

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
TERHADAP KOGNITIF PESERTA DIDIK DI KELAS VIII
SMP NEGERI 1 BANGUN PURBA TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI



Oleh :

Sintya Elvera
NIM: 1833019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
ROKAN HULU**

2023

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

SINTYA ELVERA
NIM. 1833019

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Biologi

Pada tanggal 31 Juli 2023

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
TERHADAP KOGNITIF PESERTA DIDIK DI KELAS VIII SMP NEGERI 1
BANGUN PURBA TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

Skripsi

Disusun oleh :

NAMA : SINTYA ELVERA
NIM : 1833019
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



DAHLIA, M.Pd
NIDN. 1003028902



JISMI MUBARRAK, M. Si
NIDN. 1008068203

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi**



JISMI MUBARRAK, M. Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

SINTYA ELVERA

NIM. 1833019

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UPP pada tanggal 31 Juli 2023 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

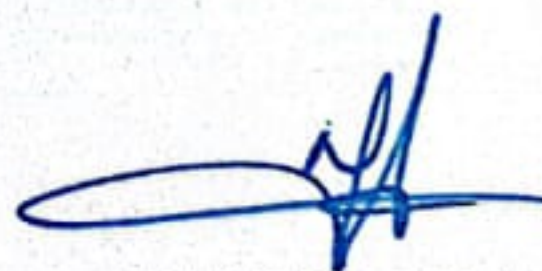
Dewan Penguji

1. **DAHLIA, M.Pd**
NIDN. 1003028902
Ketua
2. **JISMI MUBARRAK, M.Si**
NIDN. 1008068203
Sekretaris
3. **RENA LESTARI, M.Pd**
NIDN. 1016108702
Anggota
4. **Dr. ETI MEIRINA BRAHMANA, M.Si**
NIDN. 1002058902
Anggota

Tanda Tangan



.....



.....



.....



.....

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Sintya Elvera
NIM : 1833019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Kognitif Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2021/2022”**, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 31 Juli 2023

Yang menyatakan,



SINTYA ELVERA

NIM. 1833019

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr wb.

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat rahmat dan anugrah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Kognitif Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2021/2022” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mencapai gelar kesarjanaan Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian,

Penulis menyadari sepenuhnya dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dan dukungan yang sangat besar dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih setinggi – tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd sebagai Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Bapak Jismi Mubarak, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
4. Ibu Dahlia, M.Pd dan bapak Jismi Mubarak, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan perhatian penuh dan tidak pernah berhenti memberikan dorongan sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen penguji, penulis menyampaikan terima kasih atas segala masukan, dan koreksi untuk penyempurnaan Skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pengajar, Staf dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian, penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu pengetahuan, fasilitas, dukungan dan bantuan yang telah diberikan mulai dari saat perkuliahan, pelaksanaan penelitian hingga penyusunan Skripsi ini selesai
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Sumitro dan Ibu Yetna Susilawati yang selalu memberikan kasih sayang, doa dan dukungan moril maupun materil kepada penulis

8. Saudara Arifin, ST.,MT yang telah memberikan dukungan baik moril, materil serta tenaga kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan
9. Saudara/I dan Rekan-rekan kerja yang telah memberikan nasehat dan do'a serta dorongan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
10. Rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian
11. Semua pihak yang tidak dapat sebutkan satu persatu Akhirnya besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan bagi siapa saja yang membacanya.

Wassalamualaikum wr.wb.

Pasir Pengaraian, 31 Juli 2023

Sintya Elvera

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh hasil belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *two stay two stray* di SMP Negeri 1 Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Test-Post-Test Control Group Design*. Pengambilan sampel dengan teknik *Total Sampling*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Bangun Purba yang dibagi menjadi dua kelompok, peserta didik kelas VIII¹ sebagai kelompok eksperimen dan peserta didik kelas VIII² sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif soal pilihan ganda. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Nilai rata-rata kelas eksperimen 75,71 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 66,37. Analisis data menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} 3,155 lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 yaitu 1,674 dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* terhadap hasil belajar (kognitif) peserta didik di SMP Negeri 1 Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Kata Kunci: kooperatif, Hasil belajar (kognitif), Two Stay Two Stray

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not there is an influence on student learning outcomes by applying the two stay two stray learning model at SMP Negeri 1 Bangun Purba in the 2021/2022 Academic Year. The research method used is experimental research with a Pre-Test-Post-Test Control Group Design. Sampling with Total Sampling technique. The sample of this research was class VIII students at SMP Negeri 1 Bangun Purba which were divided into two groups, students in class VIII1 as the experimental group and students in class VIII2 as the control class. The instrument used is an objective test of multiple choice questions. Data analysis used the normality test, homogeneity test and hypothesis testing. The average value of the experimental class was 75.71, which was higher than the control class, which was 66.37. Data analysis using the t-test obtained tcount 3.155 greater than ttable with a significant level of 0.05 which is 1.674 where tcount > ttable then H0 is rejected and H1 is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the two stay two stray learning model on the (cognitive) learning outcomes of students at SMP Negeri 1 Bangun Purba in the 2021/2022 Learning Year.

Keywords: cooperative, learning outcomes (cognitive), Two Stay Two Stray

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Defenisi Operasional	3
1.6 Hipotesis Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran	5
2.2 Kognitif	5
2.3 Model Pembelajaran.....	6
2.4 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	7
2.5 Materi Sistem Pencernaan Manusia	7
2.5.1 Pengertian Sistem Pencernaan	7
2.5.2 Struktur dan Fungsi Sistem Organ Pencernaan Utama.....	8
2.5.3 Organ Pencernaan Tambahan	12
2.6 Penelitian Relevan	13
BAB III. METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Waktu dan Tempat	16
3.3 Populasi dan Sampel	16
3.4 Desain Penelitian	16
3.5 Instrumen Penelitian.....	17

3.5.1	Validitas	18
3.5.2	Reliabilitas	19
3.5.3	Tingkat Kesukaran	19
3.5.4	Daya Pembeda Soal.....	20
3.6	Teknik Analisis Data	21
3.6.1	Uji Normalitas	21
3.6.2	Uji Homogenitas	21
3.6.3	Uji Hipotesis	22
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN		23
4.1	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	23
4.1.1	Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	23
4.1.2	Data Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	24
4.2	Pembahasan Analisis Data	24
4.2.1	Uji Normalitas	24
4.2.2	Uji Homogenitas	25
4.2.3	Uji Hipotesis	26
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		29
5.1	Kesimpulan.....	29
5.2	Saran	29
DAFTAR PUSTAKA		30
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian.....	16
2. Kisi-kisi soal uji	17
3. Kriteria Tingkat Validitas	19
4. Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	19
5. Kriteria Taraf Kesukaran.....	20
6. Kriteria Daya Beda.....	20
7. Analisis <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	23
8. Analisis <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	24
9. Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	25
10. Hasil uji homogenitas nilai <i>pre-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	25
11. Hasil uji homogenitas nilai <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Organ Penyusun Sistem Pencernaan Manusia.....	8
2. Mulut.....	9
3. Esofagus dan Gerakan Peristaltik	9
4. Struktur Lambung Pada Manusia.....	10
5. Usus Halus	11
6. Usus Besar.....	12
7. Beberapa Kelenjar Pencernaan	12

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus kegiatan pembelajaran	32
2. Rencana pembelajaran kelas eksperimen pertemuan 1	34
3. Rencana pembelajaran kelas eksperimen pertemuan 2	37
4. Rencana pembelajaran kelas eksperimen pertemuan 3	42
5. Rencana pembelajaran kelas eksperimen pertemuan 4	47
6. Rencana pembelajaran kelas kontrol pertemuan 1	50
7. Rencana pembelajaran kelas kontrol pertemuan 2	53
8. Rencana pembelajaran kelas kontrol pertemuan 3	56
9. Rencana pembelajaran kelas kontrol pertemuan 4	60
10. Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	63
11. Kunci jawaban soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	70
12. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	71
13. Lembar Jawaban Siswa <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	72
14. Lembar Jawaban Siswa <i>Post-Test</i> Eksperimen	73
15. Lembar Jawaban Siswa <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	74
16. Hasil uji validitas instrumen	74
17. Hasil uji reliabilitas	75
18. Hasil perhitungan tingkat kesukaran	76
19. Hasil perhitungan daya pembeda	77
21. Nilai hasil <i>pre-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	78
22. Nilai <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	80
23. perhitungan uji normalitas <i>pre-test</i> kelas eksperimen	82
24. Perhitungan uji normalitas <i>pre-test</i> kelas kontrol	86
25. Perhitungan uji normalitas <i>post-test</i> kelas eksperimen	90
26. perhitungan uji normalitas <i>post-test</i> kelas kontrol	94
27. Perhitungan uji homogenitas	98
28. Perhitungan uji hipotesis	100
29. Tabel nilai-nilai r produk momen	103
30. Tabel luas lengkungan kurva normal	104
31. Tabel nilai kritis uji normalitas (<i>uji lilliefors</i>)	105

32. Tabel distribusi sebaran uji-f.....	107
33. Tabel nilai-nilai dalam distribusi t	108