

SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP N 3 RAMBAH

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian*



OLEH :

SITI ARMAINI S. PUTRI

NIM : 2138047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pangaraian
menyatakan bahwa**

SITI ARMAINI S. PUTRI
NIM. 2138047

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata (S1)
Pada Program Studi Pendidikan IPS
Pada tanggal 31 Juli 2025



Dr. PIPIT R. HAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 3 RAMBAH

Skripsi

Disusun oleh :

NAMA : SITI ARMAINI S. PUTRI
NIM : 2138047
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Ilham Rahmawati, M.Pd
NIDN. 1026058605

Pembimbing II



Dr. Hardianto, M.Pd
NIDN. 1024048201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS
Universitas Pasir Pengaraian



Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

SITILARMAINIS. PUTRI
NIM. 2138047

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 31 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. **Ilham Rahmawati, M.Pd**
NIDN. 1026058605
Ketua

Tanda Tangan



2. **Dr. Hardianto, M.Pd**
NIDN. 1024048201
Sekretaris



3. **Welven Aida, M.Pd**
NIDN. 0010097607
Anggota



4. **Ike Betria, M.Pd**
NIDN. 1026058605
Anggota



5. **Ridho Harapan Bunda, M.H**
NUPTK. 1753778679130072
Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Armaini S. Putri
Nim : 2138047
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul: "Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 31 Juli 2025

Yang menyatakan



Siti Armaini S. Putri
NIM. 2138047

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

**Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.
(QS. Al-Insyirah: 6)**

**“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah bersama orang –orang yang sabar”
(QS. AL-Baqarah: 153)**

“Aku tidak cukup hebat untuk mengalahkan yang lain, tapi aku mampu melewati diriku yang kemarin, setiap hari aku tidak berlomba dengan siapapun, aku hanya berjalan menemani diriku sendiri”

-Arma-

ABSTRAK

Siti Armaini S. Putri. 2138047. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Rambah. Pembimbing I Ilham Rahmawati, M. Pd dan Pembimbing II Dr. Hardianto, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa di SMP Negeri 3 Rambah yang disebabkan belum diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi dalam proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 3 Rambah. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Rambah yang berjumlah 52 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII¹ dan VII² dengan teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data nilai *pre-test* dan *pos-test* berdistribusi normal dan variansnya homogen. Rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 38,22 dan kelas kontrol 37,12. Rata-rata nilai *pos-test* kelas eksperimen 79,11 dan kelas kontrol 43,52. Hasil penelitian dihitung dengan menggunakan rumus *t-test* dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel} = 15,196 > 1,677$ yang artinya terdapat pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 3 Rambah. Ini juga menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat digunakan sebagai alternatif yang lebih relevan dan inklusif

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRACT

Siti Armaini S. Putri. 2138047. The Effect of Differentiated Learning Strategies on Social Studies Learning Outcomes of Grade VII Students at SMP Negeri 3 Rambah. Supervisor I: Ilham Rahmawati, M.Pd, and Supervisor II: Dr. Hardianto, M.Pd.

The background of this research is the low learning outcomes of Social Studies (IPS) students at SMP Negeri 3 Rambah, which is caused by the absence of differentiated instruction in the teaching and learning process. The purpose of this study is to determine the effect of differentiated learning strategies on the Social Studies learning outcomes of seventh-grade students at SMP Negeri 3 Rambah. This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental method. The population in this study consisted of all seventh-grade students at SMP Negeri 3 Rambah, totaling 52 students. The sample included class VIII and VII2, selected using a total sampling technique. The results of this study show that the pre-test and pos-test scores are normally distributed and have homogeneous variances. The average pre-test score of the experimental class was 38.22, while the control class was 37.12. The average pos-test score of the experimental class was 79.11, while the control class was 43.52. The results were analyzed using a t-test formula, producing the result $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}} = 15.196 > 1.677$, which indicates that differentiated learning strategies significantly affect the Social Studies learning outcomes of seventh-grade students at SMP Negeri 3 Rambah. This also shows that differentiated instruction can serve as a more relevant and inclusive alternative in the learning process.

Keywords: Differentiated Instruction, Learning Outcomes, Social Studies

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik berupa bantuan materi maupun berupa motivasi dan dukungan kepada saya. Semua itu tentu terlalu banyak bagi saya untuk membalasnya, namun pada kesempatan ini saya hanya dapat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd., M. Pd, selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian, Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing II
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian
3. Ibu Welven Aida, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS
4. Ibu Ilham Rahmawati, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah membantu, membimbing dan memberi arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi
5. Bapak/Ibu dosen penguji, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi.

7. Teristimewa kepada orang tua penulis, Ayahanda Suwarno dan Ummi Siti Aisyah yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkah penulis tanpa batas. Terima kasih banyak karena selalu menjadi rumah dan pulang ternyaman bagi penulis.
8. Kepada saudari penulis, Nisa, Zahra, Zahira dan Syifa yang selalu menjadi penghibur duka lara bagi penulis dikala lelah dan menjadi motivasi bagi penulis untuk terus bisa belajar dan menjadi panutan.
9. Kepada Siti Aisyah, sahabat perjalanan dalam segala hal. Terima kasih telah bersedia membersamai penulis baik dalam keadaan suka maupun duka, terima kasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu bersedia menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan dan banyak hal baik lainnya. Mari terus bersahabat sampai masa di dunia ini selesai.
10. Kepada teman perjalanan saya Rian, Laska, Bima, dan Dimas. Terima kasih untuk tidak pernah bosan memberikan dukungan, dan selalu bersedia mendengarkan keluh kesah dalam perjalanan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2021 yang telah memberikan inspirasi dan semangat kepada penulis
12. Kepada siswa siswi kelas VII SMP Negeri 3 Rambah dan seluruh pihak yang terlibat, terima kasih atas izin, dukungan serta kerja sama yang telah diberikan selama proses pengumpulan data sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan informasi berkaitan dengan penelitian ini.
14. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri, Siti Armaini Suwarno Putri. Terima kasih karena sudah berani melangkah sejauh ini meskipun banyak rintangan yang silih berganti. Terima kasih karena tidak menyerah bahkan disaat rasa lelah, kecewa dan putus asa yang sempat mendominasi perjalanan penyelesaian karya ini. Diperjalanan yang tidak mudah ini, selalu ada hal baik yang terjadi dan selalu ada pembelajaran berharga yang menguatkan keyakinan bahwa kerja keras dan kesungguhan akan membawa hasil yang baik. Persembahkan karya ini juga sebagai bukti bahwa saya mampu berdiri tegak melewati badai dan tetap berdiri tegak. Semoga langkah kecil ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha sekecil apapun adalah wujud cinta kepada diri sendiri. Semoga saya tidak pernah lupa bahwa saya juga pantas untuk bangga, bahagia dan pantas untuk terus berjuang menuju versi terbaik dari diri saya. Mari kita rayakan hal ini. Terima kasih banyak, Arma...

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pemerintah, peneliti lain, dan pihak yang berkepentingan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan IPS.

Pasir Pengaraian, Juli 2025

Penulis
Siti Armaini S. Putri
2138047

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJUAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
B. Definisi Operasional	39
C. Kerangka Konseptual	40
D. Hipotesis	41
E. Penelitian Relevan	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
D. Jenis Dan Sumber Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB IV PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Siswa	6
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Waktu Perencanaan Penelitian.....	47
Tabel 3.3 Jumlah Seluruh Siswa Kelas VII SMP N 3 Rambah	47
Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....	51
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Realibilitas.....	52
Tabel 3.6 Kriteria Taraf Kesukaraan Soal.....	53
Tabel 3.7 Kriteria Daya Beda Soal	54
Tabel 4.1 Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal	62
Tabel 4.2 Persentase Validitas Soal	63
Tabel 4.3 Analisis Perhitungan Reliabilitas Butir Soal.....	64
Tabel 4.4 Koefisien Tingkat Kesukaran Butir Soal	65
Tabel 4.5 Persentase Kesukaran Butir Soal	65
Tabel 4.6 Perhitungan Daya Beda Butir Soal	66
Tabel 4.7 Persentase Daya Beda Butir Soal.....	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pos-Test</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pos-Test</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	73
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data <i>Pos-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	73
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	74
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Nilai <i>Pos-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontro.	74
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji T	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Konseptual	41
Gambar 4.1 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.2 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	69
Gambar 4.3 Histogram <i>Pos-Test</i> Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4.4 Histogram <i>Pos-Test</i> Kelas Kontrol	72