

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 TAMBUSAI**



SKRIPSI

Oleh:

YENI TAMARLINA

NIM. 1530002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PANGARAIAN**

2019

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 TAMBUSAI**



Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

YENI TAMARLINA

NIM. 1530002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PANGARAIAN**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE (TTW)*
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 TAMBUSAI

Skripsi

Oleh

NAMA : YENI TAMARLINA
NIM : 1530002
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui,

Pembimbing I

RATRI ISHARYADI, M.Pd
NIDN. 1007059001

Pembimbing II

LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN: 1001048701

Mengetahui,

Dekan FKIP

ERIPUDDIN, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN

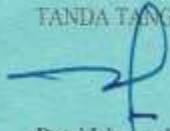


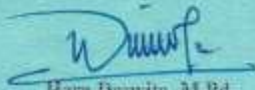

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tambora".

Oleh:

Yeni Tamartina
NIM. 1530002

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 04 Maret 2019 dan dinyatakan lulus.

Dewan Penguji:

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	 <u>Ratri Isharyadi, M.Pd</u> NIDN. 1007059001	(20-03-2019)
2	 <u>Lusli Eliyati, M.Si</u> NIDN. 1001048701	(20-03-2019)
PENGUJI		
Ketua	 <u>Marfi Ario, M.Pd</u> NIDN. 1017039201	(18-03-2019)
Anggota	 <u>Hera Deswita, M.Pd</u> NIDN. 1018128702	(18-03-2019)
Anggota	 <u>Ananda, M.Pd</u> NIDN. 1006118602	(19-03-2019)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Tamarlina

NIM : 1530002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Sejauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Februari 2019

Yang menyatakan,

Yeni Tamarlina

NIM. 1530002

MOTTO

“Setiap perjuangan iringilah dengan doa dan kesungguhan hati”

*“Karena disetiap doa akan ada kekuatan dan keyakinan
untuk slalu bergegas dalam menggapai tujuan”*

*“Ketika mempunyai tujuan maka gapailah tujuan itu, hingga
berakhirdengan kesuksesan”*

“Kesuksesan tidak akan datang dengan sendirinya”

*“Kesuksesan butuh proses, perjuangan, serta ketekunan dan kegigihan
Niat & tekak yang kuatlah membuat kita bangkit untuk
selaluberjuang”*

*“Jangan biarkan diri kita terlena akan waktu yang terbang sia-sia
Setiap perjuangan pasti ada hasilnya karena apa yang kita terapkan
itulah nantinya akan menjadi hasil yang akan kita dapat”*

(Yeni Tamarlina)

PERSEMBAHAN

Pelajarilah oleh kamu ilmu, sebab mempelajari ilmu pengetahuan memberi rasa takut kepada Allah SWT. Menuntutnya merupakan ibadah, mengulang-ulangnya merupakan tasbih, pembahasannya merupakan jilbab, mengajarkannya kepada orang yang belum mengetahui merupakan sedekah dan menyerahkannya merupakan pendekatan kepada Allah SWT. (Rasulullah SAW)

Alhamdulillahillobbi' alamin

Segala puji dan syukur bagi ALLAH SWT, Tuhan ku penguasa seluruh semesta alam atas segala karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Karya ini ku persembahkan untuk

Ayah...

Engkaulah sosok yang berjasa dalam hidupku, yang memberikan aku kekuatan, yang memberikan arahan meskipun tak banyak berkata-kata, tapi aku percaya di setiap langkahku itu adalah suatu harapanmu yang inginkan supaya aku menjadi anak yang engkau harapkan dan yang menjadi jawaban atas do'amu ayah, trimakasih untuk semua perjuanganmu slama ini ayah

Ibu...

Engkaulah wanita yang paling berjasa dalam hidupku, engkau yang slalu berjuang dari aku yang terlahir ke dunia yang belum mengerti apa-apa hingga aku sudah tumbuh dewasa seperti sekarang ini, ibu yang slalu mengingatkan aku dikala aku lupa dan lalai, yang slalu memberikan aku arahan ketika aku tak tau tujuan, sosok yang slalu menemani hari-hariku, yang mengantarkan aku dipertama hari sekolah mulai dari SD, MTs dan SMA.

Yang selalu mendoakan, hingga waktu kuliahpun ibu slalu menemani aku saat mengerjakan tugas hingga larut malam. Ketika hari dimana akan tampil Microteaching sebelum berangkat ibu memelukku dan mengatakan nak ibu senang melihatmu memakai baju seperti ini, kata itu yang membuat aku slalu untuk kuat demi ibu, ayah dan demi semua pengorbonannya selama ini, karena hidup dalam perjuangan ini mengajarkan aku untuk sebuah harapan yang harus dicapai, dan untuk tujuan yang harus diselesaikan

Abang & Kakak Iparku...

Abang & kakak ipar (Andrianus & Latifa Hana) kalian yang slalu memberikan waktu, tempat aku berkeluh kesah, tempat curhatku, trimakasih telah memberi semangat dan arahan-arhannya hingga aku jadi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Adek-Adekkku...

Adek-adekkku (Yulianto, Ona Oktariani)

kalian penyemangat kakak karena tingkah dan sikap kalian membuat kakak lebih termotivasi untuk membagi waktu untuk tidak lalai, terkadang kalian ada ditengah malam ketika kakak masih berjuang untuk menyelesaikan skripsi

Dosen Pembimbing...

Trimakasih untuk dosen pembimbing (Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si) yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, dan bersedia meluangkan waktu, pikiran untuk mengarahkan penyusunan skripsi ini

Dosen Penguji...

Trimakasih untuk dosen penguji (Bapak Marfi Ario, M.Pd dan Ibu Hera Deswita, M.Pd dan Bapak Annajmi, M.Pd yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya, serta arahnya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dosen Pendidikan Matematika...

Trimakasih Bapak dan ibu telah memberikan ilmu dan pengetahuannya banyak yang mengatakan matematika itu menakutkan tapi ketika aku melanjutkan studi di UPP yaitu prodi MATEMATIKA ketika bapak dan ibu memberi ilmu dan menjelaskan mengenai semua yang berkaitan dengan matematika membuat aku cinta matematika trimakasih bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika semuanya luar biasa

Sahabat KKNku...

Sahabat yang aku kenal semasa berjuang selama dua bulan di Kunto Darussalam (Jubet, Liza, Lia, Surningku) trimakasih kalian slalu memberi motivasi dan memberi keceriaan dalam hari-hari.

Yang sama-sama berjuang, dan trimakasih telah hadir dan memberi kejutan dihari mana aku berjuang untuk menggapai S.Pd

dan kalian hadir walaupun dua hari kalian tetap setia menunggu dan membawa kejutan yang cukup membuatku sedikit dijahili namun sangat berkesan dan membuat aku bahagia bisa mengenal kalian sahabatku

Sahabat Pentika15

Trimakasih sahabat pentika15ku (Hendi, Ricky, widya, fathul, helvi, duma, umi, tika, reni, laura, dina, sri, okta, putri, dana, putri yurna, helmi, vera, euis, dana, fitri, diana) yang sama-sama berjuang dan yang sama-sama saling memberi motivasi dan yang saling membatu satu dengan yang lainnya yang motto kita sama-sama masuknya di Upp dan slesainya pun harus sama-sama target 2019 pentika15 wisuda semuanya amin

**Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui
Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Pada
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai**

Yeni Tamarlina

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis melalui model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *The randomized pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai. Pengambilan sampel secara *simple random sampling*, sehingga terpilih dua kelas sebagai sampel yaitu VIII C sebagai kelas eksperimen dan VIII A sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah soal tes uraian kemampuan komunikasi matematis. Data hasil tes kemampuan komunikasi yang telah diperoleh selanjutnya dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan uji *lilliefors* yang hasilnya kedua kelas sampel berdistribusi normal dan uji homogenitas menggunakan uji F yang hasilnya kedua kelas sampel mempunyai varians yang homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t, hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,62 > 1,67$ untuk $\alpha = 0,05$ maka tolak H_0 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis melalui model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci : Peningkatan, Kemampuan Komunikasi Matematis, Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*

**IMPROVEMENT OF MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS
THROUGH THE THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING
MODEL AT GRADE VIII OF SMP N 3 TAMBUSAI**

Yeni Tamarlina

*Mathematics Study Program, Faculty of Teacher Training and Education
University of Pasir Pengaraian*

ABSTRACT

The aim of the research was to determine whether the improvement of mathematical communication skills through the Think Talk Write (TTW) learning model at grade VIII of SMP N 3 Tambusai. Quasi Eksperimental research used Randomized Control Group Pretest-Posttest design. The population of the research was entire student grade VIII of SMP N 3 Tambusai. Simple random sampling technique used to selecting the sample. VIII C (experimental class) and VIII A (control class). The instrument of this research was a description of the ability of mathematical communication. The data of communication skills test is obtained then data analysis is done to test the hypothesis. Prior to hypothesis testing, prerequisite test is done by normality test with lilliefors test which the result of both sampling class is normal distribution and homogeneity test using F test which the result of the two sample classes has homogeneous variance. Furthermore, the hypothesis test using t test, the calculation results obtained $t_{count} > t_{table}$ is $5,62 > 1,67$ for $\alpha = 0.05$ then H_0 rejected. It can be concluded that there are differen in improvemen communication skills through the Think Talk Write (TTW) learning model at grade VIII of SMP N 3 Tambusai academic year 2018/2019.

Key Words : Improvement, Mathematical Communication Skills, Think Talk Write (TTW) learning model.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Pada Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 3 TAMBUSAI adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Adolf Bastian, M.Pd selaku rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I, Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, menyumbangkan banyak ilmu, memberikan perhatian, motivasi, semangat, dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Marfi Ario, M.Pd, dan Ibu Hera Deswita, M.Pd dan Bapak Annajmi, M.Pd selaku tim penguji.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
8. Kedua orang tua penulis Bapak Yulman dan Ibu Sulasmi, serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepadaku.
9. Bapak Salman Alfaridi, S.Ag, selaku kepala sekolah SMPN 3 Tambusai yang telah memberikan izin penelitian di sekolah M SMPN 3 Tambusai.
10. Ibu Purwanti S.Pd, selaku guru pengampu mata pelajaran matematika di SMPN 3 Tambusai yang telah banyak membantu dan memberi bimbingan kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2015 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
12. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Februari 2019

Yang menyatakan,

YENI TAMARLINA

NIM. 1530002

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEBAHAN	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Defenisi Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Kemampuan Komunikasi Matematis	11
2. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	14
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	16
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22

C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Variabel Penelitian.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Data.....	36
a. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	36
b. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	36
c. Deskripsi Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	37
2. Analisis Data	38
a. Uji Normalitas	38
b. Uji Homogenitas.....	38
c. Uji Hipotesis.....	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	39
C. Kendala Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 3 Tambusai	3
Tabel 2. Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	13
Tabel 3. Desain Penelitian <i>randomized pretest-posttest design</i> <i>control group design</i>	21
Tabel 4. Jadwal Penelitian Ajaran 2018/2019 di SMP Negeri 3 Tambusai	22
Tabel 5. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai Tahun Ajaran 2018/2019	22
Tabel 6. Hasil Validitas Soal Uji Coba	28
Tabel 7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	29
Tabel 8. Interpretasi Koefisien Korelasi Setiap Soal	29
Tabel 9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	30
Tabel 10. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	30
Tabel 11. Klasifikasi Daya Pembeda	31
Tabel 12. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	31
Tabel 13. Hasil Analisis Instrumen Tes Soal Uji Coba	32
Tabel 14. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	33
Tabel 15. Kriteria Nilai Gain	34
Tabel 16. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	36
Tabel 17. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	37
Tabel 18. Deskripsi Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	37
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban Siswa Dari Soal Nomor Satu	4
Gambar 2. Jawaban Siswa Dari Soal Nomor Dua	5
Gambar 3. Jawaban Siswa Dari Soal Nomor Tiga.....	6
Gambar 4. Fase <i>Think</i>	41
Gambar 5. Lembar Jawaban Siswa pada LAS di Fase <i>Think</i>	41
Gambar 6. Fase <i>Talk</i>	42
Gambar 7. Lembar Jawaban Siswa pada LAS di Fase <i>Talk</i>	42
Gambar 8. Lembar Jawaban Siswa pada LAS di Fase <i>Write</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Tes Kemampuan Awal Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tambusai	51
2. Uji Normalitas Populasi	52
3. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi (Kruskal Wallis)	60
4. Silabus	63
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	67
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	90
7. Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	117
8. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis....	136
9. Soal Uji Coba.....	138
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis.....	140
11. Perolehan Skor Uji Coba.....	142
12. Uji Validitas Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	143
13. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	145
14. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	147
15. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	149
16. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	150
17. Data <i>Pretest</i> Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	152
18. Data <i>Pretest</i> Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol	154
19. Data <i>Posttest</i> Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	156
20. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol	158
21. Data N-Gain Perolehan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
22. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	161

23. Uji Normalitas Kelas Kontrol	164
24. Uji Homogenitas Kelas Sampel	167
25. Uji t Kelas Sampel	168
26. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen.....	170
27. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Lilliefors</i>	171
28. Tabel Z	172
29. Tabel Distribusi t.....	173
30. Tabel Chi Kuadrat.....	174
31. Tabel Distribusi F	175
32. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	177
33. Surat Keterangan Penelitian.....	178
34. Dokumentasi	1