PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X SMA NEGERI 1 RAMBAH SAMO

SKRIPSI

OLEH :

KHOIRUNNISA
2233012

PROGAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

Khoirunnisa
NIM. 2233012

Telah menyelesaikan ujian akhir Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada tanggal 23 Juli 2026

Dekan FKIP

Dr. PIPITRAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLRM-BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X SMA NEGERI 1 RAMBAH SAMO

Skripsi

Oleh

Khoirunnisa

Nim. 2233012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Disetujui :

Pembimbing I	**Pembimbing II**
RENA LESTARI, M.Pd	**JISMI MUBARRAK, M.Si**
NIDN. 1016108702	**NIDN. 1008068203**

Diketahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Biologi

Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si

NIDN. 1002058902

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Khoirunnisa ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 bulan Juli 2026.

Dosen Penguji :

1. Ketua Penguji

RENA LESTARI, M.Pd
NIDN. 1016108702

2. Sekretaris

JISMI MUBARRAK, M.Si
NIDN. 1008068203

3. Anggota

Dr. RIA KARNO, S.Pd, M.Si
NIDN. 0017078503

4. Anggota

ARIEF ANTHONIUS PURNAMA, M.Si, Ph.D
NIDN. 1012068701

5. Anggota

DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

PERSEMBAHAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Syukur Ahamdulillah, hanya kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan kekuatan sehingga skripsi ini selesai disusun. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan pada Nabi Muhammad SAW, yang membawa cahaya bagi umatnya.

Segala pejuang yang telah penulis lalui hingga titik ini penulis persembahkan teruntuk kedua orang tuaku yang tercinta dan terkasih yaitu Ayahanda Pardamean dan Ibunda Risna sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Tiada harta yang bisa menggantikan kasih sayang, doa, perhatian serta dukungan moral dan material yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang tertuliskan kata persembahan ini. Semoga karya sederhana ini membuat Ayahanda dan Ibunda menjadi bangga dan sebagai pengobat lelah selama ini.

Terimakasih orang-orang terkasih yaitu Keluarga, Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan mendoakan selama perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalan yang penuh lika liku ini.

Terakhir kepada diri saya sendiri Khoirunnisa, Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Terimakasih telah menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihan mari tetap terus berjuang untuk kedepan.

Aamiin ya Rabbal'Alamin...

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Khoirunnisa

NIM : 2233012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul " pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbantuan media *educaplay* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di sma negeri 1 rambah samo" , adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 11 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Khoirunnisa

NIM.2233012

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat, karunia, dan kasih hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Educaplay* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Rambah Samo". Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat dalam menyelesaikan tugas akhir mahasiswa pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadarai bahwa tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Pasir Pengaraian Bapak Dr. Hardianto, M.Pd.
2. Ibu Lufita Nur Alfiah, S.P., M.Si sebagai WR 1 dan Bapak Hidayat, S.E, M.M., CPHCM sebagai WR 2.
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
5. Ibu Rena Lestari, M.Pd selaku pembimbing I, Bapak Jismi Mubarak,M.Si, selaku pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah membimbing penulis dalam pembuatan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan, kritikan, dukungan, doa dan ilmu yang baru, serta telah meluangkan waktunya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga ibu dan bapak di berikan kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah.
6. Bapak Dr.Ria Karno S.Pd, M.Si, Bapak Arif Anthonius, M.Si, Ph. D, dan Ibu Dahlia, M.Pd selaku dosen penguji, merupakan sebuah kehormatan tersendiri bagi penulis. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan dan kritikan untuk menyempurnakan skripsi penulis ini.
7. Bapak H.Sapri Nasir, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rambah Samo yang telah memberikan izin penulis dalam melalukan penelitian.

8. Ibu Alinah, S.Hum, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Rambah Samo yang telah membantu proses penelitian.
9. Siswa–siswi kelas X SMA Negeri 1 Rambah Samo yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran penelitian.
10. Yang teristimewa penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayah dan Omak, yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan, dukungan, serta kesabaran dalam membimbing dan mendidik penulis hingga mampu berada di titik ini. Semua pencapaian ini tidak lepas dari doa dan perjuangan Ayah dan Omak yang selalu menyertai penulis.
11. Kepada keluarga besar tercinta, terima kasih atas segala perhatian, dukungan, doa, dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran keluarga menjadi tempat pulang terbaik dan penyemangat bagi penulis.
12. Teruntuk (Nita Septiani,Sari Sartika) terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, tempat berbagi cerita, serta selalu menemani dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan seluruh teman-teman angkatan 2022 jurusan Pendidikan Biologi. Terima kasih atas setiap kebersamaan, pengalaman, kenangan, dan canda tawa yang menghiasi perjalanan perkuliahan penulis.
13. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri Khoirunnisa yang telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih karena sudah terus belajar dari setiap kegagalan, tetap kuat menghadapi proses yang tidak mudah, dan selalu berusaha menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi tambahan wawasan di bidang pendidikan.

Pasir Pengaraian, Juni 2026

Khoirunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Educaplay* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X SMA Negeri 1 Rambah Samo. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen (*Quasi Experimental Research*) dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Rambah Samo yang berjumlah 252 siswa, menggunakan *nonequivalent control group design*, yaitu kelas X.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel 72 siswa. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran, dan daya pembeda. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 32.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,11 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 83,11. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,025 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Educaplay* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X SMA Negeri 1 Rambah Samo.

Kata Kunci*: Problem Based Learning, Educaplay*, hasil belajar, ekosistem.

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Educaplay media on students' learning outcomes in the ecosystem topic at Grade X of SMA Negeri 1 Rambah Samo. The research employed a quasi-experimental method (Quasi-Experimental Research) using a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all Grade X students of SMA Negeri 1 Rambah Samo, totaling 252 students. The samples were selected into two groups, namely Class X.7 as the experimental class and Class X.2 as the control class, with a total sample of 72 students. The research instrument was a multiple-choice test that had been tested for validity, reliability, difficulty level, and discrimination index. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with the assistance of SPSS version 32.0. The results showed that the average posttest score of the experimental class was 86.11, which was higher than that of the control class at 83.11. The hypothesis test results indicated a significance value of 0.025 < 0.05, meaning that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, it can be concluded that the Problem Based Learning model assisted by Educaplay media has a significant effect on students' learning outcomes in the ecosystem topic at Grade X of SMA Negeri 1 Rambah Samo.

Keywords: Problem Based Learning, Educaplay, Learning Outcomes, Ecosystem.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ii
ABSTRACT v
ABSTRACT vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB 1. PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4
1.5 Hipotesis Penelitian 5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Pembelajaran 6
2.2 Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 6
2.3 Media Educaplay 9
2.4 Hasil Belajar 9
2.5 Materi Ekosistem 10
2.6 Penelitian Yang Relevan 15
BAB III. METODE PENELITIAN 17
3.1 Jenis Penelitian 17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 17
3.3 Populasi dan Sampel 17
3.4 Sampel Penelitian 17
3.5 Variabel Penelitian 18
3.6 Desain Penelitian 18
3.7 Prosedur Penelitian 19
3.8 Teknik Pengumpulan Data 19
3.9 Teknik Analisis Data 21

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN 23
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan 23
4.2 Analisis Data 38
4.3 Pembahasan 39
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 44
5.1 Kesimpulan 44
5.2 Saran 44
DAFTAR PUSTAKA 45
LAMPIRAN 49

DAFTAR TABEL

Tabel Hal

1. Langkah dan kegiatan pembelajaran PBL 7
2. Populasi penelitian siswa kelas X SMA Negeri 1 Rambah Samo 17
3. *Pretest-Postest Control Group Design* 18
4. Kriteria Reliabilitas 20
5. Kriteria taraf kesukaran 21
6. Kriteria Daya Pembeda 21
7. Hasil perhitungan validitas butir soal 23
8. Uji daya beda soal 25
9. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal 27
10. Statistika *Descriptive* 29
11. Statistika *Descriptive* 32
12. Statistik *Descriptive* 34
13. Statistik Descriptive 36

DAFTAR GAMBAR

Gambar Hal

1. Ekosistem Kolam..... 11

2. Rantai Makanan..... 12

3. Perhitungan distibusi frekuensi 30

4. Perhitungan distibusi frekuensi 27

5. Perhitungan distibusi frekuensi 34

6. Perhitungan distibusi frekuensi 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Hal

1. Modul Ajar 49
2. Uji Coba Instrumen 58
3. Tabel Hasil *Pretest* Siswa Kelas XI.1..... 64
4. Soal *Pretest* Dan *Posttest* Siswa Yang Sudah Valid..... 65
5. Hasil Uji Validitas 74
6. Uji Reliabilitas..... 75
7. Uji Daya Pembeda..... 76
8. Uji Taraf Kesukaran 77
9. Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 78
10. *Statistik Descriptive*..... 79
11. Data Uji Normalitas..... 81
12. Hasil Uji Normalitas *Tests of Normality* 82
13. Data Hasil Uji Homogenitas..... 83
14. Data Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 84
15. Hasil Hipotesis..... 85
16. Tabel r, Tabel Shapiro Wilk, Tabel f dan Tabel t dengan Signifikan 5%... 86