

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 5 UJUNGBATU**

SKRIPSI



**Oleh :
ZULWANSYAH
1430045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2019

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 5 UJUNGBATU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



OLEH:

ZULWANSYAH

1430045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

ERIPUDDIN, S.Hum., M.Pd.
LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 5 UJUNGBATU

SKRIPSI

Oleh:

NAMA : ZULWANSYAH
NIM : 1430045
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

MARFI ARIO, M.Pd
NIDN. 1017039291

RATRI ISHARYADI, M.Pd
NIDN. 1007039001

Mengetahui,

Dekan FKIP

ERIPUDDIN, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

LUSIFKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 UJUNGBATU

SKRIPSI


Oleh:

NAMA : ZULWANSYAH
NIM : 1430045
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II


MARLIANO, M.Pd
NIDN. 1017039291


RATRI ISHARYADI, M.Pd
NIDN. 1007059001

Mengetahui,

Dekan FKIP

FRIPUDDIN, S.Hum, M.Pd
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

JUSLIKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PERNYATAAN

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :ZULWANSYAH

NIM :1430045

Program Studi :Pendidikan Matematika

Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning(CTL)* terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII SMP N 5 Ujungbatu

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat benar-benar hasil karya saya sendiri sepanjang yang saya ketahui juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka.

Pasir Pengaraian, 30 Juni 2019

Yang Menyatakan

ZULWANSYAH
NIM: 1430045

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Q.S. Asy-Syarah:6-8)

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendakinya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu, sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”.

(Q.S. Al-Baqarah:269)

Teruslah mencoba, mencoba dan terus mencoba

*Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai dengan doa karena sesungguhnya tiada yang tak mungkin bagi Allah dan nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa sebuah usaha
Optimis dan jadilah dirimu sendiri karena hidup ini akan terus mengalir bagaikan air dan kehidupan ini akan terus berputar terkadang dibawah terkadang diatas namun sesekali lihatlah ke belakang untuk dijadikan sebuah pengalaman dan pelajaran*

Berangkat dengan penuh keyakinan berjalan dengan penuh keikhlasan dan istiqomah dalam menghadapi ujian ataupun cobaan lalu jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihantam ombak

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan untukku teriring ucapan terimakasih dengan segala kerendahan hati sebuah karya kecil ini kupersembahkan untuk :

Kedua orang tuaku

Ayah

Ayah adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku Ayah yang telah membesarkanku dengan tetesan keringat yang tiada kudengar kata lelah keluar

dari ucapan ayah. Ayah mengerti dengan apa yang terjadi dan yang aku inginkan selama ini Do'a Ayah selalu menyertai setiap langkah kakiku.

Ibu.....

Ibu adalah perempuan yang sangat hebat Ibu adalah Sang Bidadariku Jantung hidupku. Ibu rela berjuang melawan maut saat melahirkanku agar aku dapat melihat indahnya dunia Tangan Ibu yang tak pernah lelah menghapus air mataku ratusan ribuan bahkan jutaan katapun takkan pernah cukup untuk menggambarkan semua pengorbanan Ibu.. Walaupun kini ibu telah tiada, tapi aku tak kan pernah putus berdoa agar ibu bahagia di Syurga dan kelak kita akan berkumpul di syurga...Aamiin.

Keluarga dan Sanak Family

Terimakasih semua yang telah kalian lakukan selama ini dalam menemani hari-hari dan menghibur ku dikala galau dan gundah Semoga kebaikan dan bantuan kalian selama ini berbuah pahala .

Sahabat Seperjuangan

Ahmad bahtul mutunggar manalu, S.Pd, Jantison nababan, S.Pd, Dumasari Br Hasibuan, S.Pd, Puji Fitriani, S.Pd, Nurdiana, S.Pd. terima kasih sudah selalu menyemangatiku. alhamdulillah kita bisa melewati semua ini dengan perjuangan yang luar biasa. Terimakasih untuk segala-galanya. Terimakasih sekali lagi untuk seluruh warna yang pernah kita ukir. Bersama kalian aku tidak pernah lupa bahwa kita pernah berjuang bersama-sama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena segala hidayah dan nikmat yang diberikan Nyasertakemudahandankelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi Penelitian dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Ujungbatu”. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, do’a dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Eripuddin, S.Hum., M.Pd.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan waktu dan ilmu kepada penulis.
3. Bapak Marfi Ario M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu selamaini.
6. Ibu, Neliawarni, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Ujungbatu yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini.
7. Ibu Ira Suhastri, S.Pd, Guru mata pelajaran matematika sekolah SMP Negeri 5 Ujungbatu yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru SMP Negeri 5 Ujungbatu.
8. Siswa kelas VIII .1, VIII .2 dan VIII. 3 SMP Negeri 5 Ujungbatu atas bantuan dan kerjasamanya dalam proses penelitian.
9. Kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tiada tara demi membesarkan anak-anaknya.

10. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika yang tidak bisa disebut satu persatu.
11. Seluruh keluarga besar FKIP Universitas Pasir Pengaraian, serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebut satu persatu.

Pasir Pengaraian, 9 Februari 2019

Penulis

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND *LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 5 UJUNGBATU**

ZULWANSYAH

1430045

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian, 2018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan CTL terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Ujungbatu. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *Two Group Posttest Only*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VIII SMP Negeri 5 Ujungbatu. Pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*, sehingga terpilih dua kelas sebagai kelas sampel. Kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini adalah soal tes kemampuan penalaran matematis yang diberikan pada kelas sampel. Uji normalitas menggunakan uji *liliefors* diperoleh kelas VIII.1 dan VIII.3 berdistribusi tidak normal. Berdasarkan uji hipotesis dengan uji Mann Whitney diperoleh $U_{hitung} = 228$ dan $t_{tabel} = 87$. Ini berarti $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka tolak H_0 . Dengan demikian diperoleh bahwa ada pengaruh Pendekatan CTL terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Ujungbatu.

Kata kunci: Pengaruh, CTL, penalaran matematis.

***INFLUENCE Of CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING(CTL) TO
WORD THE MATHEMATICAL TEACHING ABILITY OF
UNDERSTANDING MATHEMATICAL CLASS VIII
JUNIOR HIGH SCHOOL N 5 UJUNGBATU***

ZULWANSYAH

1430045

*Mathematics Education Study Program. Teaching and Training Education
Fakulty University of Pasir Pengaraian, 2019*

ABSTRACT

This study aims to determine whether there was influence of CTL on the ability of Understanding Mathematical Class VIII Junior High School Negeri 5 Ujungbatu. This research was a Quasi Exsperiment with Two Group Posttest Only design. The population in this study were all students of class VIII SMP Negeri 5 Ujungbatu. Sampling was done by Random Sampling, that was selected as a sample of two class VIII.1 as the exspermental class and VIII.3 as the control class. Liliefors normality test the VIII.1 class and VIII.3 class of normally distributed. Based on the hypothesis test with t-test obtained $U_{hitung} = 228$ and $U_{tabel} = 87$ That means $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, so reject H_0 . This obtained there was influence of CTL on the ability of Understanding Mathematical Class VIII Junior High School Negeri 5 Ujungbatu.

Keywords: Influence, CTL, Mathematical Understanding.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Defenisi Istilah/Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	42
C. Kendala Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Penalaran	3
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Jawal Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Data Jumlah Siswa.....	25
Tabel 3.4 Uji Normalitas.....	27
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran	30
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Validitas	32
Tabel 3.7 Hasil Analisis Validitas.....	32
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda.....	33
Tabel 3.9 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	33
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3.12 Hasil Analisi	35
Tabel 3.13 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	35
Tabel 4.1 Deskripsi Data Posttest.....	39
Tabel 4.2. Rekapitulasi Indikator Tes Kemampuan Penalaran.....	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian	49
2. Uji Normalitas Kelas Populasi	50
3. Uji Kesamaan Rata-Rata	56
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	58
5. Soal Uji Coba	61
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	63
7. Data Hasil Uji Coba	65
8. Uji Validitas Instrumen	66
9. Analisis Daya Pembeda.....	68
10. Analisis Tingkat Kesukaran	70
11. Analisi Reliabilitas	71
12. Silabus Pembelajaran	73
13. RPP (Kelas Eksperimen).....	81
14. RPP (Kelas Kontrol)	106
15. Lembar Aktivitas Siswa	128
16. Instrumen Soal Posttest.....	146
17. Kunci Jawaban Posttest.....	147
18. Data Posttest Setiap Butir Soal (Kelas Eksperimen).....	148
19. Data Posttest Setiap Butir Soal (Kelas Kontrol)	149
20. Analisi Uji Normalitas Sampel	150
21. Uji Hipotesis	153
22. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen.....	155
23. Nilai Kritis Tabel Uji Lilliefors.....	156
24. Nilai Kritis Tabel Chi-Kuadrat.....	157
25. Nilai Mann Whitney.....	158
26. Tabel Distribusi Z	159
27. Surat Keterangan Penelitian.....	161
Dokumentasi	163

Biografi Penulis..... 165