

**PENGARUH MODEL *ACCELERATED LEARNING* (AL)  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
PADA MATERI PERNAPASAN MANUSIA  
KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH  
TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



Oleh  
**HARTO MARUBA MANULLANG**  
**NIM: 11133159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2017**

PENGARUH MODEL *ACCELERATED LEARNING* (AL)  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
PADA MATERI PERNAPASAN MANUSIA  
KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH  
TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama: Harjo Maruba Mimmilang  
NIM: 11133159  
Program Studi: Pendidikan Biologi

Disetujui,

Pembimbing I

Rena Lestari, M. Pd  
NIDN. 1016108702

Pembimbing II

Rin Karno, S.Pd, M. Si  
NIDN. 8801810016

Diketahui,

Ketua Program Studi

Ermawati, Nisnam, M. Pd  
NIDN. 10011068505

Ketua Program Studi

Rofiza Yolanda, M. Si  
NIDN. 1011068503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh SimaDinata ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Januari 2016.

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Ketua




Rena Lestari, M. Pd  
NIDN. 1016106702

2. Anggota



Riawarno, S.Pd, M. Si  
NIDK. 8801810016

3. Anggota




Nurul Affah, M.Pd  
NIDN. 1008098701

4. Anggota



Ariel Anthonius Purnama, M.Si  
NIDN. 1012068701

5. Anggota



Eti Meirina Bruhana, M.Si  
NIDN. 1002058902

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model *Accelerated Learning* (AL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Pernapasan Manusia Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Tahun Pembelajaran 2016/2017”**.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Adolf Bastian, S. Pd. M. Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Eripuddin, S. Hum. M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Rofiza Yolanda, M. Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Rena Lestari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Ria Karno, S. Pd. M. Si selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Arief Anthonius Purnama, M. Si, Ibu Nurul Afifah, M. Pd dan Ibu Eti Meirina Brahmana, M. Si selaku penguji yang telah memberikan masukan dan arahan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen FKIP pendidikan biologi yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak H. Ismail M, M. Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Rambah yang telah memberi izin penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Ibu Nurbaini, S. Pd selaku guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Rambah yang telah membantu penulis selama penelitian, serta siswa dan siswi SMP Negeri 1 Rambah terutama kelas VIII yang telah membantu menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.

10. Seluruh Majelis guru dan karyawan SMP Negeri 1 Rambah yang telah memberikan respon positif disaat penulis melakukan penelitian.
11. Kedua orang tua yang telah memberikan semangat dan doa dalam skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat seluruh mahasiswa pendidikan biologi yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan lepas dari kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

Pasir Pengaraian, 18 April 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

Konten	Halaman
<b>DAFTAR ISI</b> .....	i
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Definisi Operasional .....	4
1.6 Hipotesis Penelitian .....	4
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	5
2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	6
2.3 Model <i>Accelerated Learning</i> (AL) .....	6
2.4 Hasil Belajar Biologi.....	7
2.5 Hasil Belajar.....	8
2.6 Penelitian yang Relevan.....	9
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	11
3.1 Jenis Penelitian.....	11
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	11
3.3 Populasi dan Sampel .....	11
3.4 Desain Penelitian .....	12
3.5 Prosedur Penelitian .....	12
3.5.1 Persiapan Penelitian .....	12

3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	12
3.6 Instrumen Penelitian .....	13
3.7 Uji coba Instrument.....	13
3.7.1 Validitas Tes .....	13
3.7.2 Reliabilitas Tes .....	14
3.7.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	14
3.7.4 Daya Pembeda Soal .....	15
3.8 Teknik Analisis Data.....	16
3.8.1 Uji Normalitas.....	16
3.8.2 Uji Homogenitas .....	16
3.8.3 Uji Hipotesis .....	17
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>19</b>
4.1 Analisis Data Uji Coba Instrumen .....	19
4.2 Hasil Penelitian .....	21
4.3 Uji Analisis Data.....	22
4.3.1 Uji Normalitas .....	22
4.3.2 Uji Homogenitas .....	23
4.3.3 Uji Hipotesis .....	24
4.3 Pembahasan.....	24
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>28</b>
5.1 Kesimpulan .....	28
5.2 Saran .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>29</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>31</b>

## DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
1. Populasi Penelitian .....	11
2. Desain Penelitian .....	12
3. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	15
4. Kriteria Daya Beda Soal .....	16
5. Uji Homogenitas <i>Bartlett</i> .....	17
6. Perhitungan Validasi Butir Soal .....	20
7. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal .....	21
8. Perhitungan Daya Pembeda Soal .....	21
9. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	22
10. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	22
11. Uji Normalitas .....	23
12. Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> .....	24
13. Uji Homogenitas <i>Post-test</i> .....	24
14. Uji t Nilai <i>Post-test</i> .....	24



## DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
1. Memberikan siswa yang lebih atau diatas rata-rata disetiap Kelompok .....	90
2. Siswa menjelaskan alat peraga .....	90
3. Siswa terlibat dan aktif dalam diskusi kelompok .....	91
4. Pembelajaran dikelas Kontrol dengan berkelompok .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	31
2. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	33
3. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	35
4. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3 .....	38
5. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 4 .....	41
6. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	43
7. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	45
8. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3 .....	48
9. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 4.....	51
10. Nilai Uji Coba Instrumen.....	53
11. Perhitungan Validitas Instrumen.....	54
12. Penghitungan Uji Validitas Soal.....	55
13. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen .....	57
14. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	58
15. Tabel Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	60
16. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	61
17. Tabel Tingkat Kesukaran.....	63
18. Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen.....	64
19. Perhitungan Daya Pembeda Soal .....	65
20. Tabel Daya Pembeda .....	66
21. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	67
22. Kunci Jawaban .....	72
23. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa .....	73
24. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	75
25. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	82
26. Tabel Perhitungan Uji Hipotesis.....	86

27. Tabel Nilai Uji t .....	89
28. Dokumentasi Penelitian .....	90

### ***Abstrak***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* (AL) dengan menggunakan alat peraga terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi pernapasan manusia kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah tahun pembelajaran 2016/2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi* eksperimen. Populasi yang digunakan adalah kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah tahun pembelajaran 2016/2017 yang terdiri 42 siswa. Penelitian ini mengambil dua kelas sebagai sampel yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu kelas VIII.7 dengan jumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.6 dengan jumlah 22 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan tes dan observasi. Nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 80,00 dan kelas kontrol 75,00. Hasil perhitungan pada uji hipotesis diperoleh  $2,61 (t_{hitung}) > 2,09 (t_{tabel})$  untuk taraf signifikan = 0,05 karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model *Accelerated Learning* (AL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa.

**Kata kunci:** *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model AL*

### ***Abstract***

*This study aimed to determine the effect of learning model of Accelerated Learning (AL) used props against biologi student learning outcomes in the human respiratory materials class VIII SMP Negeri 1 Rambah learning year 2016/2017. This type of research is quasi-experimental. The population used is in class VIII SMP Negeri 1 Rambah learning year 2016/2017 comprised 42 students. This study took two classes as samples taken using cluster random sampling technique that is class VIII.7 by the number of 20 students as an experimental class and class VIII.6 by the number of 22 students as the control class. The research instrument used tests and observation. The average value of learning outcomes is an experimental class 80,00 and control class 75.00. The results of calculations on a hypothesis test obtained 2.61 ( $t_{hitung}$ ) > 2.09 ( $t_{tabel}$ ) for a significant level = 0.05 Because  $t_{hitung}$  >  $t_{tabel}$  then  $H_a$  accepted and  $H_0$  refuse. This shows that there are significant Accelerated Learning*

***Keywords:*** *Activities Learning, Learning Outcomes, Model AL*