

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAME BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID
KELAS VIII SMP ISLAM AR-RAUDHOH**

SKRIPSI



Oleh :

Amri Nasrullah
NIM : 2230018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAME BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID
KELAS VIII SMP ISLAM AR-RAUDHOH**

SKRIPSI



Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh :

Amri Nasrullah
NIM : 2230018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa

Amri Nasrullah
NIM. 2230018

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Tanggal 30 Juli 2026

Dekan FKIP



Assoc. Prof. Dr. Pipit Rahayu, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa:

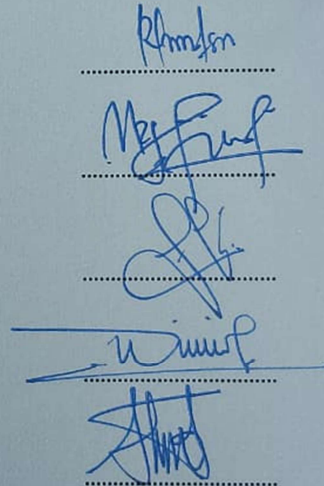
AMRI NASRULLAH
NIM. 2230018

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 30 Juli 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. Rika Septianingsih, M.Pd
NUPTK. 8240773674230273
Ketua
2. Dr. Nurrahmawati, M.Pd
NIDN. 1013078901
Sekretaris
3. Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701
Anggota
4. Dr. Hera Deswita, M.Pd
NIDN. 1018128702
Anggota
5. Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601
Anggota

TANDA TANGAN



LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAME BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID
KELAS VIII SMP ISLAM AR-RAUDHOH

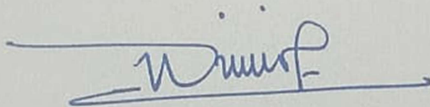
Skripsi

Disusun oleh:

NAMA : AMRI NASRULLAH
NIM : 2230018
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Hera Deswita, M.Pd
NIDN. 1018128702

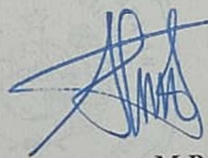
Pembimbing II



Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Amri Nasrullah
NIM : 2230018
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Game Based Learning* Berbantuan Baamboozle Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Kelas VIII Smp Islam Ar-Raudhoh**", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 30 Juli 2026
Yang menyatakan,




Amri Nasrullah
NIM. 2230018

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan, rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Game Based Learning* Berbantuan Baamboozle Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh”**. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikutnya yang menjalankan syariatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Assoc. Dr Hardianto, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Assoc. Prof. Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian dan sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang sangat berharga kepada penulis.
4. Ibu Dr. Hera Deswita, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rika Septianingsih, M.Pd, penguji I, Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, penguji II, dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, penguji III yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.

7. Bapak Bangun Sulisty, S.Pd.I, Kepala SMP Islam Ar-Raudhoh yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Muhammad Khoirul Huda, S.Pd, Guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa/i kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Ayah tercinta, Bapak Abdul Muschon, sosok yang tidak pernah lelah berjuang dalam mendidik dan membesarkan penulis hingga menjadi pribadi yang mampu berdiri sejauh ini. Terima kasih atas setiap peluh dan kerja keras yang tak pernah mengenal kata menyerah dalam mengusahakan apa pun, demi membiayai pendidikan penulis dari awal hingga menyelesaikan bangku perkuliahan. Pengorbanan Ayah yang begitu besar menjadi teladan dan kekuatan yang tak akan pernah bisa terbalaskan oleh penulis.
11. Ibu tercinta, Ibu Yusniati, wanita paling istimewa yang telah melahirkan penulis ke dunia dengan penuh perjuangan dan menjadi alasan penulis bisa merasakan kehidupan hingga saat ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus di setiap waktu dan setiap sujud, yang senantiasa menyertai dan menguatkan langkah penulis. Kasih sayang dan doa Ibu adalah anugerah paling berharga yang menjadi sumber kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Saudara laki-laki penulis, Roziq Firdianto, dan saudara perempuan penulis, Dzakiya Talita Sakhi, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, kepercayaan, kekuatan hati dan segalanya yang membuat penulis selalu semangat dan optimis untuk menghadapi kehidupan.
13. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Salima Hanum, yang telah banyak membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini, baik dalam bentuk masukan, bantuan teknis, maupun dukungan moral yang sangat berarti. Tanpa bantuan dan kesabaran beliau, skripsi ini mungkin tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Semoga segala

bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal.

14. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pendi Setiawan dan M. Amar Rahman, sahabat seperjuangan yang selalu setia menemani proses penyusunan skripsi ini mulai dari mendengarkan keluhan penulis yang tak kunjung habis, hingga memberi semangat di saat - saat sulit. terima kasih telah menjadi pengingat bahwa perjuangan ini tidak dijalani sendirian. Semoga kebaikan kalian berdua dibalas dengan hal-hal baik pula.
15. Seluruh teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Matematika Angkatan 2022 yang telah memberikan bantuan dan semangat atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah di tengah berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah tetap teguh menghadapi rasa lelah, keraguan, dan tekanan yang datang silih berganti, serta terus berusaha memberikan yang terbaik hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pasir Pengaraian, Juli 2026

Amri Nasrullah
NIM. 2230018

MOTTO

"Yakinlah, setiap kesulitan yang dihadapi pasti diiringi oleh kemudahan yang menyertainya."

(QS. Al-Insyirah: 6)

بِالنِّيَّةِ إِلَّا عَمَّا لَيْتَمَا

"sesungguhnya segala perbuatan itu tergantung pada niatnya"

(H.R. Bukhari dan Muslim)

Sabar bukan berarti lemah atau hanya menunggu, melainkan kekuatan untuk tetap melangkah meski keadaan terasa berat. Semakin kuat iman seseorang, semakin kuat pula kesabarannya dalam menghadapi ujian.

(Ustadz Hanan Attaki)

"Hargai orang lain sebagaimana kau ingin dihargai, dan bersabarlah, sebab di balik kesabaran selalu ada kebaikan yang menanti."

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim....

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, ku panjatkan puji dan syukur atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang telah diberikan.

Skripsi ini adalah karya ku, yang disusun dengan penuh perjuangan, kesabaran, dan doa dari berbagai pihak yang senantiasa mendukung ku dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Karya sederhana ini ku persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih kepada orang-orang yang telah berjasa dalam perjalanan ku.

Terima kasih dengan rasa sayang yang sangat besar kepada ayah dan ibu tercinta, Bapak Abdul Muschon dan Ibu Yusniati, yang tak pernah lelah berjuang, membesarkan, mendidik, dan mendoakan ku tanpa henti. Setiap peluh, kerja keras, dan doa yang tak pernah putus menjadi kekuatan terbesar bagi ku

Terima kasih kepada dosen pembimbing dan penguji, Bapak Arcat, M.Pd, Ibu Dr. Hera Deswita, M.Pd, Ibu Rika Septianingsih, M.Pd, Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan berharga.

Terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik, Salima Hanum, yang telah banyak membantu baik dalam bentuk masukan, bantuan teknis, maupun dukungan moral, serta Pendi Setiawan dan M. Amar Rahman, yang selalu setia menemani, mendengarkan keluh kesah, dan memberi semangat di saat-saat sulit. Terima kasih telah menjadi pengingat bahwa perjuangan ini tidak dijalani sendirian.

Dan yang terakhir, kepada diri penulis sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah di tengah berbagai tantangan. Terima kasih telah tetap teguh menghadapi rasa lelah, keraguan, dan tekanan yang datang silih berganti, hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAME BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID
KELAS VIII SMP ISLAM AR-RAUDHOH**

**Amri Nasrullah
2230018**

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Game Based Learning* berbantuan Baamboozle terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis murid kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *Two-Group Posttest Only*. Populasi penelitian adalah seluruh murid kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh Tahun Ajaran 2026/2027 yang berjumlah 62 murid, dengan sampel ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling* sehingga terpilih kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIB sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 31 murid. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Game Based Learning* berbantuan Baamboozle, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes akhir (*posttest*) kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah diuji validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji-t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 76,08, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata sebesar 55,65. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai thitung sebesar 4,843 lebih besar daripada ttabel sebesar 2,0003 pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Game Based Learning* berbantuan Baamboozle terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis murid kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh.

Kata Kunci: *Game Based Learning*, Baamboozle, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

***The Effect of Game Based Learning Model Assisted by Baamboozle on
Students' Mathematical Concept Understanding Ability in Grade
VIII of SMP Islam Ar-Raudhoh***

**Amri Nasrullah
2230018**

*Mathematics Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Pasir Pengaraian University*

ABSTRACT

This study aims to determine whether the Game Based Learning model assisted by Baamboozle has an effect on students' mathematical concept understanding ability in grade VIII of SMP Islam Ar-Raudhoh. This research was a quasi-experimental study using a Two-Group Posttest Only design. The population consisted of all grade VIII students of SMP Islam Ar-Raudhoh in the 2026/2027 academic year, totaling 62 students, with the sample determined through simple random sampling, resulting in class VIIIA as the experimental group and class VIIIB as the control group, each consisting of 31 students. The experimental class was taught using the Game Based Learning model assisted by Baamboozle, while the control class received conventional instruction. Data were collected through a posttest on mathematical concept understanding, which had been tested for validity, difficulty level, discriminating power, and reliability, and were then analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing (t-test). The results showed that the experimental class obtained an average posttest score of 76.08, higher than the control class's average of 55.65. The hypothesis testing results showed a t-value of 4.843, greater than the t-table value of 2.0003 at a significance level of 5%, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can therefore be concluded that there is a significant effect of the Game Based Learning model assisted by Baamboozle on students' mathematical concept understanding ability in grade VIII of SMP Islam Ar-Raudhoh.

Keyword: *Game Based Learning, Baamboozle, Mathematical Concept Understanding Ability*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	iii
LEMBAR PLAGIASI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	x
ABTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Variabel Penelitian	33

E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	47
C. Kendala Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid KelasVII SMP Islam Ar-Raudhoh Tahun Ajaran 2025/2026	3
Tabel 2. Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep.....	11
Tabel 3. Penerapan Model <i>Game Based Learning</i> Berbantuan Baamboozle.....	14
Tabel 4. Rancangan Penelitian <i>Two-Group Posttest Only</i>	26
Tabel 5. Jadwal Penelitian	27
Tabel 6. Data Jumlah Murid Kelas VIII SMP Islam Ar-Raudhoh Tahun Ajaran 2026/2027	28
Tabel 7. Hasil Perhitungan <i>Aiken's V</i>	35
Tabel 8. Uji Validitas Instrumen.....	37
Tabel 9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	37
Tabel 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	38
Tabel 11. Klasifikasi Daya Pembeda	39
Tabel 12. Hasil Uji Daya Pembeda Soal	39
Tabel 13. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	40
Tabel 14. Hasil Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid.....	44
Tabel 15. Indikator Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Per Indikator	45
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	46
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	46
Tabel 18. Rekap Capaian Kelompok Per Pertemuan	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lembar Jawaban Pemahaman Konsep Matematis Soal Nomor 1.....	3
Gambar 2. Lembar Jawaban Pemahaman Konsep Matematis Soal Nomor 2.....	4
Gambar 3. Lembar Jawaban Pemahaman Konsep Matematis Soal Nomor 3.....	5
Gambar 4. Menyampaikan Aturan Permainan	51
Gambar 5. Menyampaikan Tujuan dan Sasaran Permainan	52
Gambar 6. Membangun Interaksi	53
Gambar 7. Perencanaan, Kompetisi, dan Tantangan.....	54
Gambar 8. Hasil dan Umpan Balik.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid.....	66
Lampiran 2. Hasil Pembentukan Kelompok Belajar Kelas Eksperimen	67
Lampiran 3. Lampiran Uji Normalitas Kelas Populasi.....	68
Lampiran 4. Uji Homogenitas Populasi.....	72
Lampiran 5. Uji t Kemampuan Awal.....	73
Lampiran 6. Modul Ajar	74
Lampiran 7. Aturan Permainan	113
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Rekap Capaian Per Kelompok	115
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	116
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	118
Lampiran 11. Analisis Hasil Validasi Ahli	126
Lampiran 12. Data Uji Coba Soal Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	127
Lampiran 13. Uji Validitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	128
Lampiran 14. Kelompok Atas dan Kelompok Bawah Soal <i>Posttest</i>	130
Lampiran 15. Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	131
Lampiran 16. Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	132
Lampiran 17. Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	133
Lampiran 18. Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	135
Lampiran 19. Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	136
Lampiran 20. Uji Normalitas Kelas Sampel	138
Lampiran 21. Uji Homogenitas Soal <i>Posttest</i>	142
Lampiran 22. Uji t Soal <i>Posttest</i>	143
Lampiran 23. Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	144
Lampiran 24. Tabel Z	145
Lampiran 25. Tabel T	146
Lampiran 26. Tabel Distribusi Uji F.....	147
Lampiran 27. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian	148
Lampiran 28. Riwayat Hidup	149