SKRIPSI

PENGARUH METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI MTS THAMRIN YAHYA

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian

OLEH:

MUTIA
NIM: 2238007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

MUTIA
NIM. 2238007

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Progam Studi Pendidikan IPS

Pada 15 Juli 2026

Dekan FKIP

Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI MTS THAMRIN YAHYA

Skripsi

Disusun oleh:

NAMA	**: MUTIA**
NIM	**: 2238007**
PROGAM STUDI	**: PENDIDIKAN IPS**

Disetujui oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Welven Aida, M.Pd	**Ridho Harapan Bunda, M.H**
NIDN. 0010097607	**NUPTK. 1753778679130072**

Mengetahui,

Ketua Progam Studi
Pendidikan IPS

Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

iii

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

MUTIA
NIM. 2238007

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Progam Studi Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 15 Juli 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. **Welven Aida, M.Pd** **NIDN. 0010097607** **Ketua**	.....
2. **Ridho Harapan Bunda, M.H** **NUPTK. 1753778679130072** **Sekretaris**	.....
3. **Ike Betria, M.Pd** **NIDN. 1026058605** **Anggota**	.....
4. **Dr. Junaidi JM, M.Pd** **NUPTK. 9335771672130373** **Anggota**	.....
5. **Ilham Rahmawati, M.Pd** **NIDN. 1011058502** **Anggota**	.....

iv

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama :Mutia

Nim :2238007

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Unversitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : "Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kels VII Di Mts Thamrin Yahya", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti melakuakan plagiat maka saya bersedia diproses dn menerina sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir pengaraian, 14 Juli 2026



Mutia

2238007

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.... dengan ridha-Mu ya Allah SWT....

Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cita telah ku gapai namun itu bukan akhir dari perjalananku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ibu...ayah...

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku

Setulus hati bunda, searif arrahanmu ayah do'amu hadirkan keridhaan untukku, petuahmu tuntunkanjalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malammu dan sebait do'a telah merangukul diriku menuju hari depan yang cerah. Kini diriku telah selesai dengan studiku dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia:

Ayahhanda Agus

Ibunda Samsinar

Dan Kakak Kurniati, Adik Arraihan

Terimakasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walaupun hanya sejenak,semua jasa-jasa kalian tidak akan kulupakan.

MOTTO

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Q.S Al- Mujadalah:11)

“ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu,sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah : 153)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar satria)

ABSTRAK

Mutia. 2238007. 2026. Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di MTs Thamrin Yahya. Pembimbing I : Welven Aida, M.Pd dan Pembimbing II : Ridho Harapan Bunda, M.H

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keaktifan belajar siswa di MTs Thamrin Yahya. tujuan Penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode *quiz team* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di MTs Thamrin Yahya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penulis menggunakan metode penelitian regresi linier sederhana. Populasi yang diambil pada penelitian ini berjumlah 47. Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *total sampling*. Sumber data yang diperoleh melalui data primer dan sekunder. Hasil penelitian ini menujukkan bahwa metode *quiz team* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t diketahui nilai Sig. Untuk pengaruh variabel X terhadap Y adalah 0,056>0,05 dan nilai t_{hitung} 1,965 > t_{tabel} 1,679 pada taraf signifikansi 5% yang berarti bahwa H_a diterima. Selain itu diperoleh persamaan regresi Y = 97,501 + 0,281 maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi konsentrasi belajar siswa dipengaruhi oleh bagaimana metode *quiz team* dapat di lihat dari koefisiensi determinasi, bahwa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 53%. Berdasarkan keputusan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *quiz team* terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 53%.

Kata kunci : Metode *quiz team*, Keaktifan belajar siswa, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Mutia. 2238007. 2026. The Effect of the Quiz Team Method on Student Learning Activity in Social Studies for Grade VII at MTs Thamrin Yahya. Supervisor I: Welven Aida, M.Pd. and Supervisor II: Ridho Harapan Bunda, M.H.

The background of this study is the low level of student learning engagement at MTs Thamrin Yahya. The study aims to determine whether the "Quiz Team" method influences student learning engagement in the 7th-grade Social Studies (IPS) subject at MTs Thamrin Yahya. This is a quantitative study employing a simple linear regression method. The study population consists of 47 students, and a total sampling technique was used. Data were obtained from both primary and secondary sources. The results indicate that the Quiz Team method has a significant influence on student learning engagement. This is evidenced by the t-test results: the significance value (Sig.) for the influence of variable X on Y is 0.056 (> 0.05), and the calculated t-value (1.965) exceeds the t-table value (1.679) at a 5% significance level, meaning the alternative hypothesis (Ha) is accepted. Furthermore, the regression equation Y = 97.501 + 0.281 was obtained; thus, Ha is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. The coefficient of determination reveals that the Quiz Team method influences student learning engagement, with variable X exerting a 53% influence on variable Y. Based on these findings, it is concluded that the Quiz Team method has a 53% influence on student learning engagement.

Keywords: Quiz team method, Student learning activity, Social studies learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTs Thamrin Yahya". Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Dr. Pipit Rahayu, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Welven Aida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan sebagai Pembimbing I penulis yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Ridho Harapan Bunda, M.H, selaku pembimbing II yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan nasihat kepada saya dalam menyusun skripsi.

6. Bapak Wannasri, M.Si, selaku kepala sekolah MTs Thamrin Yahya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
7. Ibu Herli, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS MTs Thamrin Yahya yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru MTs Thamrin Yahya.
8. Kedua orang tua tercinta ayah dan Ibu , serta kakak dan adik yang telah memberikan dukungan dan nasehat kepada penulis.
9. Kepada teman terbaikku Nina Herlina, terima kasih atas yang selalu ada di kala seka dan duka, serta senantiasa mendengarkan keluh kesah selama masa kulian.
10. Kepada teman-teman seperjuangan di program studi pendidikan IPS angkatan 2022 terimakasih atas suka dan duka selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhir kata penulis berharap agar Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan banyak pihak dalam mengembangkan pengetahuan khususnya di bidang IPS.

Pasir Pengaraian, April 2026

Mutia
2238007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN ..... **iv**

DAFTAR ISI ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **vii**

DAFTAR GAMBAR ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Masalah 4
D. Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA ..... **..5**
A. Landasan Teori 5
B. Definisi Operasional 19
C. Kerangka Konseptual 19
D. Hipotesis 20
E. Penelitian Relevan 20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **25**
A. Jenis Penelitian 25
B. Tempat dan Waktu Penelitian 26
C. Populasi dan Sampel Penelitian 26
D. Jenis dan Sumber Data 27
E. Teknik Pengumpulan Data 28
F. Instrumen Penelitian 29
G. Teknik Analisis Data 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **41**
A. Hasil Penelitian 41
B. Pembahasan 60

BAB V PENUTUP **66**
A. Kesimpulan 66
B. Saran 67

DAFTAR PUSTAKA **68**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Metode Quiz Team 15
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian 27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian 28
Tabel 3.3 Kategori Skala Likert 31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Metode Quiz Team 31
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa 32
Tabel 3.6 Hasil Analisis Uji Variabel Metode Quiz Team 34
Tabel 3.7 Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Keaktifan Belajar Siswa 35
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien 37
Tabel 3.9 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Variabel (X) 37
Tabel 3.10 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Variabel (Y) 37
Tabel 3.11 Kategori Skor Metode Quiz Team dan Keaktifan Belajar Siswa .. 38
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas VII 1 Dan VII 2 44
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Variabel Metode Quiz Team 46
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Metode Quiz Team 47
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Variabel Keaktifan Belajar Siswa 48
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Keaktifan Belajar Siswa 49
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Variabel (X) Metode Quiz Team 50
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Variabel (Y) Keaktifan Belajar Siswa 50
Tabel 4.8 Indikator Pemilihan Topik 51
Tabel 4.9 Indikator Pengorganisasian Siswa 52
Tabel 4.10 Indikator Sosialisasi Kuis Dan Pembelajaran Materi 52
Tabel 4.11 Indikator Persiapan Kuis 53
Tabel 4.12 Indikator Pelaksanaan Kuis 53
Tabel 4.13 Rata-Rata Skor Variabel Metode Quiz Team 54
Tabel 4.14 Indikator Pemecahan Masalah 55
Tabel 4.15 Indikator Kerjasama 55
Tabel 4.16 Indikator Mengemukakan Gagasan 56
Tabel 4.17 Indikator Perhatian 56

Tabel 4.18 Rata-Rata Skor Variabel Keaktifan Belajar Siswa 57
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas 57
Tabel 4.20 Hasil Uji Linierlitas 58
Tabel 4.21 Hasil Uji Heteroskedastisitas 59
Tabel 4.22 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana 60
Tabel 4.23 Hasil Uji T 61
Tabel 4.24 Koefisien Determinasi 62

DAFTAR GAMBAR

1.1 Data Keaktifan Belajar Siswa 3

2.1 Kerangka konseptual 22