SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN *STUDENT CENTERED LEARNING* (SCL) DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 RAMBAH

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyusunan Proposal Penelitian Pada Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian

OLEH :

DEVI YOLANDA MAHARANI

NIM : 2238031

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dr. Hardianto, M.Pd	**Ike Betria, M.Pd**
NIDN. 1024048201	**NIDN. 1026058605**

PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

Menyatakan bahwa

DEVI YOLANDA MAHARANI
NIM : 2238031

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada tanggal 13 Maret 2026

Dekan FKIP

Dr. [illegible], M.Pd

NIP. [illegible]

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENDEKATAN *STUDENT CENTERED LEARNING* (SCL) DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 RAMBAH

Skripsi

Disusun oleh:

NAMA	**: DEVI YOLANDA M**
NIM	**: 2238031**
PROGAM STUDI	**: PENDIDIKAN IPS**

Disetujui oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. HARDIANTO, M.Pd	**IKE BETRIA, M.Pd**
NIDN. 1024048201	**NIDN. 1026058605**

Mengetahui,

Ketua Progam Studi
Pendidikan IPS

Welyen Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

DEVI YOLANDA MAHARANI
NIM. 2238031

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Progam Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 13 Maret 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Hardianto, M.Pd NIDN. 1024048201 Ketua	.....
2. Ike Betria, M.Pd NIDN. 1026058605 Sekretaris	.....
3. Ridho Harapan Bunda, M.H NUPTK. 1753778679130072 Anggota	.....
4. Ilham Rahmawati, M.Pd NIDN. 1011058502 Anggota	.....
5. Welven Aida, M.Pd NIDN. 0010097607 Anggota	.....

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Lucu ya, kita mendidik anak kecil agar tumbuh menjadi seperti kita.
Padahal diam diam kita rindu menjadi anak kecil lagi.
~Fiersa Besari~

"Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!!"
~Nadin Amizah~

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Dengan segala kerendahan hati dan penuh ketulusan karya ini saya persembahkan kepada :

1. Alm papa tercinta M Yusuf Daulay dan Almh Mama tercinta Nurhaida Pasaribu, yang sudah berada di surga, yang telah melahirkan dan membesarkan penulis. Walaupun raga nya telah tiada, namun doa dan kasih sayang selalu hidup dalam setiap langkah. Jika cinta bisa menembus langit aku ingin kalian tahu bahwa anakmu ini masih berjuang, masih bertahan dan selalu membawa nama kalian dalam setiap langkah. Semoga Karya sederhana ini menjadi amal jariyah, mengalirkan pahala yang tak pernah putus untuk kalian di alam sana.
2. Abang Pertama saya Abdul Rahman Hidayat yang selalu mengajarkan penulis tentang kesabaran dan keteguhan hati.

3. Abang kedua saya Ramadhanu Irba'i yang selama ini menggantikan peran mama dan papa dalam hidup saya, tanpa lelah berdiri di belakang saya memastikan saya tetap melangkah meski keadaan tidak selalu mudah, yang dengan tulus mendukung, memberikan semangat dan support serta bantuan tanpa henti baik dalam doa maupun finansial hingga saya mampu menyelesaikan studi ini.
4. Adikku tersayang rodiansyah al amin yang menjadi pengingat untuk terus berjuang meski banyak rintangan serta menjadi alasan penulis untuk tidak kalah lalu menyerah.
5. Adikku tersayang Diwa Andara Saputra yang selalu memberi warna dan keceriaan di tengah perjuangan ini yang juga menjadi alasan kenapa penulis harus menyelesaikan studi ini.
6. Keluarga besar saya tercinta terutama wawak saya N br Pasaribu yang selama ini melihat tumbuh kembang saya dari saat ditinggal almh mama hingga saat ini yang juga selalu membantu finansial dalam kehidupan saya dan seluruh keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu
7. Tidak lupa juga saya ucapkan *for my ride-or-dies*, Della Ariska Saragih dan Widi Hastuti yang selalu jadi support system terbaik. Thank you for the late night talks, overthinking sessions, random motivasi, dan semangat tiap kali penulis mau menyerah, terimakasih atas diam yang mengerti dan sudi menjadi rumah di dunia yang seringkali tak ramah. This one's for us.
8. Sahabat sahabat saya Ratna Putri, Reja Aria Sandi, Rivo Alfradani & Riska Silvia yang juga menjadi saksi jatuh bangun nya saya dalam proses

pengerjaan karya ilmiah ini, yang tak henti henti nya selalu mengingatkan saya dalam hal kebaikan.

9. Kepada seseorang yang belum bisa penulis sebutkan dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis jelas di Lauhul Mahfudz untuk penulis. Terimakasih telah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini sebagai salah satu bentuk usaha penulis dalam memantaskan diri. Semoga kita bertemu di waktu dan keadaan yang tepat. Sampai bertemu di titik terbaik menurut takdir.
10. Terakhir untuk diri saya sendiri Devi Yolanda Maharani Daulay yang tumbuh dalam diam dan bangkit tanpa disaksikan oleh siapa siapa, Terima kasih pada jiwa yang bertahan meski hampir menyerah di persimpangan. Terimakasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalan nya terasa berat. Dan terimakasih karna tidak menyerah pada hidup, dan tetap menjadi cahaya kecil disaat segala nya terasa gelap. Karya Ilmiah ini bukan sekedar lembaran kertas, ia adalah saksi bisu dari luka yang tak sempat kuceritakan hingga akhirnya diri ini mampu tiba di garis akhir perjuangan.

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

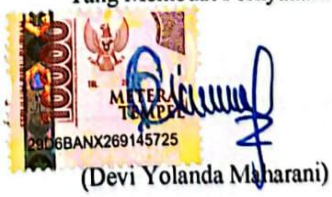
Nama	: Devi Yolanda Maharani
NIM	: 2238031
Program Studi	: Pendidikan IPS
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : "Pengaruh Pendekatan *Student Centered Learning (SCL)* Dengan Model *Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Rambah" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun masyarakat dan hokum negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 28 Februari 2026

Yang Membuat Pernyataan



(Devi Yolanda Maharani)

ABSTRAK

Devi Yolanda M. 2238031. 2026. Pengaruh pendekatan *Student Centered Learning* dengan model *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Rambah. Pembimbing I : Dr. Hardianto, M.Pd. dan Pembimbing II : Ike Betria, M.Pd.

Penelitian ini dasarkan oleh rendahnya hasil belajar Geografi siswa yang dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan berdampak pada rendahnya pemahaman konsep. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pendekatan *Student Centered Learning* dengan model *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Rambah. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi eksperiment pretest-posttest control group design* dengan populasi 104 siswa serta sampel kelas eksperimen 36 siswa dan kontrol 35 siswa melalui *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan tes *pretest* dan *posttest* kemudian dianalisis melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji t. Hasil menunjukkan rata-rata *pretest* eksperimen 56,00 dan kontrol 48,97 sedangkan posttest meningkat menjadi 78,00 dan 69,14. Nilai thitung 3,62 lebih besar dari ttabel 1,995 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Temuan ini menunjukkan pendekatan *Student Centered Learning* dengan *Project Based Learning* berpengaruh signifikan meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: *Student Centered Learning*, *Project Based Learning*, hasil belajar, Geografi.

ABSTRACT

Devi Yolanda M. 2238031. 2026. The Effect of the Student Centered Learning (SCL) Approach with the Project Based Learning (PjBL) Model on Geography Learning Outcomes of Students at SMA Negeri 1 Rambah. First Advisor: Dr. Hardianto, M.Pd. and Second Advisor: Ike Betria, M.Pd.

This study was motivated by the low geography learning outcomes of students influenced by teacher-centered learning practices that limited student participation during the learning process and resulted in low conceptual understanding. Therefore, this study aimed to determine the effect of the Student Centered Learning approach with the Project Based Learning (PjBL) model on geography learning outcomes of eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Rambah. This research employed a quantitative method using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The population consisted of 104 students, while the sample included 36 students in the experimental class and 35 students in the control class selected through purposive sampling. Data were collected using pretest and posttest learning outcome tests and analyzed through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the t-test. The results showed that the mean pretest score of the experimental class was 56.00 and the control class was 48.97, while the posttest scores increased to 78.00 and 69.14 respectively. The t-count value of 3.62 was greater than the t-table value of 1.995, indicating that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. These findings indicate that the Student Centered Learning approach with Project Based Learning has a significant effect on improving learning outcomes.

Keywords: Student Centered Learning, Project Based Learning, learning outcomes, Geography.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Alhamdulillahi Rabbil Alamin, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa Beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan Skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program S-1 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendididikan, Universitas Pasir Pengaraian. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian, sekaligus Pembimbing Akademik saya selama berkuliah dan menyelesaikan studi di Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Welven Aida, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Universitas Pasir Pengaraian.

4. Ibu Ike Betria, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Keluarga saya tercinta yang telah memberikan do'a terbaik, semangat serta motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
6. Bapak Ibu Dosen/Penguji, yang telah memberikan kritik dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun penyajian nya. Oleh sebab itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca sebagai perbaikan bagi penulis untuk masa yang akan datang demi penyempurnaan Skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan "Terimakasih".

Rokan hulu, 26 Februari 2026

Devi Yolanda Maharani

DAFTAR ISI

MOTTO & PERSEMBAHAN ..... **iii**
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK ..... **ix**
ABSTRACT ..... **x**
KATA PENGANTAR ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
BAB II PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.4.1 Manfaat Teoritis 5
1.4.2 Manfaat Praktis 6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7
2.1Landasan Teori 7
2.1.1 PengertianPendekatan Pembelajaran 7
2.1.2 Pengertian *Student Centered Learning* (SCL) 9
2.1.3 Langkah Langkah Penerapan *Student Centered Learning* (SCL) 10
2.1.4 Kelebihan *Student Centered Learning* 13
2.2 *Project Based Learning* 16
2.2.1 Langkah-Langkah Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) 18
2.2.2 Kelebihan Model *Project Bassed Learning* 20
2.2.3 Kelemahan Model *Project Bassed Learning* 21
2.4 Pembelajaran Geografi 22
2.5 Hasil Belajar 25
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar 25
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 26
2.6 Definisi Operasional 27
2.7 Kerangka Konseptual 30

2.8 Hipotesis 31
2.9 Penelitian Yang Relevan 32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 35
3.1 Jenis Penelitian 35
3.2 Waktu dan Tempat 36
3.2.1 Waktu Penelitian 36
3.2.2 Tempat Penelitian 36
3.3Populasi dan Sampel Penelitian 37
3.4 Jenis dan Sumber Data 38
3.5Teknik Pengumpulan Data 39
3.6 Instrumen Penelitian 40
3.7 Teknik Analisis Data 45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50
4.1 Hasil Penelitian 50
4.1.1 Deskripsi Data 50
4.2 Analisis Data 51
4.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis 65
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 70
5.1 Kesimpulan 74
5.2 Saran 75
DAFTAR PUSTAKA 76
Lampiran 80

DAFTAR TABEL

1.1 Hasil Nilai UH Geografi Kelas XI 3

3.1 Desain penelitian yang akan dilaksanakan 36

3.2 Jadwal dan Target Penelitian 37

3.3 Populasi Siswa 37

3.4 Sampel Siswa Kelas XI d1 & XI d2 38

3.5 Kriteria Validitas 42

3.6 Kriteria indeks relibilitas 44

3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran 45

4.1 Analisis Perhitungan Tabel Butir Soal 56

4.2 Validitas Butir Soal 57

4.3 Analisis Perhitungan Reabilitas Butir Soal 58

4.4 Koefisien Tingkat Kesukaran Butir Soal 59

4.5 Persentase Kesukaran Butir Soal 60

4.6 Kriteria Daya Pembeda Soal 61

4.7 Daya Pembeda Butir Soal 62

4.8 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Tabel 63

4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperiment 64

4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test kelas Kontrol 65

4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test kelas Eksperiment 67

4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test kelas Kontrol 68

4.13 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test 70

4.14 Hasil Uji Normalitas Data Post-test 70

4.15 Uji Homogenitas Nilai Pretest 71

4.16 Uji Homogenitas Nilai Posttes.....72

4.17 Hasil Perhitungan Uji T 74

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual 31

4.1 Gambar histogram Nilai Pretest kelas eksperimen 64

4.2 Gambar histogram Nilai Pretest kelas kontrol 66

4.3 histogram Nilai Posttes kelas eksperimen.....68

4.4 histogram Nilai Pretest kelas eksperimen 69