PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI EKOSISTEM DI SMP NEGERI 1 KEPENUHAN HULU

SKRIPSI

OLEH:
SERLY ANDINI PUTRI
NIM.2233005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PANGARAIAN
KABUPATEN ROAN HULU

2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

SERLY ANDINI PUTRI
NIM. 2233005

Telah menyelesaikan ujian akhir Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada tanggal 30 Juli 2026

Dekan FKIP

Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI EKOSISTEM DI SMP NEGERI 1 KEPENUHAN HULU

Skripsi

Oleh

SERLY ANDINI PUTRI

Nim. 2233005

Program Studi : Pendidikan Biologi

Disetujui :

Pembimbing I	**Pembimbing II**
DAHLIA, M.Pd	**Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si**
NIDN. 1003028902	**NIDN. 1002058902**

Diketahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Biologi

Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si

NIDN. 1002058902

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Serly Andini Putri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 bulan Juli, 2026.

Dosen Penguji :

1. Ketua Penguji

DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

2. Sekretaris

Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si
NIDN. 1002058902

3. Anggota

ARIEF ANTHONIUS PURNAMA, M.Si, Ph.D
NIDN. 1012068701

4. Anggota

RENA LESTARI, M.Pd
NIDN. 1016108702

5. Anggota

JISMI MUBARAK, M.Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirahamaanirahim....

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, kekuatan, dan kemudahan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta kepada Ayahanda Alm. Syamsul Akmal dan Ibunda Sila Wati sebagai tanda bukti hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga. Tiada harta maupun kata yang mampu menggantikan kasih sayang, doa, perhatian, pengorbanan, serta dukungan yang telah diberikan. Untuk Ayahanda yang telah lebih dahulu berpulang, semoga pencapaian ini menjadi doa dan kebanggaan yang sampai kepada Ayah. Untuk Ibunda, terima kasih telah menjadi kekuatan dan tempat pulang terbaik. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti kecil dari perjuangan dan cinta yang telah diberikan, serta menjadi pengobat lelah dan kebanggaan bagi Ibunda, dan menjadi persembahan penuh cinta untuk Ayahanda.

Terima kasih orang-orang terkasih yaitu Kakak, Abang, saudara-saudara, dan sahabat-sahabat yang selalu hadir memberikan doa, semangat, dan dukungan dalam setiap proses perjalanan ini.

Terakhir, untuk diriku sendiri, Serly Andini Putri. Terima kasih telah bertahan, terus melangkah, dan tidak menyerah meski perjalanan tidak selalu mudah. Banggalah pada setiap proses dan pencapaian kecilmu. Semoga Allah selalu menguatkan langkahmu, mempertemukanmu dengan orang-orang baik, dan mengabulkan satu per satu impianmu.

Terima kasih telah sampai sejauh ini.

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Serly Andini Putri

NIM : 2233005

Program Studi : Pendidikan Biologi

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Ekosistem Di SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 12 Agustus 2026

Yang menyatakan



Serly Andini Putri

NIM.2233005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Ekosistem di SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu" dengan baik. Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat dalam penyusunan skripsi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Dalam proses penyusunan proposal ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hardianto, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Lufita Nur Alfiah, M.Si dan Hidayat, SE., MM selaku Wakil Rektor I dan Wakil Rektor II Universitas Pasir Pengaraian.
3. Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan proposal penelitian ini.
5. Dahlia, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Ria Karno, M.Si dan Arief Anthonius Purnama, M.Si., Ph.D selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.

8. Almarhum ayahanda tercinta, Syamsul Akmal, yang semasa hidupnya telah memberikan kasih sayang, pendidikan, serta nilai-nilai kehidupan yang menjadi motivasi bagi penulis dalam menempuh pendidikan. Semoga segala amal ibadah beliau diterima di sisi Allah SWT.
9. Ibunda tercinta, Silawati, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan semangat yang tiada henti kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
10. Kakak tercinta, Sry Mala Putri, S.Kom., yang selalu memberikan motivasi, perhatian, dukungan, serta bantuan kepada penulis selama proses penyusunan proposal penelitian ini.
11. M. Alfiansyah yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, perhatian, serta bantuan kepada penulis selama proses penyusunan proposal penelitian ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
12. Seluruh sahabat, teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan proposal ini di masa mendatang. Semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Pasir Pengaraian, Agustus 2026
Penulis

Serly Andini Putri

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem di SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen semu menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes pilihan ganda berupa *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan. Rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan model CTL adalah 88,59 dengan ketuntasan mencapai 100%. Angka ini lebih tinggi dibandingkan rata-rata *posttest* kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional, yakni 84,63. Uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-test* memperoleh nilai signifikansi (2-*tailed*) sebesar 0,01 < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Ekosistem, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on student learning outcomes regarding Ecosystem material at Junior high school 1 Kepenuhan Hulu. This research is a quantitative study with a quasi-experimental approach, utilizing a nonequivalent control group design. Data collection was conducted using multiple-choice test instruments in the form of pretests and posttests. The results of the data analysis indicated a significant increase in learning outcomes. The average posttest score for the experimental class, which used the CTL model, was 88.59, with completeness reaching 100%. This score is higher than the average posttest score of the control class, which used conventional methods, at 84.63. Hypothesis testing using the Independent Samples t-test yielded a significance value (2-tailed) of 0.01 < 0.05 which means H0 is rejected and Ha is accepted. It can be concluded that there is a significant effect of implementing the CTL learning model on student learning outcomes regarding the Ecosystem material.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL), Ecosystem, Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
ABSTRAK iii
ABSTRACT iv
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL vii
DAFTAR GAMBAR viii
DAFTAR LAMPIRAN ix
BAB I. PENDAHULUAN 1
1.1 Latar belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 3
1.5 Hipotesis Penelitian 4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 5
2.2 Hasil Belajar 8
2.3 Materi Ekosistem 11
2.3.1 Pengertian Ekosistem 11
2.3.2 Komponen-Komponen Ekosistem 12
2.3.3 Interaksi Antarmakhluk Hidup 14
2.3.4 Rantai Makanan 17
2.4 Penelitian relevan 19
BAB III. METODE PENELITIAN 22
3.1 Jenis Penelitian 22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian 22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 22
3.3.1 Populasi 22
3.3.2 Sampel 22
3.4 Variabel Penelitian 22

3.5 Desain Penelitian 23
3.6 Prosedur Penelitian 23
3.7 Instrumen Penelitian 24
3.8 Uji Coba Instrumen 24
3.9 Teknik Pengumpulan Data 26
3.10 Teknik Analisis Data 27
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN 28
4.1 Hasil Penelitian 28
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian 28
4.1.2 Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen 28
4.1.3 Data Nilai *pretest* kelas Eksperimen dan Kontrol 31
4.1.4 Data Nilai *posttest* Kelas Eksperimen Dan Kontrol 33
4.2 Analisis Data 36
4.2.1 Uji Normalitas 36
4.2.2 Uji Homogenitas 36
4.2.3 Uji Hipotesis 37
4.3 Pembahasan 38
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 45
5.1 Kesimpulan 45
5.2 Saran 45
DAFTAR PUSTAKA 46
LAMPIRAN 51

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Desain penelitian 23
2. Kriteria Daya Pembeda soal 26
3. Klasifikasi taraf kesukaran soal 26
4. Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal 28
5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 29
6. Uji daya beda soal 30
7. Tingkat kesukaran soal 31
8. Statistik Deskriptif Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 32
9. Statistik Deskriptif Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 34
10. Hasil uji normalitas 36
11. Hasil uji hipotesis 37

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Komponen Biotik dan Abiotik dalam Ekosistem 12
2. Contoh Simbiosis Mutualisme antara Lebah dan Bunga 14
3. Urutan rantai makanan di suatu ekosistem..... 17
4. Jaring-Jaring Makanan dalam Ekosistem..... 19
5. Grafik nilai *pretest* kelas eksperimen..... 32
6. Diagram nilai *pretest* kelas kontrol 33
7. Diagram Nilai *posttest* kelas eksperimen 34
8. Diagram nilai *Posttest* kelas kontrol 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. CP dan ATP Fase D 51
2. Modul ajar materi ekosistem 53
3. Kisi-kisi soal 74
4. Soal *pretest* dan *posttest* 77
5. Data jawaban siswa 82
6. Hasil Uji Validitas 83
7. Uji Reliabilitas 84
8. Hasil Uji Daya Pembeda 85
9. Uji Taraf kesukaran 86
10. Hasil Nilai *pretest* dan *posttest* Kelas Eksperimen 87
11. Hasil Nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol 88
12. Statistik Deskriptif hasil belajar siswa 89
13. Uji normalitas 90
14. Uji Homogenitas 91
15. Uji hipotesis 92
16. Lembar jawaban siswa 104
17. Tabel T 93
18. Surat izin penelitian 99
19. Dokumentasi penelitian 100

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam kehidupan manusia yang berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta mendukung pembangunan bangsa dan negara. Melalui pendidikan, diharapkan peserta didik tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual, tetapi juga berkembang dalam aspek spiritual, kepribadian, dan keterampilan. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Zega dkk., 2024:2097).

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai komponen, seperti guru, peserta didik, metode pembelajaran, serta media yang digunakan. Guru sebagai fasilitator memiliki peran penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan bermakna. Oleh karena itu, pemilihan model pembelajaran yang tepat menjadi salah satu faktor penentu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi di SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu pada tanggal 3 Desember 2025, diketahui bahwa proses pembelajaran pada materi ekosistem masih didominasi oleh metode ceramah. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik cenderung pasif, kurang berpartisipasi aktif, serta mudah merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Bahkan, sebagian peserta didik terlihat kurang fokus, seperti mengantuk dan berbincang dengan teman. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran masih rendah.

Rendahnya keterlibatan peserta didik berdampak pada kurangnya pemahaman terhadap materi yang dipelajari, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Berdasarkan data hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu, diketahui bahwa dari 54 siswa, sebanyak 34 siswa atau 62,96% telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 20 siswa atau 37,04% lainnya belum