</i> .....	136
19. Uji Normalitas Sampel.....	137
20. Uji Homogenitas Varians Kelas Sampel.....	141
21. Uji Hipotesis .....	142
22. Surat Keterangan Turun Lapangan Dari Badan KESBANGPOL .....	144
23. Surat Keterangan Telah Melakukan RISET .....	145
24. Dokumentasi .....	151