

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN IPS DI MTs NEGERI 1 ROKAN HULU

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian



OLEH:

LANNIDA

NIM : 2138023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

Menyatakan Bahwa

LANNIDA
NIM. 2138023

Telah Menyelesaikan Ujian Akhir Untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada 28 Juli 2025

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu.

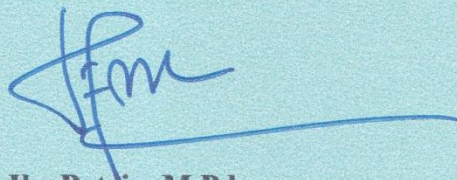
Skripsi

Disusun Oleh:

NAMA : LANNIDA
NIM : 2138023
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

Disetujui oleh,

Pembimbing I



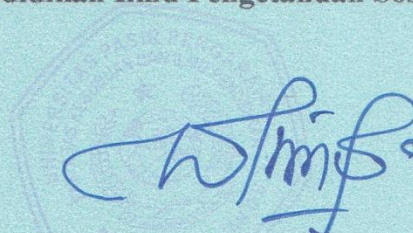
Ike Betria, M.Pd
NIDN. 1026058605

Pembimbing II



Ilham Rahmawati, M.Pd
NIDN. 1011058502

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

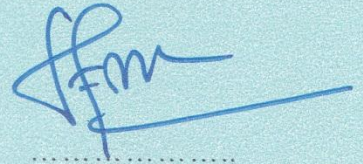
LANNIDA
NIM. 2138023

Telah di pertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 28 Juli 2025 sebagai salah satu Persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. Ike Betria, M.Pd
NIDN. 1026058605
Ketua
2. Ilham Rahmawati, M.Pd
NIDN. 1011058502
Sekretaris
3. Dr. Hardianto, M.Pd
NIDN. 1024048201
Anggota
4. Ridho Harapan Bunda, M.H
NUPTK. 1753778679130072
Anggota
5. Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607
Anggota

Tanda Tangan



.....



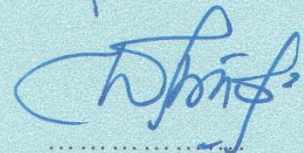
.....



.....



.....



.....

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LANNIDA
NIM : 2138023
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Di
MTs Negeri 1 Rokan Hulu.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademis di suatu Institusi Pendidikan serta juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ditemukan unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena skripsi saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan Norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Pasir Pengaraian, 2 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan



(LANNIDA)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Asssalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan tuhanmulah yang maha mulia yang mengajar manusia dengan pena, dia mengajar manusia dari apa yang tidak diketahuinya.
(QS. AL-ALAQ 1-5)

Terima kasih ya Allah atas petunjuk dan ridho-Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku. Segala puji bagi Mu ya Allah, Engkau telah mengabdikan do'a-do'aku, Engkau berikan kemudahan disetiap langkahku dalam menggapai cita-cita dan impianku. Semoga amanah yang Engkau titipkan kepadaku dapat kujalani dengan baik dan penuh tanggung jawab dan menjadi kebahagiaan bagi keluargaku tercinta. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia aku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahku (Syamsir) dan Ibuku (Seri Warni) yang telah memberikan dukungan, semangat, cinta dan kasih sayang serta do'a yang tiada henti.
2. Kepada seluruh keluarga besar penulis kakak dan adik (Laila Aulia Tunnisa, Ahmad Habibi, Afrian Efendi, Muhibbul Tibri, Linda Dan Lisna Lestari), keponakan Muhammad Aby yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan do'anya untuk keberhasilan ku.
3. Kepada ibu Ike Betria, M.Pd dan ibu Ilham Rahmawati, M.Pd atas ilmu, nasehat serta bimbingan nya.
4. Kepada ibu Welven Aida, M.Pd, bapak Dr. Hardianto, M.Pd, dan bapak Rido Harapan Bunda, MH.sebagai dosen penguji dan semua dosen pendidikan IPS UPP terimakasih atas ilmu, nasehat dan saran yang bermanfaat nya selama ini.
5. Terimakasih teman-teman seperjuangan prodi pendidikan IPS angkatan 2021 yang sudah menjadi keluarga selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pasir Pengaraian.

Motto

"Hidup itu sebuah perjalanan, bukan perbandingan Maka jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain Karena kita berdiri di bumi sama tapi dengan takdir yang berbeda"

"Bahagai itu sederhana, jangan pernah memiliki ekspektasi yang berlebihan di luar kendali kita. Senang seadanya, sedih sewajarnya. Dan bersyukur sebanyak-banyaknya."

"Apapun Yang Terjadi Dalam Hidupku, Aku Yakin Itu Adalah Yang Terbaik Menurut Allah"

"Obat dari tenangnya jiwa adalah menerima Dan menyakini bahwa, takdir Allah itu selalu baik. Berprasangkalah baiklah kepada Nya, karena sesungguhnya Prasangka Allah tergantung prasangka hamba kepada Nya.

(Ust. Hanan Attaki)

"Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah) Dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya, Allah beserta orang-orang yang sabar."

(QS. Al-Baqarah: 153)

Keberhasilan dan kegagalanmu bergantung sepenuhnya kepada Allah. Allah akan menolongmu, maka tidak ada yang dapat mengalahkanmu. Sebaik-baiknya penolongmu adalah Allah".

(QS. Ali Imran 160)

ABSTRAK

Lannida. 2138023. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Pembimbing Pertama: Ibu Ike Bertia, M.Pd Dan Pembimbing Kedua: Ibu Ilham Rahmawati, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa di MTs Negeri 1 Rokan Hulu disebabkan oleh model pembelajaran konvensional (ceramah). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 175 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.A dan VII.D yang berjumlah 60 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data nilai *Pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal dan variannya homogen. Rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 52, 40 dan kelas kontrol 43, 53. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 73, 93 dan kelas kontrol 62, 07. Hasil penelitian dihitung dengan menggunakan rumus *t-test* dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,880 > 1,670$, yang artinya terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Saran dalam penelitian ini, bagi sekolah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dapat digunakan sebagai informasi yang berharga bagi sekolah, karena sekolah dapat melaksanakan Model, Metode Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran Efektif yang dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL), Ilmu Pengetahuan Sosial.

ABSTRACT

Lannida. 2138023. 2025. *The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model with Teaching at the Right Level (TaRL) Approach on the Learning Outcomes of Grade VII Students in Social Studies Subjects at MTs Negeri 1 Rokan Hulu. First Advisor: Mrs. Ike Bertia, M.Pd and Second Advisor: Mrs. Ilham Rahmawati, M.Pd.*

The background of this study is the low learning outcomes of social studies students at MTs Negeri 1 Rokan Hulu caused by the conventional learning model (lecture). The purpose of this study was to determine the Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model with Teaching at the Right Level (TaRL) Approach on the Learning Outcomes of Grade VII Students in Social Studies Subjects at MTs Negeri 1 Rokan Hulu. The method used in this study is the quasi-experimental method (Quasi Experiment). The population in this study were all grade VII students totaling 175 students. The sample in this study were grade VII.A and VII.D students totaling 60 students. The results of this study indicate that the pre-test and post-test data are normally distributed and the variance is homogeneous. The average pre-test value of the experimental class is 52.40 and the control class is 43.53. The average post-test value of the experimental class is 73.93 and the control class is 62.07. The results of the study were calculated using the t-test formula with the results of $t_{count} > t_{table} = 2,880 > 1.670$, which means that there is an Influence of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model with the Teaching at the Right Level (TaRL) Approach on the Learning Outcomes of Class VII Students in Social Studies Subjects at MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Suggestions in this study, for schools, the Problem Based Learning (PBL) Learning Model with the Teaching at the Right Level (TaRL) Approach can be used as valuable information for schools, because schools can implement Effective Learning Models, Methods and Strategies that can improve Student Learning Outcomes.

Keywords: *Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL) Learning Model, Teaching at the Right Level (TaRL) Approach, Social Sciences.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbli Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Nikmat dan karunianya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan Muhammad SAW karena jasa beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang.

Penulis Skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam Rangka Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program S1 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Seluruh keluarga besar penulis, terutama orang tua penulis Bapak Syamsir dan Ibu Seri Warni yang telah memberikan dukungan materil serta moril selama penulis melakukan pendidikan di universitas pasir pengaraian.
2. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Pasir Pengaraian
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Welven Aida M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Universitas Pasir Pengaraian.
5. Ibu Ike Betria M.Pd Sebagai Pembimbing I, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Ibu Ilham Rahmawati M.Pd, Dosen Pembimbing II, yang juga telah memberikan kritik serta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh bapak/ibu dosen pendidikan IPS yang telah memberikan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2021 dan pihak yang tak penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu selama pendidikan dan penyusunan skripsi ini.

9. Bapak kepala sekolah MTs Negeri 1 Rokan Hulu beserta Ibu pengampu mata pelajaran IPS Kelas VII dan seluruh Majelis Guru beserta Siswa/I MTs Negeri 1 Rokan Hulu yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian di sekolah MTs Negeri 1 Rokan Hulu.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pemerintah, peneliti lain, dan pihak yang berkepentingan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan IPS.

Pasir Pengaraian, 2 Juli 2025

LANNIDA
NIM. 2138023

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	v
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Definisi Operasional.....	33
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis.....	35
E. Penelitian Yang Relevan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Waktu Dan Tempat	43
C. Populasi Dan Sampel	44
D. Jenis Dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Instrumen Penelitian.....	48

G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP.....	81
A.Kesimpulan.....	81
B.Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Harian Siswa	5
Tabel 3.1 Desain Penelitian	43
Tabel 3.2 Waktu Perencanaan Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Daftar Jumlah Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu.....	45
Tabel 3.4 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....	46
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Reliabilitas	49
Tabel 3.7 Kriteria Taraf Kesukaran Soal	50
Tabel 3.8 Kriteria Daya Beda Soal	51
Tabel 4.1 Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal	58
Tabel 4.2 Persentase Validitas Soal	60
Tabel 4.3 Analisis Perhitungan Reliabilitas	61
Tabel 4.4 Koefisien Tingkat Kesukaran Butir Soal	62
Tabel 4.5 Persentase Kesukaran Soal	62
Tabel 4.6 Perhitungan Daya Beda Butir Soal	63
Tabel 4.7 Persentase Beda Butir Soal	64
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kontrol	67
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.12 Daftar Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	72
Tabel 4.13 Daftar Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	72

Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	73
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.	73
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan T-Test (Uji T)	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Konseptual	35
Gambar 4. 1 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	66
Gambar 4. 2 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4. 3 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4. 4 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pemberdayaan Masyarakat Keragaman Sosial Budaya Di Masyarakat.....	88
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pemberdayaan Masyarakat Permasalahan Kehidupan Sosial Budaya	94
Lampiran 3 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pemberdayaan Masyarakat Keragaman Sosial Budaya Di Masyarakat.....	100
Lampiran 4 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pemberdayaan Masyarakat Permasalahan Kehidupan Sosial Budaya	103
Lampiran 5 Nama Siswa Uji Coba Sekolah Lain (SMP Negeri 1 Tambusai).....	105
Lampiran 6 Soal Uji Coba di SMP Negeri 1 Tambusai	106
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Objektif 1 sampai 50.....	113
Lampiran 8 Soal pertanyaan Pre-Test dan Post-Test (MTs Negeri 1 Rokan Hulu).....	114
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Pre-Test Dan Post Test.....	118
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas VII A (Kelas Kontrol) MTs Negeri 1 Rokan Hulu	119
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa Kelas VII D (Kelas Eksperimen) MTs Negeri 1 Rokan Hulu	120
Lampiran 12 Uji Validitas Soal (Excel).....	121
Lampiran 13 Perhitungan Uji Validitas Soal.....	122
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Soal (Excel).....	123
Lampiran 15 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	124
Lampiran 16 Uji Tingkat Kesukaran Soal (Excel).....	125
Lampiran 17 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	126
Lampiran 18 Uji Daya Pembeda Soal (Excel)	127
Lampiran 19 Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	128
Lampiran 20 Daftar Nilai Pre-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 21 Daftar Nilai Post-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	130
Lampiran 22 Analisis Uji Normalitas Nilai Pre-Test.....	131
Lampiran 23 Analisis Uji Normalitas Nilai Post-Test	132

Lampiran 24 Analisis Uji Homogenitas Pre-Test	133
Lampiran 25 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas Pre-Test.....	134
Lampiran 26 Analisis Uji Homogenitas Post-Test.....	136
Lampiran 27 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas Post-Test	137
Lampiran 28 Uji Hipotesis	139
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	141
Lampiran 30 Surat Izin Penelitian	145
Lampiran 31 Surat Selesai Penelitian	146