

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA
MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN DI SMP
NEGERI 1 RAMBAH SAMO**

SKRIPSI



**OLEH
DESFI HARIYANTI
NIM 2233016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2026**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

DESFI HARIYANTI
NIM. 2233016

Telah Menyelesaikan Ujian Akhir Untuk Pendidikan Strata 1 (SI)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada Tanggal 25 Februari 2026

Dekan FKIP



Dr. PIPTI RAHAYU. M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN MAKANAN DI SMP
NEGERI 1 RAMBAH SAMO**

Skripsi

Oleh

Desfi Hariyanti

Nim. 2233016

Program Studi: Pendidikan Biologi

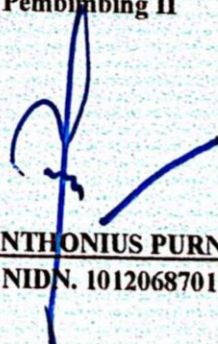
Disetujui,

Pembimbing I



DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

Pembimbing II



ARIEF ANTHONIUS PURNAMA, Ph.D
NIDN. 1012068701

Diketahui,

Ketua Program Studi



Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si
NIDN. 1002058902

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Desfi Hariyanti ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 bulan Februari, 2026.

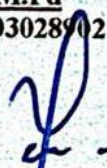
Dosen Penguji :

1. Ketua Penguji



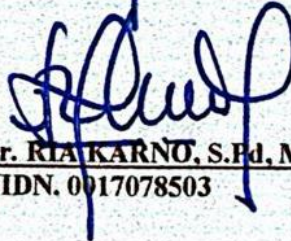
DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

2. Sekretaris



ARIEF ANTHONIUS PURNAMA, M.Si, Ph.D
NIDN. 1012068701

3. Anggota



Dr. RIKA KARNO, S.Pd, M.Si
NIDN. 0017078503

4. Anggota



RENA LESTARI, M.Pd
NIDN. 1016108702

5. Anggota



Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si
NIDN. 1002058902

PERSEMBAHAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Syukur Ahamdulillah, hanya kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan kekuatan sehingga skripsi ini selesai disusun. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan pada Nabi Muhammad SAW, yang membawa cahaya bagi umatnya.

Segala pejuang yang telah penulis lalui hingga titik ini penulis persembahkan teruntuk kedua orang tuaku yang tercinta dan terkasih yaitu Ayahanda Syahril dan Ibunda Rohida Wati sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Tiada harta yang bisa menggantikan kasih sayang, doa, perhatian serta dukungan moral dan material yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang tertulis kata persembahan ini. Semoga karya sederhana ini membuat Ayahanda dan Ibunda menjadi bangga dan sebagai pengobat lelah selama ini.

Terimakasih orang-orang terkasih yaitu Abang-abangku, Sahabat-sahabatku serta seluruh saudara-saudara yang selalu memberikan semangat dan mendoakan selama perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan yang penuh lika liku ini.

Terakhir kepada diri saya sendiri Desfi Hariyanti, Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadapan. Terimakasih telah menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihan mari tetap terus berjuang untuk kedepan.

Aamiin ya Rabbal'Alamin...

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Desfi Hariyanti

NIM : 2233016

Program Studi : Pendidikan Biologi

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul “ pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas viii pada materi sistem pencernaan makanan di smp negeri 1 rambah samo” , adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 02 Maret 2026

Yang menyatakan,




Desfi Hariyanti
NIM.2233016

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Syukur Alhamdulillah, hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis, setelah melalui perjuangan untuk melawan masa-masa jenuh dalam menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Di Smp Negeri 1 Rambah Samo”. Penulisan skripsi ini memiliki tujuan untuk melengkapi syarat dalam menyelesaikan tugas akhir mahasiswa pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Dalam perjalanan karya ini, tidak lepas dari banyaknya doa dan bantuan serta dorongan penyemangat saya untuk dapat menyelesaikannya. Dengan beribu terimakasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada seseorang yang menjadi cinta pertama sekaligus panutan hidupku, Ayahanda Syahril. Beliau memang tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan kasih sayang yang tiada henti, memotivasi, serta doa yang begitu berarti, yang mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan studi sampai sarjana.
2. Kepada yang paling tercinta. Pintu surgaku, mamak Rohida Wati. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa dan pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang terus mendorong untuk tidak menyerah, bahkan di saat segalanya terasa berat. Tanpa kehadiran dan cinta tulusmu, mungkin langkah ini takkan pernah sejauh ini. Terima kasih sudah menjadi *supermom*. Terimakasih menjadi mamak yang teramat baik. Love u *supermom*, sehat dan bahagia selalu mamak.
3. Rektor Universitas Pasir Pengaraian Bapak Dr. Hardianto, M.Pd.
4. Ibu Lutfita Nur Alfifah, M.Si dan Bapak Hidayat, SE., MM selaku Pembantu Rektor I dan Pembantu Rektor II Universitas Pasir Pengaraian.

5. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
6. Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
7. Ibu Dahlia, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Arief Anthonius Purnama, M. Si, Ph.D selaku dosen pembimbing 2. Orang-orang hebat yang penuh Dedikasi telah membimbing penulis dalam proses pembuatan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan, kritik, dukungan, doa dan ilmu yang baru, serta telah meluangkan waktunya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga ibu bapak senantiasa diberikan kesehatan, kelancaran dalam berkarir, serta kesuksesan dalam setiap langkah.
8. Bapak Dr. Ria Karno, S.Pd, M.Si, Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si dan ibu Rena Lestari, M.Pd selaku dosen penguji, merupakan sebuah kehormatan tersendiri bagi penulis. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan, kritik, dukungan, doa dan ilmu yang baru, serta telah meluangkan waktunya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga ibu bapak senantiasa diberikan kesehatan, kelancaran dalam berkarir, serta kesuksesan dalam setiap langkah.
9. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si dan ibu Sri Wahyuni, M.Pd selaku dosen program Studi Biologi. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan, kritik, dukungan, doa dan ilmu yang baru, selama ini. Semoga ibu bapak senantiasa diberikan kesehatan, kelancaran dalam berkarir, serta kesuksesan dalam setiap langkah.
10. Bapak Abduh, S.Hum selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Rambah Samo yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian dan guru-guru serta staff memberikan arahan, masukan, dukungan dan doa.
11. Ibu Narti, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Rambah Samo yang telah mengizinkan penelitian masuk pada kelas untuk melakukan penelitian serta memberikan arahan, masukan, dukungan dan doa.
12. Siswa siswi SMP Negeri 1 Rambah Samo, terutama kelas VIII angkatan 2024 yang telah membantu jalannya peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada saudara kandung, Muhammad Rifki dan As'Ari. Meski kebersamaan kita tak selalu diwarnai ketenangan, terkadang penuh canda, perdebatan kecil, dan sikap saling menguji kesabaran, namun ini semua justru menjadi warna yang mempererat ikatan kita sebagai saudara. Terima kasih penulis ucapkan untuk dukungan yang berarti serta doa hingga penulis dapat sampai ketitik ini.
14. Kepada iparku, Yuliana Selvia dan Tutik Alawih. Terima kasih telah memberikan dukungan, semangat serta doa hingga sampai dititik ini.
15. Muhammad Rifai dan Mikayla Hafizah. Keponaan penulis yang memberikan canda tawa serta menghibur penulis.
16. Kepada sahabat penulis Selvia Yuliana. Terimakasih karena telah menjadi rumah dan tempat keluh kesah penulis, yang hadir tanpa syarat di kala suka maupun duka. Terimakasih telah menjadi sahabat yang tidak hanya ada saat tawa mengisi hati, tetapi juga saat turunnya hujan.
17. Kepada teman kecil penulis Jenivia Anggi dan Dewi Fatarani, terimakasih telah memberikan dukungan serta doa kepada penulis. Dibalik kata kata pedas yang selalu dilontarkan satu sama lain ada hati peri yang selalu menguatkan.
18. Kepada teman kuliah penulis Defri Zaldi, Nur Anisa, Risma Hamunah, Siti Aulia Nopita. Terima kasih telah membantu, mendukung serta mendoakan penulis bisa sampai ketitik ini.
19. Seluruh teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2022 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas setiap cerita, pengalaman, kenangan dan kerja samanya selama ini.
20. Untuk seseorang yang belum bisa kutulis dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untukku. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah dibagian bumi mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata B.J. Habibie "Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat".
21. Untuk diriku. Saya berterima kasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati

kecil tetapi dengan impian besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Desfi Hariyanti. Anak perempuan Terakhir dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Terimakasih telah menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata dengan kerendahan hati penulis mengharapkan agar segala kekurangan itu tidak mengecilkan arti dari tulisan ini dan semoga bermanfaat untuk kita semua. Aamiin Allahuma Aamiin.

Pasir Pengaraian, 15 Januari 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan makanan Di SMP Negeri 1 Rambah Samo. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan rancangan penelitian *randomized control-group pretest-posttest design*. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Samo. Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol yang akan menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes soal pilihan ganda yang berjumlah 20 soal. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian diperoleh rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 64,50 dan kelas kontrol dengan rata-rata 49,83. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan SPSS 31, maka dihipotesiskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan makanan Di SMP Negeri 1 Rambah Samo.

Kata kunci : *Hasil Belajar, Problem Based Learning (PBL), Sistem Pencernaan pada Manusia*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the problem-based learning (PBL) model on the learning outcomes of eighth-grade students in the digestive system at SMP Negeri 1 Rambah Samo. This study used a quasi-experimental design with a randomized control-group pretest-posttest design. A purposive sampling technique was used in this study. The sample consisted of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Samo. Class VIII A served as the experimental class, using the problem-based learning model, and Class VIII C served as the control class, using conventional learning. The instrument used in this study was a 20-item multiple-choice test. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The results showed a posttest average of 64,50 for the experimental class and 49,83 for the control class. Based on the results of the study using SPSS 31, it is hypothesized that the use of the problem-based learning (PBL) model will have an effect on the learning outcomes of eighth-grade students in the digestive system at SMP Negeri 1 Rambah Samo.

Keywords : *Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Human Digestive System*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Definisi Operasional.....	4
1.6 Hipotesis Penelitian.....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Pembelajaran	5
2.2 Model Pembelajaran.....	6
2.3 Model <i>Problem Bases Learning</i>	7
2.4 Hasil Belajar	13
2.5 Sistem Pencernaan Makanan.....	15
2.5.1 Pengertian Sistem Pencernaan Makanan.....	15
2.5.2 Proses Pencernaan	16
2.5.3 Organ-organ Pencernaan	17
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	30
3.3 Desain Penelitian.....	30
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.4.1 Populasi Penelitian	30
3.4.2 Sampel Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31

3.6	Prosedur Penelitian.....	32
3.7	Instrumen Penelitian.....	33
3.8	Uji Coba Instrumen	34
3.8.1	Validitas Tes.....	34
3.8.2	Reliabilitas.....	34
3.8.3	Tingkat Kesukaran	35
3.8.4	Daya Beda Soal	35
3.9	Teknik Analisis Data	36
3.9.1	Uji Normalitas	36
3.9.2	Uji Homogenitas	36
3.9.3	Uji Hipotesis.....	36
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	37
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	37
4.1.2	Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen	37
4.1.3	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	40
4.1.5	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	42
4.2	Analisis Data	44
4.2.1	Uji Normalitas	44
4.2.2	Uji Homogenitas	45
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2. Gejala Kekurangan Vitamin	28
3. Gejala Kekurangan Asupan Mineral	29
4. <i>Randomized control-group pretest-posttest design</i>	31
5. Populasi Penelitian	32
6. Sampel Penelitian	32
7. Kriteria Reabilitas	34
8. Kriteria tingkat kesukaran Interval	35
9. Kriteria daya beda	36
10. Validitas butir soal	37
11. Hasil perhitungan tingkat kesukaran soal	39
12. Hasil perhitungan uji daya beda	40
13. Hasil statistika <i>descriptive pretest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	40
14. Hasil statistika <i>descriptive posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	42
15. Hasil Uji Normalitas	44
16. Hasil Uji Homogenitas	45
17. Hasil Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Organ Penyusun Sistem Pencernaan Manusia	18
2. Rongga Mulut	19
3. Esofagus dan Gerakan Peristaltik	20
4. Lambung	20
5. Lokasi empedu dan pankreas	21
6. Struktur dalam usus halus berupa lipatan-lipatan kecil yang disebut villi	22
7. Usus besar, Rektum dan anus	22
8. Kelenjar Pencernaan	23
9. Luka pada Lambung	26
10. Sirosis, dan Kanker Hati	27
11. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	33
12. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	40
13. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	41
14. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
15. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	42
16. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	43
17. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Pembelajaran Eksperimen Pertemuan 1	59
2. Modul Ajar Pembelajaran Eksperimen Pertemuan 2	62
3. Modul Ajar Pembelajaran Eksperimen Pertemuan 3.	67
4. Modul Ajar Pembelajaran Eksperimen Pertemuan 4	71
5. Modul Ajar Pembelajaran Kontrol pertemuan 1	74
6. Modul Ajar Pembelajaran Kontrol pertemuan 2	77
7. Modul Ajar Pembelajaran Kontrol pertemuan 3	81
8. Modul Ajar Pembelajaran Kontrol pertemuan 4	85
9. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	88
10. Uji Hasil Validitas Tes SPSS	91
11. Uji Reliabilitas	92
12. Uji Daya Pembeda	93
13. Uji Taraf Kesukaran	94
14. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
15. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	100
16. Lembar Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
17. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	111
18. Statistik Deskriptif	112
19. Data Uji Normalitas	113
20. Hasil Uji Normalitas	114
21. Data Dan Hasil Uji Homogenitas	115
22. Data Hasil Hipotesis Kelas Kontrol Dan Eksperimen	116
23. Hasil Hipotesis	117
24. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	118