SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMPN 1 BANGUN PURBA

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian

OLEH :

YUNIARTI

NIM : 1938016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2025

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

Menyatakan bahwa

YUNIARTI
NIM. 1938016

Telah menyatakan ujian akhir untuk Pendidikan Srata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada Tanggal 26 Juli 2025

Dekan FKIP

Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMPN 1 BANGUN PURBA

SKRIPSI

Disusun Oleh:

NAMA : YUNIARTI

NIM : 1938016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Hardianto, M.Pd
NIDN. 1024048201

Pembimbing II

Ike Betria, M.Pd
NIDN. 1026058605

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS
Universitas Pasir Pengaraian

Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

YUNIARTI
NIM. 1938016

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 26 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. **Dr. HARDIANTO, M.Pd** **NIDN. 1024048201** **Ketua**	.....
2. **IKE BETRIA, M.Pd** **NIDN. 1026058605** **Sekretaris**	.....
3. **ILHAM RAHMAWATI, M.Pd** **NIDN. 1011058502** **Anggota**	.....
4. **WELVEN AIDA, M.Pd** **NIDN. 0010097607** **Anggota**	.....
5. **RIDHO HARAPAN BUNDA, M.H** **NUPTK. 1753778679130072** **Anggota**	.....

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yuniarti

Nim : 1938016

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : " Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMPN 1 Bangun Purba" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya tesrbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di Masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 20 Juli 2025

Yang menyatakan

Yuniarti

NIM.1938016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(QS: Al-Mujadilah 11)

Alhamdulillah... Alhamdulillah... Alhamdulillahirobbil'alamin.

Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan Skripsi ini untuk:

- Kedua orang tua yang senantiasa mendukung dan memberikan support sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
- Untuk suami dan anakku tercinta, terima kasih selalu berjuang dan membersamai kehidupan penulis.
- Seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan dan semangat, motivasi dan jangan pernah putus asa dalam mencapai cita-cita.
- Teman-teman pendidikan FKIP IPS UPP angkatan 2019 yang saya sayangi, Terimakasih untuk setiap kebersamaan kita. Semoga kita menjadi orang yang dikenal oleh dunia dalam hal kebaikan dan kesuksesan. Aamiin Ya Rabballamin..

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melampaui kemampuannya." – (QS. Al-Baqarah: 286)

"Doa, usaha, dan tawakal adalah kunci keberhasilan sejati."

"Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil." – (HR. Bukhari dan Muslim)

"Kesuksesan bukanlah kebetulan. Ia adalah kerja keras, ketekunan, belajar, pengorbanan, dan yang terpenting, cinta terhadap apa yang kamu lakukan." – Pelé

"Hari ini sulit, besok akan lebih sulit, tetapi lusa akan ada cahaya kesuksesan." – Jack Ma

ABSTRAK

Yuniarti. 1938016. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMPN 1 Bangun Purba. Pembimbing I Dr. Hardianto, M.Pd. Pembimbing II Ike Betria, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VII di SMPN 1 Bangun Purba. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya motivasi belajar siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton. Model *Course Review Horay* dipilih karena sifatnya yang interaktif dan menyenangkan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, yang melibatkan dua kelas sebagai sampel: kelas eksperimen yang menggunakan model *Course Review Horay* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket motivasi belajar yang diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji-t untuk mengukur signifikansi perbedaan motivasi belajar antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar siswa. Nilai sig. (2-tailed) = 0,030 (< 0,05), yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yang mengindikasikan bahwa metode pembelajaran ini mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Temuan ini memiliki implikasi penting bagi guru, sekolah, dan siswa dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Guru dapat mengadopsi model *Course Review Horay* sebagai strategi inovatif untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik. Selain itu, sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan model pembelajaran ini melalui pelatihan bagi tenaga pendidik.

Kata Kunci: *Course Review Horay, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPS*

ABSTRACT

Yuniarti. 1938016. 2025. The Effect of Course Review Horay Learning Model on Student Learning Motivation in Sosial Studies Learning for Grade VII at SMPN 1 Bangun Purba. Supervisor I Dr. Hardianto, M.Pd. Supervisor II Ike Betria, M.Pd.

This study aims to analyze the effect of the Course Review Horay (CRH) learning model on student learning motivation in Sosial Studies (IPS) learning for grade VII at SMPN 1 Bangun Purba. The background of this study is based on the low learning motivation of students caused by conventional learning methods that tend to be monotonous. The Course Review Horay model was chosen because of its interactive and fun nature, so it is expected to increase student learning motivation. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method, involving two classes as samples: an experimental class using the Course Review Horay model and a control class using conventional learning methods. The data collection technique was carried out through a learning motivation questionnaire which was tested for validity and reliability. Data analysis was carried out using a t-test to measure the significance of differences in learning motivation between the two groups. The results of the study showed that there was a significant effect of the use of the Course Review Horay learning model on students' learning motivation. The sig. value. (2-tailed) = 0.030 (<0.05), which indicates that there is a significant difference between the experimental class and the control class. The average learning motivation of students in the experimental class was higher than that of the control class, which indicates that this learning method is able to increase students' learning motivation in sosial studies learning. This finding has important implications for teachers, schools, and students in improving the effectiveness of learning. Teachers can adopt the Course Review Horay model as an innovative strategy to create a more interesting learning atmosphere. In addition, schools are expected to support the use of this learning model through training for educators.

Keywords: *Course Review Horay, Learning Motivation, Sosial Studies Learning*

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Alhamdulillahi Rabbil Alamin, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa Beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program S1 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu pada Universitas Pasir Pengaraian. Sekaligus dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Welven Aida, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Ike Betria, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak/ibu dosen penguji, yang telah memberikan kritik serta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Seluruh bapak/ibu dosen Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

7. Kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan pelukan dan semangat untuk tetap kuat.
8. Terimakasih untuk suami dan anak tercintaku yang selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Teman-teman seperjuang di pendidikan IPS angkatan 2019 terimakasih atas kebersamaan dan kebahagian yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
10. Untuk Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi SMP N 1 Bangun Purba yang membantu selama penelitian.
11. Semua pihak yang tak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan informasi berkaitan dengan skripsi ini.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamin ya Rabbal'alamin.

Pasir Pengaraian, 03 Mei 2025

Yuniarti
NIM.1938016

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN ..... **ii**
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING ..... **iii**
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iv**
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
MOTTO ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**
A. Landasan Teori 9
1. Model Pembelajaran 9
2. Motivasi 15
3. Motivasi Belajar 17
4. Hakikat Pembelajaran IPS 24
B. Definisi Operasional 25
C. Kerangka Konseptual 26
D. Hipotesis 27
E. Penelitian Relevan 28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **33**
A. Jenis Penelitian 33

B. Tempat dan Waktu Penelitian 34
C. Populasi dan Sampel 35
D. Jenis Dan Sumber Data 37
E. Teknik Pengumpulan Data 38
F. Instrumen Penelitian 39
G. Teknik Analisis Data 43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 46
A. Hasil Penelitian 46
B. Pembahasan 63
BAB V PENUTUP 67
A. Kesimpulan 67
B. Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN 72

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Tahapan Model Pembelajaran Course Review Horay 12
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian 34
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian 35
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian 36
Tabel 3. 4 Kategori Skala Likert 39
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefsien Reliabilitas 42
Tabel 4. 1 Profil Sekolah SMP Negeri 1 Bangun Purba 46
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Bangun Purba 47
Tabel 4. 3 Total Siswa SMP Negeri 1 Bangun Purba 48
Tabel 4. 4 Pengujian Validitas Instrumen Penelitian 49
Tabel 4. 5 Kisi - kisi Instumen Motivasi Belajar Siswa 50
Tabel 4. 6 Hasil Nilai Indikator Hasrat dan Keinginan Berhasil 51
Tabel 4. 7 Hasil Nilai Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar 51
Tabel 4. 8 Hasil Nilai Indikator Adanya Harapan atau Cita- cita Masa Depan 52
Tabel 4. 9 Hasil Nilai Indikator Adanya Pengharagaan dalam Belajar 52
Tabel 4. 10 Hasil Nilai Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar ... 53
Tabel 4. 11 Hasil Nilai Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif 53
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas 54
Tabel 4. 13 Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen 56
Tabel 4. 14 Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol 57
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas 58
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas 59
Tabel 4. 17 Hasil Uji Independent Sample T-Test 60
Tabel 4. 18 Deksiriptif Motivasi Belajar 61

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual 27

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... 72
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian..... 73
Lampiran 3. Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 74
Lampiran 4. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol 103
Lampiran 5 Kuesioner..... 107
Lampiran 6 Data Hasill Uji Coba Instrumen Kuesioner..... 100
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas.....111
Lampiran 8. Kuesioner Perbaikan..... 121
Lampiran 9 Hasil Post Test Kelas Kontrol..... 123
Lampiran 10 Hasil Post Test Kelas Eksperimen 125
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas 127
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas..... 128
Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas 128
Lampiran 14. Hasil Uji T-Test 128
Lampiran 15. Deskriptif..... 129
Lampiran 16 Perhitungan Kelas Interval 132
Lampiran 17 Dokumentasi..... 133
Lampiran 18 Konsultasi Bimbingan 137