

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* DISERTAI MEDIA CANVA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SEL
HEWAN DAN TUMBUHAN SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



OLEH :

SRISEPTIANIKA
2133008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

SRI SEPTIANIKA

NIM. 2133008

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada tanggal 14 Agustus 2025



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRI* DISERTAI MEDIA CANVA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
SEL HEWAN DAN SEL TUMBUHAN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

Skripsi

Oleh

Sri Septianika

Nim. 2133008

Program Studi: Pendidikan Biologi

Disetujui,

Pembimbing I



RENA LESTARI, M. Pd
NIDN. 1016108702

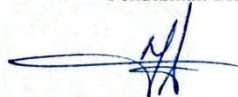
Pembimbing II



Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si
NIDN. 1002058902

Diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi



JISMI MUBARRAK, M. Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Septianika ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 bulan Agustus, 2025.

Dosen Penguji :

1. Ketua Penguji



RENA LESTARI, M.Pd
NIDN. 1016108702

2. Sekretaris



Dr. ETI MEIRINA BRAHMATA, M.Si
NIDN. 1002058902

3. Anggota



DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

4. Anggota



JISMI MUBARRAK, M.Si
NIDN. 1008068203

5. Anggota



ARIEF ANTHONIUS PURNAMA, M.Si., P.hD
NIDN. 1012068701

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim....

Sembah sujud serta syukur kepada *Allah SWT* atas segala cinta kasih mu telah menghadirkan mereka selalu memberikan semangat dan doa, memberkatimu dengan sama serta dengan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada *Nabi Muhammad SAW*.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang paling aku sayangi yaitu Ayahanda Suhairi dan ibunda Muharnis sebagai tanda bukti hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Tiada harta bisa menggantikan kasih sayang, doa, perhatian serta dukungan moral dan material yang tiada mungkin dapat ku balas hanya selebar kertas yang bertuliskan kata persembahan ini. Semoga karya sederhana ini membuat Ayahanda dan Ibunda menjadi bangga dan sebagai pengobat lelah selama ini.

Terimakasih orang-orang terkasih yaitu Nenek saya Saiyut, serta seluruh saudara-saudara yang selalu memberikan semangat dan mendoakan selama perkuliahan ini.

Terima kasih, Sri Septianika, karena tetap bertahan, berusaha, dan tidak menyerah meski sering lelah, ragu, dan ingin berhenti. Terima kasih sudah berani melewati hari-hari penuh tekanan, kebingungan, dan air mata dalam proses skripsi ini. Meski tidak mudah, kamu berhasil melangkah hingga titik ini dengan usaha terbaikmu. Mungkin belum sempurna, tapi ini pencapaian besar yang pantas dirayakan. Banggalah pada dirimu sendiri, teruskan hidup, belajar, dan mencoba. Ini bukan akhir, melainkan tonggak penting dalam perjalananmu.

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Septianika

NIM : 2133008

Program Studi : Biologi

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul: "Pengaruh Model *Inkuiri* disertai Media Canva terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sel Hewan dan Sel Tumbuhan Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 14 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Sri Septianika
NIM.2133008

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh
Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inkuiri* Di Sertai Media Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sel Hewan dan Sel Tumbuhan Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Rambah Hilir". Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat dalam menyelesaikan tugas akhir mahasiswa pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang menjadi alasan penulis untuk kuat sehingga bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Pasir Pengaraian Bapak Dr. Hardianto, M.Pd.
2. Bapak Zulkifli, S.H, M.H sebagai WR 1 dan Bapak Hidayat, S.E, M.M sebagai WR 2.
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
5. Ibu Rena Lestari, M. Pd selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta evaluasi selama proses penyusunan skripsi. Semoga segala kebaikan, ilmu, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan dibalas dengan limpahan keberkahan, kesehatan, serta kesuksesan karir.
6. Ibu Dahlia, M.Pd, Bapak Jismi Mubarrak, M.Si dan Bapak Arief Anthonius Purnama, M.Si, selaku dosen penguji. Terima kasih telah memberikan waktu, perhatian serta masukan berharga yang telah diberikan selama proses ujian skripsi. Semoga Ibu dan Bapak diberi kesehatan, kelancaran dalam menjalankan tugas, serta keberhasilan dalam setiap langkah.

7. Bapak Agung Supriatna,S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian disekolah tersebut.
8. Ibu Huzaimah,S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang telah mengizinkan peneliti masuk pada kelas untuk melakukan penelitian.
9. Siswa–siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Suhairi , Terimakasih telah berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga dan fikiran, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan,namun beliau mampu mendidik penulis memberikan motifasidan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Belahan jiwaku ibunda Muharnis, yang tidak pernah henti -hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, pemberi semangatdan selalu memberikan dukungan terbaiknya sampai penulia berhasil menyelesaikan studinya sampai sarjana.
12. Nenek tercinta Saiyut dan Oncu Rosa Anri, Oncu Risa Aswandi beserta Sepupu Zaikul Arabi Zikri, Ikhwanul Zaki ,Zefki Ramadhon yang selalu menghibur penulis.
13. Lisna Wati,S.Pd yang selalu memberikan dukungan, memotivasi dan mendoakan penulis.
14. Teman–temanku Alvina Damayanti, Esy Nusaria Indah , Jeli Oktavia, Miftahul Jannah, Nadia Zulviani Amanda, Priya Mulia Sari, Windi Serli, Fitri Liya Maya Sari yang selalu memberikan arahan, masukan, motivasi dan dukungan selama perkuliahan penulis.
15. Seluruh teman-teman sekelas jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.Terimakasih atas setiap cerita, pengalaman, kenangan dan kerja samanya selama ini.

16. Terima kasih kepada Rian Refanza Arinda yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan, do'a dan support dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.
17. Kepada diri saya sendiri Sri septianika. Terimakasih telah kuat sampai saat ini,yang mampu mengendalikan diri tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apaun rintangan kuliah ataupun proses penyusun skripsi,yang mampu berdiri tegak keika di hantam permasalahan yang ada. Terimakasih sudah tetap percaya meskipun sering diragukan bahkan oleh dirimu sendiri ini baru awal dari pemulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan agar segala kekurangan itu tidak mengecilkan arti dari tulisan ini dan semoga bermanfaat untuk kita semua Aamiin Allahuma Aamiin.

Pasir Pengaraian, 27 Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inkuiri* terbimbing terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa pada materi Sel hewan dan sel tumbuhan di kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi* eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang berjumlah 88 siswa yang terdiri dari 3 kelas, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 56 siswa yang terdiri dari dua kelas yakni kelas VIII.b sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.c sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS 25.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa pada materi sel hewan dan sel tumbuhan di kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Hal ini telah dibuktikan pada hasil rata-rata Posttest kelas eksperimen yaitu 81,96 sedangkan pada kelas kontrol memiliki rata-rata 78,57 00. Berdasarkan hasil uji *one sample test* diperoleh nilai $0,00 < 0,05$, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *inkuiri* berbantuan media *canva* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sel hewan dan sel tumbuhan di kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inkuiri* , *Media Canva*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of guided inquiry learning model on students' cognitive science learning outcomes on animal and plant cell material in class VIII of SMP Negeri 1 Rambah Hilir. The type of research used is quasi-experimental. The population in this study were all students of class VIII of SMP Negeri 1 Rambah Hilir, totaling 88 students consisting of 3 classes, with a sampling technique using purposive sampling technique of 56 students consisting of two classes, namely class VIII.b as the experimental class and class VIII.G as the control class. Data collection techniques used tests. Data analysis techniques used the SPSS 25.0 application. The results of the study showed that learning using guided inquiry learning model influenced students' cognitive science learning outcomes on animal and plant cell material in class VIII of SMP Negeri 1 Rambah Hilir. This has been proven by the average results of the experimental class Posttest, which is 81.96, while the control class has an average of 78.57 00. Based on the results of the one sample test, the value obtained is 0.00 0.05, so the results of the study show that the inquiry learning model assisted by Canva media has a significant effect on students' cognitive learning outcomes on the material of animal cells and plant cells in class VIII of SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

Keywords: Inquiry Learning Model, Canva Media, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
1.5 Hipotesis Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori Pembelajaran.....	5
2.2 Media Pembelajaran	6
2.3 Model Inkuiri.....	7
2.4 Aplikasi Canva	8
2.5 Hasil Belajar	11
2.6 Pembelajaran IPA.....	13
2.7 Mikroskop	15
2.9 Penelitian Relavan	23
BAB III. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Waktu dan Tempat.....	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Desain Penelitian	26
3.6 Prosedur Penelitian	27
3.7 Instrumen Penelitian	27
3.8 Analisis Data	30
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1. Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	32
4.1.2 Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen	32

4.1.3.1 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	36
4.2 Analisis Data.....	37
4.2.1 Uji Normalitas	37
4.2.1.1 Uji Homogenitas	38
4.2.2 Uji Hipotesis.....	38
4.3 Pembahasan	39
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbedaan Sel Hewan dan Tumbuhan.....	23
2. Populasi	25
3. Sampel Penelitian.....	26
4. Desain penelitian.....	26
5. Kriteria Reliabilitas	28
6. Kriteria taraf kesukaran	29
7. Kriteria Daya Pembeda	30
8. Hasil perhitungan validitas butir soal.....	32
9. Uji daya beda soal.....	33
10. Tingkat kesukaran soal.....	34
11. Statistik Deskriptif Nilai Pretest Kelas Eksperimen Dan Kontrol.	34
12. Statistik Deskriptif Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagian Mikroskop.....	15
2. Organel Sel Tumbuhan.....	19
3. Organel Sel Hewan	19
4. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	35
5. Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	35
6. Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Capaian Pembelajaran	48
2. Alur Tujuan Pembelajaran.....	50
3. Modul Ajar	54
4. LKPD	56
5. Data Validitas	58
6. Hasil Uji Validitas.....	72
7. Uji Reliabilitas	73
8. Uji Daya Pembeda.....	74
9. Uji Taraf Kesukaran.....	75
10. Soal Pree-tes dan Post-test.....	76
11. Kunci Jawaban	79
12. Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen.....	80
13. Lembar Jawaban Posttest Kelas Kontrol	84
14. Hasil Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen	88
15. Hasil Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	89
16. Statistik Deskriptif.....	90
17. Data Uji Normalitas.....	91
18. Hasil Uji Normalitas.....	92
19. Data Uji Homogenitas	93
20. Hasil Uji Homogenitas	94
21. Data Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	95
22. Tabel R	96
23. Dokumentasi	97