PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN *BAAMBOOZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMA NEGERI 3 RAMBAH

SKRIPSI

DISUSUN OLEH :

MIFTA HUL JANNAH
NIM. 2133043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2025

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

Menyatakan bahwa

MIFTA HUL JANNAH
NIM. 2133043

Telah Menyelesaikan Ujian Akhir Untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada Tanggal 2 September 2025

Dekan FKIP

Dr. PIPIT RAHAYU. M.Pd
NIP. 198001312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN *BAAMBOOZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMA NEGERI 3 RAMBAH

Skripsi

Oleh

Mifta Hul Jannah

Nim. 2133043

Program Studi Pendidikan Biologi

Disetujui,

Pembimbing I	**Pembimbing II**
DAHLIA, M.Pd	**Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si**
NIDN. 1003028902	**NIDN. 1002058902**

Diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

JISMI MUBARRAK, M. Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mifta Hul Jannah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 2 bulan September, 2025.

Dosen Penguji :

1. Ketua Penguji



DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

2. Sekretaris



Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si
NIDN. 1002058902

3. Anggota



RENA LESTARI, M.Pd
NIDN. 1016108702

4. Anggota



Dr. RIA KARNO, S.Pd, M.Si
NIDN 0017078503

5. Anggota



JISMI MUBARRAK, M.Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Mifta Hul Jannah

NIM : 2133043

Program Studi : Biologi

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Baamboozle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMA Negeri 3 Rambah.", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 2 September 2025

Yang menyatakan,



Mifta Hul Jannah
NIM.2133043

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirahmaanirahim....

Segala puji bagi Allah, pemilik setiap detak sabar dan setiap hela nafas syukur atas limpahan rahmat, kasih sayang, serta kemudahan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah kepada *Nabi Muhammad SAW*, pelita yang tak pernah padam bagi umatnya.

Ku persembahkan karya sederhana ini untuk Ayahanda tercinta Suwarno dan Ibunda tersayang Trimah. Melalui peluh ayah aku belajar arti perjuangan, dari doa ibu aku menemukan arti kekuatan. Kasih sayang kalian adalah pelabuhan terindah yang selalu meneduhkan, meski ombak kehidupan terus menghantam. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti bahwa setiap doa ayah dan ibu tidak pernah sia-sia.

Terima kasih orang-orang terkasih yaitu Adik tercinta Rahmat Hafiz Wicaksono, serta seluruh saudara-saudara yang selalu memberikan semangat dan mendoakan selama perkuliahan ini.

Terima kasih, Mifta Hul Jannah telah tetap berjalan meski jalannya penuh rintangan. Terima kasil telah membuktikan bahwa air mata bukan akhir, melainkan bukti betapa besar daya juangmu. Lihatlah, hari ini engkau berdiri dengan karya yang lahir dari usaha dan doa. Jangan behenti, karena setiap akhir hanyalah awal dari perjalanan baru yang lebih indah.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan kekuatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Baamboozle terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMA Negeri 3 Rambah"*. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian. Segala proses yang telah dilalui hingga tersusunnya skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa, dukungan, serta bantuan dari banyak pihak. Dengan penuh rasa syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Zulkifli, S.H., M.H. selaku WR 1 dan Bapak Hidayat, S.E., M.M. selaku WR 2.
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
5. Ibu Dahlia, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.
6. Ibu Rena Lestari, M.Pd, Bapak Dr. Ria Karno, S.Pd., M.Si, dan Bapak Arief Anthonius Purnama, M.Si., Ph.D selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan berharga demi kesempurnaan penelitian ini.
7. Bapak Ali Pulaila, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Rambah yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.

8. Ibu Neti Puji Astuti, S.Pd selaku guru Biologi SMA Negeri 3 Rambah yang telah membantu proses penelitian.
9. Siswa–siswi kelas XI SMA Negeri 3 Rambah yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran penelitian.
10. Ayahanda Suwarno dan Ibunda Trimah, yang dengan tulus memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan tanpa batas. Terima kasih atas keyakinan dan pengorbanan yang menjadi kekuatan penulis untuk terus melangkah.
11. Adik tercinta Rahmat Hafiz Wicaksono yang selalu memberikan semangat dan keceriaan.
12. Sahabat terkasih, Nadia Zulviani Amanda dan Windi Serli, yang senantiasa memberi dukungan, motivasi, dan menemani dalam suka maupun duka selama penyusunan skripsi ini.
13. Teman dekat penulis yaitu Alvina Damayanti, Jeli Oktavia, Sri Septianika, Esy Nusaria Indah dan Priya Mulia Sari yang senantiasa memberi semangat.
14. Seluruh rekan mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2021 yang telah berbagi cerita, pengalaman, dan kebersamaan yang berharga.
15. Kepada diri sendiri, Mifta Hul Jannah, terima kasih telah bertahan, berjuang, bekerja keras dan percaya pada proses meskipun tak jarang diliputi keraguan.

Penulis mengharapkan masukan yang membangun dari pembaca demi pengembangan wawasan di bidang ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, menginspirasi, dan menjadi kontribusi positif bagi kemajuan pendidikan.

Pasir Pengaraian, 2 September 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *Baamboozle* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMA Negeri 3 Rambah. Jenis penelitian adalah *pre-experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas XI, dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 86,67. Uji hipotesis *Paired Sample t-Test* dengan *SPSS 25* menghasilkan nilai Sig. 0,00 < 0,05. Nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,76 termasuk kategori tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *Baamboozle* berpengaruh signifikan dan memberikan dampak besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.

Kata Kunci : *Hasil belajar, Baamboozle, Inkuiri terbimbing*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model assisted by Baamboozle on the learning outcomes of grade XI students in the subject of Structure and Function of Plant Tissues at State Senior High School 3 Rambah. The type of research used was pre-experimental with a One Group Pretest-Posttest Design. The research population included all grade XI students, and the sample was obtained using the total sampling technique. The instrument used was a multiple-choice test consisting of 20 items. Data were analyzed using normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. The results showed that the average learning outcome was 86.67. The hypothesis test using Paired Sample t-Test in SPSS 25 yielded a Sig. value of 0.00 < 0.05. The average N-Gain score was 0.76, which falls into the high category. These results indicate that the implementation of the guided inquiry learning model assisted by Baamboozle has a significant effect and provides a substantial impact on improving student learning outcomes in the Structure and Function of Plant Tissues material.

Keywords**: **Baamboozle, Guided inquiry, Learning outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
ABSTRAK iii
ABSTRACT iv
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL vii
DAFTAR GAMBAR viii
DAFTAR LAMPIRAN ix
BAB I. PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 3
1.5 Hipotesis Penelitian 4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Belajar dan Pembelajaran 5
2.2 Teori Konstruktivisme 6
2.3 Teori Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) 6
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 7
2.3 *Baamboozle* 10
2.4 Hasil Belajar 11
2.5 Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan 12
2.6 Penelitian yang relevan 16
BAB III. METODE PENELITIAN 19
3.1 Jenis Penelitian 19
3.2 Waktu dan Tempat 19
3.3 Populasi dan Sampel 19
3.3.1 Populasi 19
3.3.2 Sampel 19
3.4 Variabel Penelitian 19
3.5 Desain Penelitian 20
3.6 Prosedur Penelitian 20
3.7 Instrumen Penelitian 21

3.8 Uji Coba Instrumen 21
3.8.1 Uji Validitas 21
3.8.2 Uji Reliabilitas 21
3.8.3 Uji Daya Beda 22
3.8.4 Taraf Kesukaran 23
3.9 Uji Efektivitas 23
3.10 Analisis Data 24
3.10.1 Uji Normalitas 24
3.10.2 Uji Homogenitas 24
3.10.3 Uji Hipotesis 24
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN 25
4.1. Hasil Uji Instrumen 25
4.1.1 Uji Validitas 25
4.1.2 Uji Reliabilitas 26
4.1.3 Uji taraf kesukaran 26
4.1.4 Uji Daya Beda 27
4.2 Hasil Belajar Siswa 28
4.2.1 Hasil *Pre-Test* Siswa Kelas XI 28
4.2.2 Hasil *Post-test* Kelas XI 30
4.3 Hasil Analisis Data 31
4.3.1 Uji Normalitas 31
4.3.2 Uji Homogenitas 32
4.3.3 Uji Hipotesis 33
4.4 Hasil Uji Efektivitas 34
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 36
5.1 Kesimpulan 36
5.2 Saran 36
DAFTAR PUSTAKA 37

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Desain *One-Group Pretest-Posttest Design* 20
2. Prosedur Penelitian 20
3. Kriteria Reliabilitas 22
4. Kriteria Daya Pembeda soal 22
5. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal 23
6. Kriteria Perolehan *N-Gain* 24
7. Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal 25
8. Hasil Perhitungan Uji Taraf Kesukaran Soal 26
9. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Soal 27
10. Statistika Deskriptif *Pre-test* Kelas XI 28
11. Statistika Deskriptif *Post-test* Kelas XI 30
12. Hasil Perhitungan Rumus *N-Gain* 34

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Komponen Penyusun *Xylem* dan *Floem*..... 16
2. Hasil *Pretest* Siswa Kelas XI..... 28
3. Hasil *Posttest* Siswa Kelas XI 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Silabus 40
2. RPP 42
3. Tabel Data Uji Validitas 57
4. Tabel Hasil Uji Validitas 58
5. Tabel Hasil Uji Realibilitas 59
6. Tabel Hasil Uji Daya Beda 60
7.Tabel Hasil Uji Taraf Kesukaran 61
8. Soal *Pretest* dan *Posttest* 62
9. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* 65
10. Lembar Jawaban *Pretest* 66
11. Lembar Jawaban *Posttest* 68
12. Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* 70
13.Lembar Kerja Peserta Didik 71
14. Statistik *Descriptive* 76
15. Hasil Uji Normalitas 77
16. Hasil Uji Homogenitas 78
17. Hasil Uji Hipotesis 79
18. Hasil Uji Efektivitas 80
19. Tabel R 81
20. Dokumentasi 82