

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID DI KELAS VIII SMPN 1 RAMBAH SAMO

Skripsi



Disusun Oleh:

SITI MUNAWAROH

NIM: 2230011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID DI KELAS VIII SMPN 1 RAMBAH SAMO



Skripsi

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SITI MUNAWAROH

NIM: 2230011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa**

SITI MUNAWAROH

NIM. 2230011

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 29 Juli 2026

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID DI KELAS VIII SMPN 1 RAMBAH SAMO

Skripsi

Disusun oleh:

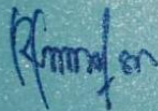
NAMA : SITI MUNAWAROH
NIM : 2230011

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN MATEMATIKA

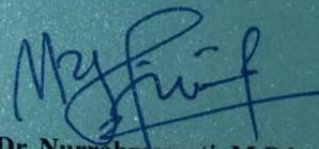
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Rika Septianingsih, M.Pd
NUPTK. 8240773674230273



Dr. Nurrahmawati, M.Pd
NIDN. 1013078901

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa:

SITI MUNAWAROH

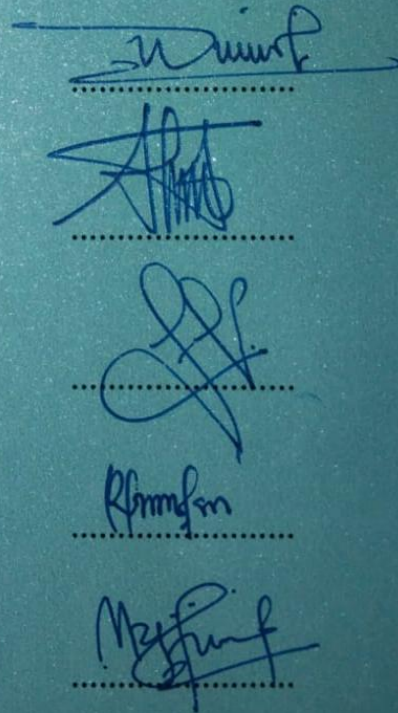
NIM. 2230011

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 29 Juli 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

TANDA TANGAN

1. **Dr. Hera Deswita, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Ketua
2. **Arcat, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Sekretaris
3. **Lusi Eka Afri, M.Si**
NIDN. 1001048701
Anggota
4. **Rika Septianingsih, M.Pd**
NUPTK. 8240773674230273
Anggota
5. **Dr. Nurrahmawati, M.Pd**
NIDN. 1013078901
Anggota



LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 2230011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Sejauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademi aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, 30 Juli 2026

Yang menyatakan:



Siti Munawaroh

NIM.2230011

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kesehatan yang berlimpah. Shalawat dan salam senantiasa disalurkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media *Powtoon* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Di Kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo**” dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M. Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Rika Septianingsih, M. Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Dr. Nurrahmawati, M. Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
6. Ibu Dr. Hera Deswita, M. Pd, penguji I, dan Ibu Lusi Eka Afri, M. Si penguji III yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

7. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
8. Bapak Abduh, S. Hum, Kepala SMPN 1 Rambah Samo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Ngabianur S. Pd, Guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Siswa dan siswi kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Kedua orang tua yang saya cintai dan sayangi Bapak Salim dan Ibu Atnami, terima kasih atas kasih sayang, doa, pengorbanan, dan kerja keras yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah penulis. Meskipun Bapak dan Ibu tidak sempat merasakan bangku kuliah, semangat dan perjuangan yang diberikan menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk kebanggaan dan hadiah kecil atas segala pengorbanan yang telah diberikan.
12. Adikku tercinta, Kasi Rotul Amira, yang selalu memberikan semangat, doa, dan keceriaan dalam setiap proses yang penulis lalui. Terima kasih telah menjadi penyemangat bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Sahabat penulis, Diah, Rika, Risa, dan Eliza, yang selalu memberikan semangat, bantuan, serta berbagi cerita, tawa, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Serta teman-teman angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pasir Pengaraian yang telah menjadi rekan belajar, berbagi pengalaman, dan saling memberikan motivasi.
14. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Siti Munawaroh. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, dan tetap kuat dalam setiap keadaan, serta tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan

perjalanan panjang dalam menempuh pendidikan. Mari untuk selalu bekerja sama dalam mewujudkan setiap mimpi yang tertunda.

Pasir Pengaraian, 24 Juli 2026

Penulis

MOTTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah,
tapi dua kali Allah berjanji bahwa: “يُسِّرَا الْغُسْرَ مَعَ إِنَّ يُسِّرَا الْغُسْرَ مَعَ فَإِنَّ”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)

شَقِيًّا رَبِّ بِدُعَائِكَ أَكُنْ وَلَمْ

“Aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku.”

(QS. Maryam [19]: 4)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan milik mereka yang
senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)

“Apa yang melewatkanmu tidak akan menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan
untukku, tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khatab)

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir kedunia jadi tidak mungkin
aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari
hingga lelah jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim....

*Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
Kupanjatkan do'a tulus kepada-Mu, Ya Allah, Untuk kedua orangtua ku
yang sangat ku cintai, agar senantiasa dalam lindungan dan ridha-Mu.*

*Skripsi ini bukan sekadar rangkaian kata yang tersusun dalam lembar-
lembar kertas, melainkan kisah tentang doa yang terus menguatkan,
lelah yang dipilih untuk dijalani, dan harapan yang tak pernah
dibiarkan padam.*

*Meski belum sempurna, karya ini menjadi pengingat bahwa setiap
ikhtiar yang disertai keyakinan serta restu dari orang-orang tercinta
tidak akan pernah berakhir sia-sia.*

*Dengan penuh rasa syukur dan cinta, karya ini kupersembahkan kepada:
Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Salim dan Ibu Atnami
Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang
tiada henti. Setiap langkah yang kujalani tidak terlepas dari cinta dan
perjuangan kalian yang menjadi kekuatan hingga sampai di titik ini.*

*Adikku tercinta, Kasi Rotul Amira
Terima kasih atas semangat, perhatian, dan dukungan yang selalu
diberikan. Kehadiranmu menjadi penyemangat dalam setiap proses yang
kulalui.*

*Untuk pahlawan tanpa tanda jasa
Terima kasih kepada Ibu Rika Septianingsih, M. Pd, dan Ibu Dr.
Nurrahmawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan
ilmu, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran selama
penyusunan skripsi ini.*

*Terima kasih kepada Ibu Dr. Hera Deswita, M. Pd, Ibu Lusi Eka Afri, M.
Si, dan Bapak Arcat, M.Pd., sebagai dosen penguji. serta seluruh dosen
Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu,
pengalaman, dan motivasi selama masa perkuliahan.*

*Untuk sahabat dan teman-teman seperjuangan
Terima kasih kepada Diah, Rika, Risa, Eliza, serta teman-teman
angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pasir
Pengaraian atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang telah
menjadi bagian indah dalam perjalanan ini.*

*Untuk diriku sendiri, Siti Munawaroh
Terima kasih karena telah bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah
dalam menghadapi setiap proses. Perjalanan ini menjadi bukti bahwa
setiap doa dan perjuangan akan menemukan waktunya untuk berbuah
indah.*

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID DI KELAS VIII SMPN 1 RAMBAH SAMO

SITI MUNAWAROH

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2026

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki murid dalam mengklasifikasikan, menggunakan dan memilih prosedur yang tepat serta mengaplikasikan konsep matematika dalam pemecahan masalah. Namun, hasil tes awal di SMPN 1 Rambah Samo menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis murid kelas VIII masih tergolong rendah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media *Powtoon*. Model TPS memberikan kesempatan kepada murid untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi secara berpasangan, dan berbagi hasil pemikirannya dengan kelas, sedangkan media *Powtoon* membantu menyajikan materi secara menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media *Powtoon* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis murid kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo, yang telah memenuhi uji validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi experiment dengan desain *Two-Group Posttest Only Design*. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan pemahaman konsep matematis. Data dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai $Z_{hitung} > Z_{tabel}$, yaitu $6,77 > 1,96$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 ditolak. Hal ini berarti model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media *Powtoon* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis murid kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo. Penerapan model TPS berbantuan media *Powtoon* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis murid karena mendorong keaktifan, kerja sama, serta keterlibatan murid dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, *Powtoon*, kemampuan pemahaman konsep matematis.

**THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE (TPS) COOPERATIVE
LEARNING MODEL ASSISTED BY POWTOON MEDIA
ON STUDENTS' MATHEMATICAL CONCEPTUAL
UNDERSTANDING ABILITY IN GRADE VIII
AT SMPN 1 RAMBAH SAMO**

SITI MUNAWAROH

*Mathematics Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Pasir Pengaraian
2026*

ABSTRACT

Mathematical conceptual understanding is one of the essential competencies that students must possess to classify concepts, use and select appropriate procedures, and apply mathematical concepts in problem-solving. However, the results of the preliminary test conducted at SMPN 1 Rambah Samo indicated that the mathematical conceptual understanding ability of Grade VIII students was still relatively low. One effort to improve this ability is through the implementation of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by Powtoon media. The TPS model provides students with opportunities to think independently, discuss ideas in pairs, and share their findings with the whole class, while Powtoon media helps present learning materials in an engaging and interactive manner. This study aimed to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by Powtoon media on the mathematical conceptual understanding ability of Grade VIII students at SMPN 1 Rambah Samo. The research instrument had met the requirements of validity, item difficulty, discrimination index and reliability. This study employed a quasi-experimental method using the Two-Group Posttest-Only Design. The research instrument consisted of an essay test measuring students' mathematical conceptual understanding ability. The data were analyzed using the Mann–Whitney test. The results of the analysis showed that $Z_{\text{calculated}} > Z_{\text{table}}$, namely $6.77 > 1.96$ at the significance level of $\alpha = 0.05$, leading to the rejection of H_0 . This indicates that the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by Powtoon media has a positive effect on the mathematical conceptual understanding ability of Grade VIII students at SMPN 1 Rambah Samo. The implementation of the TPS model assisted by Powtoon media enhances students' mathematical conceptual understanding by encouraging active participation, collaboration, and engagement throughout the learning process.

Keywords: *Think Pair Share (TPS) cooperative learning model, Powtoon, mathematical conceptual understanding ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Pembelajaran matematika	13
2. Media <i>Powtoon</i>	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	15
4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	26
5. Pembelajaran Konvensional	29
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35

B. Tempat dan Waktu Penelitian (prosedur penelitian)	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data, Dan Variable Penelitian.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
C. Kendala Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Pemahaman Konsep Matematis	4
Gambar 2. Jawaban Pemahaman Konsep Matematis Murid	5
Gambar 3. Soal Pemahaman Konsep Matematis	6
Gambar 4. Jawaban Pemahaman Konsep Matematis Murid nomor 2	6
Gambar 5. Pembagian Kelompok Belajar Menurut Slavin.....	18
Gambar 6. Isi Video Powtoon	60
Gambar 7. Kegiatan Murid Berpikir Mandiri Pada Tahap Think	62
Gambar 8. Contoh Hasil Jawaban Murid Pada Tahap Think	62
Gambar 9. Tahap Pair	64
Gambar 10. Hasil Jawaban Murid Pada Tahap Pair	65
Gambar 11. Tahap Share	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo Tahun Ajaran 2025 / 2026.....	4
Tabel 2. Rencana Video Powtoon	15
Tabel 3. Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	22
Tabel 4. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	28
Tabel 5. Rancangan Penelitian Two-Group Posttest Only	35
Tabel 6. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2025/2026	36
Tabel 7. Data Jumlah Murid Kelas X SMA Negeri Plus Provinsi Riau Tahun Ajaran 2023/2024.....	37
Tabel 8. Hasil uji normalitas data awal kemampuan pemahaman konsep murid kelas VIII SMPN 1 Rambah Samo	39
Tabel 9. Hasil Perhitungan Aiken's V	44
Tabel 10. Hasil Analisis Uji Validitas Soal	47
Tabel 11. Klasifikasi Daya Pembeda.....	48
Tabel 12. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	48
Tabel 13. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	49
Tabel 14. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 15. Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	50
Tabel 16. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 17. Hasil Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid.....	55
Tabel 18. Indikator Data Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Setiap Indikator	56
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Data Posttest.....	56
Tabel 20. Pembagian Kelompok Murid Berdasarkan Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	63
Tabel 21. Hasil Refleksi Murid pada Pertemuan 1	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis <i>Murid</i> VIII SMPN 1 Rambah Samo.....	79
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	80
Lampiran 3. Uji Kruskal Wallis Kelas Populasi	82
Lampiran 4. Pembentukan Pasangan Heterogen Berdasarkan Hasil Tes Awal.....	84
Lampiran 5. Perencanaan Pembelajaran	85
Lampiran 6. Hasil Refleksi Murid Pada Setiap Pertemuan.....	123
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	126
Lampiran 8. Jawaban Instrumen Uji Coba Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid.....	128
Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid.....	132
Lampiran 10. Analisis Hasil Validasi Ahli	135
Lampiran 11. Uji Validitas Soal Instrumen uji coba	136
Lampiran 12. Uji Validitas Instrumen Soal Posttest Butir Soal Nomor 1	137
Lampiran 13. Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	138
Lampiran 14. Tingkat Kesukaran	140
Lampiran 15. Perhitungan Reliabilitas Soal Posttest	141
Lampiran 16. Soal Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	143
Lampiran 17. Jawaban Soal Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	145
Lampiran 18. Hasil Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..	147
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas Sampel	150
Lampiran 20. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	152
Lampiran 21. Tabel Z	156
Lampiran 22. Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	157
Lampiran 23. Tabel Chi Kuadrat.....	158
Lampiran 24. Tabel T	159
Lampiran 25. Dokumentasi.....	160
Lampiran 26. Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	162