

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA KARNAVAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI GERAK MELINGKAR
DI SMA NEGERI 5 TAMBUSAI UTARA**



SKRIPSI

OLEH:

RIA ALFIANA

2131022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
KABUPATEN ROKAN HULU**

2026

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA KARNAVAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI GERAK MELINGKAR
DI SMA NEGERI 5 TAMBUSAI UTARA**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH:

RIA ALFIANA

2131022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
KABUPATEN ROKAN HULU**

2026

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
Menyatakan bahwa**

RIA ALFIANA

NIM. 2131022

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Fisika
Pada Tanggal 28 Juli 2026



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA KARNAVAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI GERAK MELINGKAR
DI SMA NEGERI 5 TAMBUSAI UTARA**

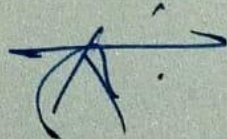
Skripsi

Disusun oleh

NAMA : RIA ALFIANA
NIM : 2131022
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN FISIKA

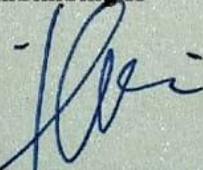
Disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. AZMI ASRA, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004

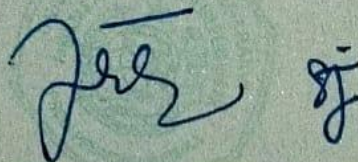
Pembimbing II



HAMID SYAHROPI, M.Pd
NIDN. 1002049303

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Fisika



NURHIKMAH SASNA JUNAIDI, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1008069301

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

RIA ALFIANA

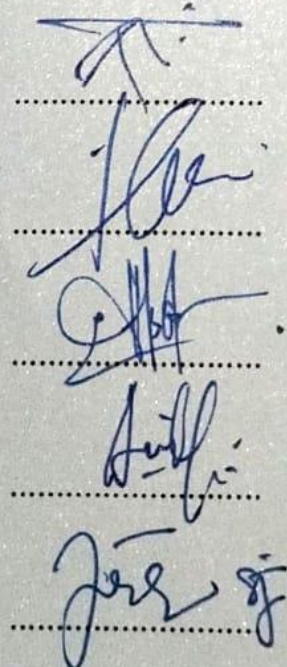
NIM. 2131022

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Fisika FKIP pada tanggal 28 Juli 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dosen Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. AZMI ASRA, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004
Ketua
2. HAMID SYAHROPI, M.Pd
NIDN. 1002049303
Sekretaris
3. IKA DARUWATI, S.Pd., M.Sc
NIDN. 1008068801
Anggota
4. Dr. AMRIZALDI, M.Pd
NUPTK. 2857765666131152
Anggota
5. NURHIKMAH SASNA JUNAIDI, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1008069301
Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ria Alfiana
NIM : 2131022
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (Cps) Berbantuan Media Bianglala Karnaval Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Gerak Melingkar Di Sma Negeri 5 Tambusai Utara”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat.

Pasir Pengaraian, 28 Juli 2026

Yang menyatakan,



Ria Alfiana

NIM. 2131022

PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Allah tidak mengatakan hidup itu mudah”

Tetapi allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
(Qs, Al-Insyirah: 5-6)

“Berjuanglah semampu mu sampai kamu menemukan kebahagiaan itu, ingat semua orang punya mimpinya masing-masing hanya saja cara mereka yang berbeda”
(Ria Alfiana)

“ Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda,percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah menyiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”
(Edwar Satria)

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1. Ayahanda tersayang Sugiono dan ibunda tercinta Marsilah yang selalu memberikan doa dan ridho serta kasih sayang yang tek terbatas***
- 2. Keluarga tersayang yang selalu memberikan semangat (Rika Yuli Utami, Eldia Wulandari, dan Nuri Susanti)***
- 3. Terimakasih teman-teman atas motivasi, dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini***
- 4. Dosen pembimbing Bapak Azmi Asra, S.Si.,M.Pd dan Bapak Hamid Syahropi, M.Pd, selaku pembimbing, terimakasih sudah membimbing, membantu, menasehati, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai***
- 5. Terkhusus terimakasih untuk diri saya sendiri yang telah mampu berjuang selama ini dan bertahan hingga saat ini dengan rintanagan yang tidak gampang saya lalui sehat selalu diri sendiri***

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA KARNAVAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI GERAK MELINGKAR
DI SMA NEGERI 5 TAMBUSAI UTARA**

RIA ALFIANA

Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2026

ABSTRAK

Pemahaman konsep materi di perlukan untuk ketrampilan peserta didik dalam memecahkan permasalahan Dalam proses pendidikan di sekolah, proses belajar mengajar merupakan kegiatan pokok. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *creative problem solving* (cps) berbantuan media bianglala karnaval terhadap pemahaman konsep pada materi gerak melingkar di SMA Negeri 5 Tambusai Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimen, desain *One Group Pretest-Posttest*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai *Pretest* sebesar 42,21 menjadi 82,90 pada *Posttest* setelah pembelajaran menggunakan media model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan media Bianglala Karnaval. Peningkatan tersebut diperkuat dengan hasil perhitungan *N-Gain* sebesar 0,70 yang termasuk dalam kriteria tinggi.

Kata Kunci: Model *Creative Problem Solving*, Bianglala Karnaval, Gerak Melingkar, Pemahaman Konsep

**THE EFFECT OF THE CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) MODEL
USING THE CARNIVAL FERRIS WHEEL AS A TEACHING AID
ON CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF CIRCULAR
MOTION MATERIAL AT TAMBUSAI UTARA
STATE HIGH SCHOOL 5**

RIA ALFIANA

*Physics Education Study Program, Faculty Of Teacher Training And Education
University Of Pasir Pengaraian*

2026

ABSTRACT

Conceptual understanding of subject matter is essential for students' problem-solving skills. In the school education process, the teaching-learning process is a core activity. This study was conducted to determine the effect of the Creative Problem Solving (CPS) model, supported by carnival Ferris wheel media, on conceptual understanding of circular motion at State Senior High School 5 Tambusai Utara. This study employed a quantitative approach using a pre-experimental design, specifically a One-Group Pretest-Posttest design. The results indicated an increase in the average pretest score from 42.21 to 82.90 on the posttest following instruction using the Creative Problem Solving (CPS) model aided by the Carnival Ferris Wheel media. This improvement was reinforced by an N-Gain score of 0.70, which falls within the high criteria.

Keywords: *Creative Problem Solving Model, Carnival Ferris Wheel, Circular Motion, Conceptual Understanding*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Media Bianglala Karnaval Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Gerak Melingkar Di SMA Negeri 5 Tambusai Utara”. terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghanturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan serta memberikan bantuan moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr.Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
4. Bapak Azmi Asra S.Si., M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Hamid Syahropi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pasir Pengaraian bapak Dr. Amrizal, M.Pd, ibu Nurhikmah Sasna junaidi, M.Pd, ibu Ika Daruwati, S.Pd., M.Sc yang telah membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan.
7. Ibu Rubiatun S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Tambusai Utara dan juga kepada seluruh majelis guru, Staf TU, dan siswa – siswi SMA Negeri 5 Tambusai Utara.

8. Kepada kedua orang tua, bapak (Sugiono) dan ibu (Marsilah), kakak (Rika Yuli Utami), kakak (Eldia wulandari) dan adik saya (Nuri Susanti) Terimakasih telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis.
9. Sahabat fisika yang telah memberikan dorongan dan semangat yang tidak pernah putus kepada penulis.
10. Kepada sahabat saya (Raniati Lubis S.Pd, Lela Sri Maulana S.E., S.Pd, Yulinda Ariyanti S.Pd, Hidayah S.Pd, Nurhalimah, Putri Elizona Cantika) yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Kepada semua pihak yang membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh amal baik yang telah di berikan kepada penulis dapat balasan yang terbaik dari ALLAH SWT Aamiin ya Robbal Alamin.

Semoga seluruh amal ibadah yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT Aamiin ya Robbal Alamin. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, dengan ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pasir Pengaraian, Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	7
1.6 Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1 Karakteristik Model Pembelajaran	12
2.2 Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	13
2.2.1 Karakteristik Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	17
2.2.2 Kelebihan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	18
2.3 Pemahaman Konsep	19
2.3.1 Indikator Pemahaman Konsep	23
2.4 Bianglala Edukasi.....	25
2.5 Materi	27
2.5.1 Gerak Melingkar	27
2.5.2 Momen Inersia	33
2.8 Kerangka Konseptual	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Jenis Penelitian	40
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	40

3.2.1 Waktu penelitian.....	40
3.2.2 Tempat Penelitian	40
3.3. Populasi dan Sampel.....	41
3.3.1 Populasi.....	41
3.3.2 Sampel	41
3.4 Variabel Penelitian	42
3.4.1 Variabel bebas (Independen)	42
3.4.2 Variabel Terikat (Dependen)	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data	46
3.7 Instrumen Penelitian.....	47
3.8 Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1Hasil Penelitian.....	59
4.1.2 Uji Gain Ternormalisasi.....	62
4.2. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Presentasi Jumlah Peserta Didik Yang Mencapai KKM Mata Pelajaran Fisika Kelas XI IPA 2	5
Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	17
Tabel 3. 1 Instrumen Validitas	49
Tabel 3. 2 Hasil Perhitungan Uji Validasi	51
Tabel 3. 3 Interpretasi Koefisien Reabilitas	53
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Reabilitas	54
Tabel 3. 5 Klarifikasi Daya Pembeda Soal	55
Tabel 3. 6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	56
Tabel 3. 7 Kriteria Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi	57
Tabel 3. 8 Kriteria Ketuntasan Klasikal	58
Tabel 4. 1 Nilai Hasil <i>Pretest</i>	60
Tabel 4. 2 Nilai Hasil <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 3 Hasil <i>Gain</i> Ternormalisasi Tiap Siswa	63
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Gain</i> Ternormalisasi	65
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Ketuntasan Klasikal	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bianglala.....	9
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	39
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	67
Gambar 4. 2 Bianglala Karnaval	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Pembelajaran.....	84
Lampiran 2. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Hasil Belajar.....	113
Lampiran 3. Validasi Modul Pembelajaran	121
Lampiran 4. Validasi Tes Pretest dan Posttes	130
Lampiran 5. Validasi Bianglala Karnaval.....	136
Lampiran 6. Soal Pretest dan Posttest.....	148
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	151
Lampiran 8. Tabel Perhitungan Validitas	152
Lampiran 9. Tabel Perhitungan Reliabilitas	153
Lampiran 10. Tabel Perhitungan Daya Pembeda.....	154
Lampiran 11. Kode Nama Siswa Pretest dan Posttest	155
Lampiran 12. Tabel Perhitungan Pretest.....	156
Lampiran 13. Tabel Perhitungan Posttest	157
Lampiran 14. Hasil Pretest Siswa	158
Lampiran 15. Hasil Posttest Siswa.....	164
Lampiran 16. Tabel Distribusi Nilai r tabel Singnifikansi.....	170
Lampiran 17. Dokumentasi.....	171
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian	173
Lampiran 19. Surat Balasan Sekolah	174