

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1
RAMBAH HILIR DALAM MENYELESAIKAN SOAL DOMAIN
GEOMETRI BERKONTEKS SOSIAL BUDAYA**

SKRIPSI



OLEH :

INDAH HARIANI
NIM. 2030012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1
RAMBAH HILIR DALAM MENYELESAIKAN SOAL DOMAIN
GEOMETRI BERKONTEKS SOSIAL BUDAYA**
Skripsi

Disusun oleh:

NAMA : INDAH HARIANI
NIM : 2030012
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui oleh:

Pembimbing I


LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

Pembimbing II


Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd.
NIDN. 1013078901

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**


ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

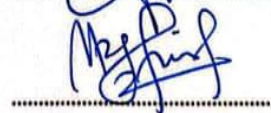
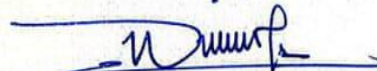
INDAH HARIANI
NIM. 2030012

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 28 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dewan Penguji

TANDA TANGAN

1. **ARCAT, M.Pd.**
NIDN. 1011058601
Ketua
2. **RIKA SEPTIANINGSIH, M.Pd.**
NUPTK. 8240773674230273
Sekretaris
3. **Dr. HERA DESWITA, M.Pd.**
NIDN. 1018128702
Anggota
4. **LUSI EKA AFRI, M.Si**
NIDN. 1001048701
Anggota
5. **Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd.**
NIDN. 1013078901
Anggota



LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa**

INDAH HARIANI
NIM. 2030021

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 28 Juli 2025



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd.
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik SMP Negeri 1 Rambah Hilir Dalam Menyelesaikan Soal Domain Geometri Berkonteks Sosial Budaya”, benar hasil penelitian saya dengan arahan Dosen Pembimbing dan belum pernah diajukan dalam bentuk apapun untuk mendapatkan gelar Kesarjanaan. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam naskah dengan menyebutkan referensi yang dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena Skripsi ini, serta lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Pasir Pengaraian, 31 Juli 2025



[Handwritten signature]

INDAH HARIANI
NIM. 2030012

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

”Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”
(Qs. Ar-Ruum60)

“Bukan Kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutakanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”
(Joko Widodo)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”
(Baskara Putra-Hindia)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahi skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah AWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar ini untuk bapak dan ibu.

Diri saya sendiri Indah Hariani, saya persembahkan sebagai tanda bukti bahwa semuanya baik-baik saja. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang cepat lulus. Bukankah skripsi terbaik adalah skripsi yang berhasil diselesaikan? Mungkin ada alasan besar di balik semua ini, dan percayalah bahwa alasan saya disini sepenuhnya dapat dibenarkan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang melalui perjuangan beliau telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju era penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Atas izin Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi berjudul *“Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik SMP Negeri 1 Rambah Hilir Dalam Menyelesaikan Soal Domain Geometri Berkonteks Sosial Budaya”*. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, dan memperkaya pengetahuan bagi pihak yang memerlukannya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan, doa, dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga kendala dan kesulitan yang dihadapi penulis dapat diselesaikan dengan baik, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan serta saran yang berarti kepada penulis.
6. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberi dan membagi ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi penulis.

7. Kepada kedua orang tua tercinta, Almarhum Bapak Yusrizal dan Ibu Halida yang tiada berhenti menyayangi, mendoakan penulis serta memberikan semangat sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada adik terkasih Tantie Azzahra yang selalu setia membantu dalam berbagai hal, memberikan dukungan setiap proses perjuangan hingga terselesaikan skripsi ini.
9. Penulis juga sampaikan terima kasih kepada Amelia, Dilan, Alfatih, Haziq. Selaku keponakan – keponakan tercinta penulis yang telah setia menemani penulis selama proses penyusunan skripsi.
10. Ririn Novita Sari, Rumita Sari selaku sahabat penulis yang juga selalu memberikan dorongan semangat untuk melanjutkan penyusunan skripsi ini
11. Dan seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Matematika 2020-2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
12. Kepada Bapak Zumardi Rahman, M.Kom yang kehadirannya tidak hanya menjadi pelengkap, tetapi juga penguat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas doa, dukungan dititik terendah, telinga yang dengan sabar mendengar keluh kesah. Kehangatan dan ketulusan yang Anda berikan menjadi sumber kekuatan yang membuat penulis mampu melalui setiap tantangan dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. *Last but not least* untuk Indah Hariani, terima kasih karena telah mampu membuktikan dirimu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai tiba dititik ini. Aku bangga padamu, bukan karena kau sempurna, tetapi karena kau bertahan disaat semua alasan untuk menyerah begitu banyak. Teruslah melangkah berjalan, meski perlahan, asalkan tidak berhenti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap pada skripsi ini dapat bermanfaat bagi kalangan pendidikan maupun masyarakat. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pasir Pengaraian, 14 Agustus 2025



INDAH HARIANI

NIM. 203012

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR DALAM MENYELESAIKAN SOAL DOMAIN GEOMETRI BERKONTEKS SOSIAL BUDAYA

Indah Hariani

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

2025

ABSTRAK

Kemampuan numerasi merupakan kompetensi penting dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang menuntut kemampuan memahami dan menggunakan konsep matematika dalam konteks nyata. Namun, kemampuan numerasi siswa SMP di Indonesia masih tergolong sedang hingga rendah, khususnya pada level penerapan dan penalaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa pada domain geometri dengan konteks sosial budaya Istana Raja Rokan IV Koto berdasarkan level kognitif knowing, applying, dan reasoning. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek 27 siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Data dikumpulkan melalui tes numerasi berbasis konteks sosial budaya, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan numerasi siswa sebesar 51,48 dengan kategori sedang. Persentase capaian pada level knowing sebesar 52% (sedang), applying 47% (rendah), dan reasoning 15% (rendah). Pembelajaran berbasis konteks sosial budaya membantu pemahaman siswa, namun kemampuan penerapan dan penalaran masih perlu ditingkatkan.

Kata kunci: kemampuan numerasi, geometri, konteks sosial budaya, AKM

***Analysis of Junior High School Students' Numeracy Abilities in Solving
Geometry Domain Problems within Socio-Cultural Contexts at SMP Negeri 1
Rambah Hilir***

Indah Hariani

*Study Program of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and
Education
University of Pasir Pengaraian
2025*

ABSTRACT

Numeracy ability is an essential competence in the Minimum Competency Assessment (AKM), which requires students to understand and apply mathematical concepts in real-life contexts. However, the numeracy ability of junior high school students in Indonesia remains at a moderate to low level, particularly in the applying and reasoning levels. This study aims to describe students' numeracy ability in the geometry domain using the socio-cultural context of the Rokan IV Koto Royal Palace based on the cognitive levels of knowing, applying, and reasoning. This study employed a descriptive qualitative method with 27 eighth-grade students of SMP Negeri 1 Rambah Hilir as the research subjects. Data were collected through a socio-culturally based numeracy test, interviews, and documentation, and were analyzed using descriptive qualitative techniques. The results showed that the average students' numeracy ability score was 51.48, categorized as moderate. The achievement percentages at the knowing level reached 52% (moderate), applying 47% (low), and reasoning 15% (low). Learning activities incorporating socio-cultural contexts can support students' understanding; however, students' abilities in applying and reasoning still need to be improved.

Keywords: *numeracy skills, geometry, socio-cultural context, AKM*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
MOTTO dan PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teoritis	9
a. Hakikat Matematika dalam Pembelajaran	9
b. Literasi dan Kemampuan Numerasi.....	10
d. Domain Geometri dalam Matematika.....	13
e. Konteks Sosial Budaya dalam Pembelajaran Matematika.....	15
f. Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah.....	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian	24

D.	Teknik Pengumpulan Data	25
E.	Instrumen Penelitian	28
	a.Lembar Soal Tes Numerasi	28
	b. Pedoman Wawancara	36
	c. Dokumentasi	37
F.	Teknik Analisis Data	37
G.	Keabsahan Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		41
A.	Hasil Penelitian.....	41
B.	Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		69
A.	Kesimpulan.....	69
B.	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Kemampuan Numerasi	13
Tabel 2 Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 3 Klasifikasi Kategori Data Penelitian.....	25
Tabel 4 Kriteria Validitas Isi.....	29
Tabel 5 Hasil Analisis Validitas Isi dengan <i>Aiken's V</i>	30
Tabel 6 Hasil Validitas Soal Uji Coba	31
Tabel 7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	32
Tabel 8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	32
Tabel 9 Klasifikasi Daya Pembeda	33
Tabel 10 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	33
Tabel 11 Rekapitulasi Uji Soal Tes.....	34
Tabel 12 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	35
Tabel 13. Data Kemampuan Numerasi Per Individu.....	40
Tabel 14 Data Kemampuan Numerasi Per Indikator.....	41
Tabel 15 Subjek Penelitian yang Dipilih.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Peserta Didik	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Jawaban soal 1 subjek DA	45
Gambar 4.2 Jawaban Soal 1 Subjek EZ	45
Gambar 4.3 Jawaban Soal 1 Subjek NH	47
Gambar 4.4 Jawaban Soal 1 Subjek JA	48
Gambar 4.5 Jawaban Soal 1 Subjek MFZ.....	49
Gambar 4.6 Jawaban Soal 1 Subjek AI.....	50
Gambar 4.7 Jawaban Soal 2 Subjek DA	52
Gambar 4.8 Jawaban Soal 2 Subjek EZ	52
Gambar 4.9 Jawaban Soal 2 Subjek NH	54
Gambar 4.10 Jawaban Soal 2 Subjek JA	55
Gambar 4.11 Jawaban Soal 2 Subjek MFZ.....	575
Gambar 4.12 Jawaban Soal 2 Subjek AI.....	596
Gambar 4.13 Jawaban Soal 3 Subjek DA	608
Gambar 4.14 Jawaban Soal 3 Subjek EZ	59
Gambar 4.15 Jawaban Soal 3 Subjek NH	631
Gambar 4.16 Jawaban Soal 3 Subjek JA	642
Gambar 4.17 Jawaban Soal 3 Subjek MFZ.....	653
Gambar 4.18 Jawaban Soal 3 Subjek AI.....	654

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 2 Soal Instrumen Peneltian.....	81
Lampiran 3 Lembar Uji Coba Soal.....	85
Lampiran 4 Rubrik Penskoran.....	88
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli.....	89
Lampiran 6 Analisis Validasi Ahli.....	101
Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba.....	102
Lampiran 8 Uji Validitas Soal Uji Coba.....	103
Lampiran 9 Analisis Uji Daya Pembeda.....	105
Lampiran 10 Analisis Uji tingkat Kesukaran.....	106
Lampiran 11 Analisis Uji Reliabilitas.....	108
Lampiran 12 Data Hasil Tes Kemampuan Numerasi.....	110
Lampiran 13 Analisis Data Kemampuan Numerasi Peserta Didik Per Individu.....	112
Lampiran 14 Analisis Data Kemampuan Numerasi Peserta Didik Per Indikartor.....	114
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 16 Peserta Didik Sedang Mengerjakan Soal Tes.....	117