

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL  
BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA PADA MATERI EKOSISTEM  
DI KELAS X SMA N 1 TAMBUSAI**

**SKRIPSI**



**YULIANA SAFITRI**  
**NIM. 2033009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
ROKAN HULU  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN DEKAN**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pasir Pengaraian**

**menyatakan bahwa**

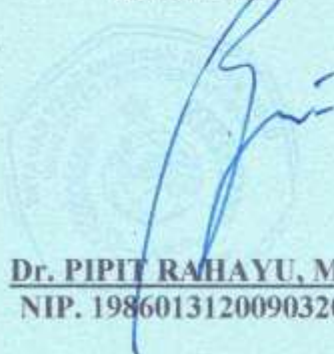
**YULIANA SAFITRI**  
**NIM. 2033009**

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada tanggal 25 Januari 2024

**Dekan FKIP**



**Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd**  
**NIP. 198601312009032002**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL  
BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA PADA MATERI EKOSISTEM  
DI KELAS X SMA N 1 TAMBUSAI**

Skripsi

Disusun oleh :

**NAMA : YULIANA SAFITRI**  
**NIM : 2033009**  
**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI**

Disetujui oleh:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Rena Lestari, M.Pd**  
**NIDN. 1016108702**



**Dr. Eti Meffina Brahmana, M.Si**  
**NIDN. 1002058902**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi**



**Jismi Mubarrak, M.Si**  
**NIDN. 1008068203**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

**YULIANA SAFITRI**

**NIM. 2033009**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UPP pada tanggal 25 Januari 2024 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

### Dewan Penguji


### Tanda Tangan

1. **RENA LESTARI, M.Pd**  
NIDN. 1016108702  
Ketua




.....

2. **Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si**  
NIDN. 1002058902  
Sekretaris




.....

3. **DAHLIA, M.Pd**  
NIDN. 1003028902  
Anggota



.....

4. **JISMI MUBARRAK, M.Si**  
NIDN. 1008068203  
Anggota



.....

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb Tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada-Mu ya Rabb Serta shalawat kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia. Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.

Kupersembahkan karya mungil ini...

- ❖ Cinta pertama dan pintu surgaku. Ayahanda Sudirman dan Ibunda Ubah Anum. Terima kasih atas segala nasehat, do'a dan kesabaran menghadapi penulis yang keras kepala, Ibu menjadi pengingat dan ayah menjadi penguat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang. Hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Kakakku tersayang, Santiana dan ketiga adikku, Debi Arliana, Della Dwina, Dan Tasya Qina Eratiwi. Terima kasih atas semangat, do'a dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
- ❖ Teruntuk sahabat terbaikku, Asriani. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa suka dan duka. Terima kasih atas waktu dan do'a yang senantiasa dilangitkan. Semoga kita menjadi sahabat dunia dan akhirat.
- ❖ Terakhir, untuk diri sendiri, Yuliana Safitri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan istiqamah menutup aurat serta menjaga pandangan. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri. Saya bangga pada diri saya sendiri! Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata semoga skripsi ini membawa kebermanfaatn Aamiin.

Jika hidup bisa kuceritakan diatas kertas, entah berapa banyak kertas yang dibutuhkan untuk ucapan terima kasih.

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yuliana Safitri  
NIM : 2033009  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas X SMA N 1 Tambusai” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 25 Januari 2024

Yang menyatakan,



YULIANA SAFITRI  
NIM. 2033009

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Yang berjudul **”Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas X SMA N 1 Tambusai”**. Ucapan shalawat dan salam buat Nabi besar Muhammad Salallahu Alaihi Wassalam, dengan ucapan Allahumma sholli ‘Ala Muhammad wa’ala alihi Muhammad. Yang telah memberikan kita pengajaran tentang indahnya islam. Dari zaman jahiliyah hingga zaman yang terang benderang. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat dalam menyelesaikan tugas akhir mahasiswa pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat, menjadi alasan penulis untuk kuat sehingga bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do’a, dan motivasi dengan penuh keikhlasan. Sehat selalu dan tetaplah hidup bersama hingga maut yang akan memisahkan, *i love you more more and more*.
2. Rektor Universitas Pasir Pengaraian Bapak Dr. Hardianto, M.Pd.
3. Bapak Zulkifli, S.H, M.H sebagai WR 1 dan Bapak Hidayat, S.E, M.M sebagai WR 2.
4. Ibu Dr.Pipit Rahayu, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
5. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
6. Ibu Rena Lestari, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing

penulis dalam menyusun skripsi ini.

7. Ibu Dr. Eti Meirina Brahmana, M.Si selaku Pembimbing II yang telah bersedia membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Ibu Dahlia, M.Pd selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran untuk penulisan skripsi ini.
9. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penulisan skripsi ini.
10. Adik-adikku tercinta (Debi Arliana, Della Dwina, Tasya Qina Eratiwi) telah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, candaan, do'a, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adik-adikku.
11. Kakak, abang dan keponakan tersayang (Santiana, Pebri Ramadan dan Fadia Nur Rumaisya) terima kasih atas segala do'a, usaha, dan support yang telah diberikan kepada penulis.
12. Bapak Bakhtar Yamin, MM.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Tambusai yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian.
13. Ibu Diana Angraini, S.Si dan Bapak Sukur, S.Pd. selaku guru mata pelajaran IPA di SMA N 1 Tambusai yang memberikan bimbingan penulis dalam melakukan penelitian.
14. Siswa–siswi SMA N 1 Tambusai yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Pemerintah melalui KEMENDIKBUD RISTEK telah memberikan saya beasiswa (KIP-K) sehingga saya sampai di titik ini.
16. Asriani yang selalu ada dikala bahagia maupun susah, terima kasih telah mengajak penulis *healing* dan sebagai tempat curahan hati bagi penulis. Tetap hidup orang paling baik.
17. Teman–temanku (Tri Aulia Umami Rosida, Sri Wulandari, dan Siti Aisyah) yang selalu memberikan arahan, masukan, motivasi dan dukungan selama perkuliahan penulis.
18. Teman organisasi HIMABIO, KIP-K, UKMI NI, DPM UPP, GIBEI UPP, KAMMI ROHUL, dan PANWAS UPP yang telah memberikan warna dalam

cerita masa perkuliahan.

19. Seluruh teman-teman Bio20 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih telah kebersamai penulis dalam suka maupun duka. Semoga kita menjadi orang yang dikenal di dunia dalam kebaikan, kesuksesan dan semoga teman *until jannah* Aamiin.
20. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana. Semoga kita segera bertemu. Mari *Muhasabah* diri kita agar pantas untuk saling memiliki.
21. Diri sendiri yang telah berjuang dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah bertahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan agar segala kekurangan itu tidak mengecilkan arti dari tulisan ini dan semoga bermanfaat untuk kita semua Aamiin Allahumma Aamiin.

Pasir Pengaraian, 15 November 2023

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media diorama terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA N 1 Tambusai. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X SMA N 1 Tambusai yang berjumlah 167 siswa yang terdiri dari 5 kelas, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 67 siswa yang terdiri dari dua kelas yakni kelas X. 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X. 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS 18.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media diorama berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA N 1 Tambusai. Hal ini telah dibuktikan pada hasil rata-rata *Posttest* kelas eksperimen yaitu 82.00 sedangkan pada kelas kontrol memiliki rata-rata 77.09. Berdasarkan hasil *uji one sample test* diperoleh hasil penelitian dengan nilai  $61.541 > 1.69$  maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media diorama terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA N 1 Tambusai.

***Kata kunci :*** Hasil Belajar Kognitif, Media Diorama.

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the influence of diorama media on students' science cognitive learning outcomes on ecosystem material in grade X of SMA N 1 Tambusai. The type of research used is quasi-experimental. The population in this study was the entire class X students of SMA N 1 Tambusai which amounted to 167 students consisting of 5 classes, with a sampling technique using purposive sampling techniques as many as 67 students consisting of two classes, namely class X. 1 as an experimental class and class X. 2 as a control class. Data collection techniques using tests. Data analysis techniques using SPSS 18.0 applications. The results showed that learning using diorama media affected students' cognitive learning outcomes on ecosystem material in grade X of SMA N 1 Tambusai. This has been proven in the average Posttest results of the experimental class which is 82.00 while in the control class has an average of 77.09. Based on the results of the one sample test, research results were obtained with a value of  $61.541 > 1.69$ , it can be concluded that there is an influence of the use of diorama media on students' science cognitive learning outcomes on ecosystem material in grade X SMA N 1 Tambusai.*

**Keywords:** *Cognitive Learning Outcomes, Diorama Media.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Hipotesis Penelitian.....	3
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	4
2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	4
2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	5
2.3 Pengertian Media Pembelajaran Diorama .....	5
2.4 Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran Diorama.....	7
2.5 Hasil Belajar Kognitif.....	8
2.6 Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	9
2.7 Pengertian IPA.....	10
2.8 Materi Ekosistem.....	10
2.9 Penelitian Yang Relevan .....	13
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	15
3.1 Jenis Penelitian .....	15
3.2 Waktu dan Tempat .....	15
3.3 Populasi dan Sampel.....	15
3.3.1 Populasi.....	15
3.3.2 Sampel Penelitian .....	15
3.4 Desain Penelitian.....	16
3.5 Prosedur Penelitian.....	17
1. Tahap Persiapan.....	17
2. Tahap Pelaksanaan.....	17
3. Tahap Akhir .....	17
3.6 Instrumen Penelitian.....	17
3.7 Uji Coba Instrumen .....	17
a. Uji Validitas .....	18
b. Uji Reliabilitas .....	18
c. Uji Daya Pembeda .....	18
d. Taraf Kesukaran Taraf .....	19
3.8 Analisis Data .....	22

a. Uji Normalitas.....	22
b. Uji Homogenitas.....	22
c. Uji Hipotesis.....	22
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>23</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	23
4.1.1.1 Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen.....	23
4.1.1.2 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	25
4.1.1.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol.....	26
4.2 Analisis Data.....	28
4.2.1 Uji Normalitas.....	28
4.2.2 Uji Homogenitas.....	29
4.3 Uji Hipotesis.....	29
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	30
5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran.....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Sampel .....	15
2. Sampel Penelitian.....	16
3. Desain Penelitian.....	16
4. Kriteria Daya Pembeda Soal .....	19
5. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal.....	20
6. Statistika Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen Dan Kontrol .....	25
7. Statistika Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen Dan Kontrol.....	27

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Prosedur Penelitian.....	21
2. Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	25
3. Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	26
4. Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	27
5. Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Capaian Pembelajaran.....	38
2. Alur Tujuan Pembelajaran .....	39
3. Uji Validitas .....	44
4. Uji Reliabilitas .....	45
5. Uji Daya Pembeda.....	46
6. Uji Taraf Kesukaran.....	47
7. Statistik Deskriptif .....	48
8. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	49
9. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji <i>One Sample Test</i> .....	51
10. Tabel r dan t product moment dengan signifikansi 5%.....	52
11. Tabel presentase distribusi r (Kolmogorov-Smirnov uji normalitas) .....	53
12. Table titik presentase distribusi F (uji homogenitas) .....	54
13. Hasil Belajar Siswa .....	55
14. Surat Izin Penelitian .....	73
15. Dokumentasi .....	74