

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATERI SISTEM EKSKRESI MANUSIA DI SMA NEGERI 1 ROKAN IV KOTO

SKRIPSI



OLEH :

RESTI NOVITA
NIM.2133003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
KABUPATEN ROKAN HULU
2025**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

RESTI NOVITA

NIM. 2133003

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada tanggal 31 Juli 2025



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATERI SISTEM EKSKRESI MANUSIA DI SMA NEGERI 1 ROKAN IV KOTO

Skripsi

Oleh

Resti Novita

Nim. 2133003

Program Studi: Pendidikan Biologi

Disetujui,

Pembimbing I



DAHLIA, M. Pd
NIDN. 1003028902


Pembimbing II



JISMI MUBARRAK, M. Si
NIDN. 1008068203

Diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi



JISMI MUBARRAK, M. Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Resti Novita ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 bulan Juli, 2025.

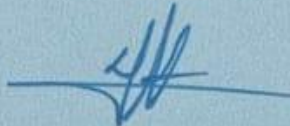
Dosen Penguji :

1. Ketua Penguji



DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902

2. Sekretaris



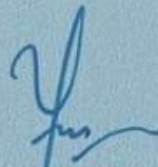
JISMI MUBARRAK, M.SI
NIDN. 1008068203

3. Anggota




Dr. ETI MEIRINA BRAHMNA, M.Si
NIDN. 1002058902

4. Anggota



ARIEF ANTHONIUS PURNAMA, M.Si, P.hD
NIDN. 1012008701

5. Anggota



Dr. RIA KARNO, S.Pd, M.Si
NIDN. 0017078503

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirahim....

Sembah sujud serta syukur kepada *Allah SWT* atas segala cinta kasih mu telah menghadirkan mereka selalu memberikan semangat dan doa, serta dengan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada *Nabi Muhammad SAW*.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang paling aku sayangi yaitu Ayahanda Saryono dan ibunda Kusmiati sebagai tanda bukti hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Tiada harta bisa menggantikan kasih sayang, doa, perhatian serta dukungan moral dan material yang tiada mungkin dapat ku balas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan ini. Semoga karya sederhana ini membuat Ayahanda dan Ibunda menjadi bangga dan sebagai pengobat lelah selama ini.

Terimakasih orang-orang terkasih yaitu Adik Ilham Prasetyo dan Rangga Alfiansyah, serta seluruh saudara-saudara yang selalu memberikan semangat dan mendoakan selama perkuliahan ini.

Terima kasih, Resti Novita, karena tetap bertahan, berusaha, dan tidak menyerah meski sering lelah, ragu, dan ingin berhenti. Terima kasih sudah berani melewati hari-hari penuh tekanan, kebingungan, dan air mata dalam proses skripsi ini. Meski tidak mudah, kamu berhasil melangkah hingga titik ini dengan usaha terbaikmu. Mungkin belum sempurna, tapi ini pencapaian besar yang pantas dirayakan. Banggalah pada dirimu sendiri, teruslah hidup, belajar, dan mencoba. Ini bukan akhir, melainkan tonggak penting dalam perjalananmu.

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Resti Novita

NIM : 2133003

Program Studi : Biologi

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI Materi Sistem Ekskresi Manusia di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 31 Juli 2025

Yang menyatakan,



Resti Novita
NIM.2133003

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Ekskresi Manusia di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat dalam menyelesaikan tugas akhir mahasiswa pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang menjadi alasan penulis untuk kuat sehingga bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Pasir Pengaraian Bapak Dr. Hardianto, M.Pd.
2. Bapak Zulkifli, S.H, M.H sebagai WR 1 dan Bapak Hidayat, S.E, M.M sebagai WR 2.
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
5. Ibu Dahlia, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Jismi Mubarrak, M.Si selaku pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah membimbing penulis dalam pembuatan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan, kritikan, dukungan, doa dan ilmu yang baru, serta telah meluangkan waktunya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga ibu dan bapak di berikan kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah.

6. Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si, Bapak Dr. Ria Karno, S.Pd, M.Si dan Bapak Arif Anthonius Purnama, M.Si, P.hD selaku dosen penguji, merupakan sebuah kehormatan tersendiri bagi penulis. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan dan kritikan untuk menyempurnakan skripsi penulis ini.
7. Bapak Kenaidi, S,Si selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Rokan IV Koto yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Astrawati, S.P selaku guru mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto yang telah mengizinkan peneliti masuk pada kelas untuk melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Rokan IV Koto yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada yang teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Saryono dan Ibunda Kusmiati yang telah menjadi sumber kekuatan dalam hidup penulis, yang membimbing, mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh rasa sabar serta terima kasih atas semua doa, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tiada henti. Sehat selalu dan tetaplah hidup serta bahagia selalu.
11. Kepada adik tersayang Ilham Prasetio dan Rangga Alfiansyah yang selalu menghibur dan memberikan semangat kepada penulis.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Ramadhani Hidayat. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, pikiran serta waktu kepada penulis. Sudah selalu mendukung, mendengarkan keluh kesah, menyaksikan setiap tangisan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Sahabatku (Esy Nusaria Indah, Nofia Riska Fayendi, Dhita Reni Anggun, dan Eva Efriani) terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik, dan sudah menemani penulis menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman angkatan 2021 jurusan Pendidikan Biologi. Terima kasih atas setiap kebersamaan, pengalaman, kenangan, dan canda tawa yang menghiasi perjalanan perkuliahan penulis.
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri Resti Novita, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena untuk tidak menyerah ketika jalan didepan terasa gelap. Terima kasih karena telah melalui setiap tantangan, meskipun kadang air mata tak terbendung dan rasa putus asa datang menyapa. Terimakasih karena tidak pernah berhenti menyakini bahwa segala usaha ini akan membuahkan hasil, bahkan disaat paling gelap. Terima kasih karena sudah berani memilih untuk mencoba belajar dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga tetap tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaa, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan agar segala kekurangan itu tidak mengecilkan arti dari tulisan ini dan semoga bermanfaat untuk kita semua Aamiin Allahuma Aamiin.

Pasir Pengaraian, 19 Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar serta kurangnya minat dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Biologi, khususnya pada materi sistem ekskresi manusia. Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan bantuan media video terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI SMAN 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu, Riau. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan pendekatan *quasi eksperimen* dan desain *nonequivalent control group*. Sampel penelitian meliputi kelas XI C sebagai kelompok eksperimen yang menerapkan model *think-talk-write* berbantuan video, dan kelas XI B sebagai kelompok kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa tes tertulis. Analisis data melibatkan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis. Hasil *Posttest* menunjukkan rata-rata kelompok eksperimen sebesar 76,54, sedangkan kelompok kontrol 65,34. Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS 22, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* berbantuan media video terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas XI materi sistem ekskresi di SMAN 1 Rokan IV Koto.

Kata Kunci: Hasil belajar, Model Pembelajaran, *Think Talk Write*, Video.

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes and lack of interest and active participation of students in Biology learning, especially in the human excretory system material. The purpose of this research is to determine the effect of the Think-Talk-Write cooperative learning model with the help of video media on student learning outcomes. This research was conducted in class XI of SMAN 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu, Riau. The research method used is quantitative, with a quasi-experimental approach and a nonequivalent control group design. The research sample included class XI C as the experimental group that implemented the video-assisted think-talk-write model, and class XI B as the control group. The data collection instrument was a written test. Data analysis involved normality, homogeneity, and hypothesis tests. Posttest results showed an average of 76.54 for the experimental group, while 65.34 for the control group. Based on calculations using SPSS 22, it can be concluded that there is a significant effect of the Think-Talk-Write cooperative learning model with the help of video media on improving the learning outcomes of class XI students on the excretory system material at SMAN 1 Rokan IV Koto.

Keywords: *Learning outcomes, Learning Model, Think Talk Write, Video.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.6 Hipotesis Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Think-Talk- Write</i> (TTW).....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think-Talk- Write</i> (TTW).....	7
2.1.2 Langkah–langkah model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	8
2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	9
2.1.4Kelebihan dan kekurangan Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	10
2.2 Media Video	11
2.3 Hasil Belajar	12
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	12
2.3.2 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	12
2.4 Sistem Ekskresi Manusia	13
2.4.1 Alat-Alat Ekskresi	14
2.4.2 Zat-zat yang diekskresikan	19
2.4.3 Kelainan Dan Penyakit Pada Sistem Ekskresi	20
2.5 Penelitian Relevan.....	23

BAB III. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis penelitian	24
3.2 Waktu dan tempat.....	24
3.3 Populasi dan sampel	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel	24
3.4 Desain Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Uji Coba Instrumen	26
3.7.1 Uji Validitas	26
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.7.3 Uji Daya Pembeda.....	27
3.7.4 Taraf Kesukaran	28
3.8 Teknik Analisis Data Hasil Belajar	28
3.8.1 Uji Normalitas	28
3.8.2 Uji Homogenitas	29
3.8.3 Uji Hipotesis.....	29
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.2 Analisis Data	36
4.3 Pembahasan Penelitian.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	24
2. Desain Penelitian.....	25
3. Kriteria yang di gunakan sebagai berikut:	27
4. Kriteria Daya Pembeda	27
5. Kriteria Koefisien Tingkat Kesukaran	28
6. Validitas butir soal	30
7. Uji daya beda soal	31
8. Tingkat Kesukaran soal.....	31
9. Statistika <i>Deskriptive</i>	32
10. Statistik <i>Deskriptive</i>	33
11. Statistik <i>Deskriptive</i>	34
12. Statistic <i>Deskriptive</i>	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Nilai Pretest Kelas Kontrol	32
2. Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	33
3. Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	34
4. Nilai Posttest Kelas Eksperimen	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar	45
2. Soal Uji Coba Instrumen	53
3. Tabel Hasil Data Validitas	58
4. Hasil Uji Validitas	59
5. Uji Reliabilitas	60
6. Uji Daya Pembeda	61
7. Uji Taraf Kesukaran	62
8. Soal Pretest dan Posttest	63
9. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69
10. Statistik Deskriptif	70
11. Data uji Normalitas	72
12. Hasil Uji Normalitas	73
13. Data Hasil Uji Homogenitas	74
14. Data Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	75
15. Hasil Hipotesis	76
16. Tabel r, tabel Shapiro Wilk, dan tabel t	77
17. Dokumentasi	79