

SKRIPSI
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP
HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS X DI
SMA NEGERI 1 RAMBAH SAMO

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian



Oleh:

NILAM SARI
NIM. 2138005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pangaraian

menyatakan bahwa

NILAM SARI
NIM. 2138005

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada tanggal 26 Juli 2025

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP
HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA
NEGERI 1 RAMBAH SAMO**


SKRIPSI

Disusun oleh:

NAMA : NILAM SARI
NIM : 2138005
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

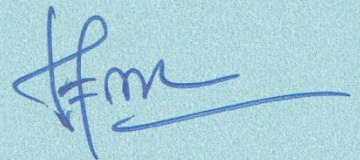
Disetujui oleh :

Pembimbing I



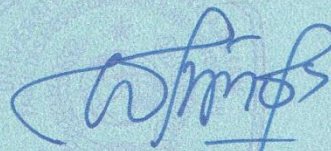
Ilham Rahmawati, M.Pd
NIDN. 1011058502

Pembimbing II



Ike Betria, M.Pd
NIDN. 1026058605

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS
Universitas Pasir Pengaraian



Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

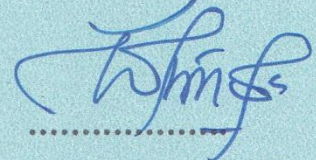
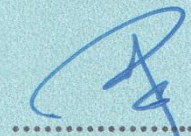
Nilam Sari
NIM. 2138005

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari program Studi Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 26 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. ILHAM RAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1011058502
Ketua
2. IKE BETRIA, M.Pd
NIDN. 1026058605
Sekretaris
3. Dr. HARDIANTO, M.Pd
NIDN. 1024048201
Anggota
4. WELVEN AIDA, M.Pd
NIDN. 0010097607
Anggota
5. RIDHO HARAPAN BUNDA, M.H
NUPTK. 1753778679130072
Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nilam Sari
Nim : 2138005
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Rambah Samo” Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun masyarakat dan hukum Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 14 Juli 2025

Yang menyatakan



Nilam Sari

NIM 2138005

MOTTO

“MAN JADDA WA JADA, MAN SHABARA ZHAFIRA”

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya dan barang siapa yang bersabar, ia akan beruntung”

“ Kita selalu diwajibkan bersungguh-sungguh dan bersabar dalam melakukan segala sesuatu, karena kesungguhan dalam kesabaran dalam menghadapi tantangan adalah kunci untuk mencapai tujuan dan meraih keberuntungan”.

(Nilam Sari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Ahamdulillahi Rabbil Alamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberi ku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku. Segala puji bagimu ya Allah atas takdirmu telah menjadikanku manusia yang senantiasa berpikir, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal bagiku untuk meraih cita- cita bersamaku.

Dengan segala kerendahan hati saya persembahkan Skripsi ini untuk:

Cinta pertama saya Alm.bapak Bahari.s dan Ibu Samsuri yang telah melangitkan doa-doa baik dan harapan yang menjadikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai ke titik ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar ini untuk bapak dan ibuku tercinta. Orang tua hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk doa dan dukungannya saya berada di titik ini.

Kepada saudara kandungku (Murniati, Siti Maisaroh, Hasnah, M. Sarofi, dan Nurhayani). Terimakasih atas segala doa dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis agar mendapatkan gelar ini. Terimakasih telah menguatkan saya bahwa semua masalah bisa dilewati. Maaf belum bisa menjadi yang terbaik untuk kalian.

Terimakasih yang tak terhingga untuk Ibu (Ilham Rahmawati, M.Pd) Selaku Dosen pembimbing I dan Ibu (Ike Betria, M.Pd) selaku dosen pembimbing II saya yang luar biasa sabar dengan segala ketulusan dalam memberikan ide, membimbing, mengorbankan waktu, tenaga, memotivasi, memberi semangat dan memberikan pengarahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk seluruh Dosen Progran Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang selalu memberi semangat dan motivasi yang dapat membangkitkan saya dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada sahabat-sahabat saya (Yola Alpiani, Refni, Ema Wati, Selpina Pitri, Antika Dwi Mayrani, Neha Silvia) yang telah menjadi sosok rumah tempat melepaskan segala keluh kesah, terima kasih atas segala usahanya dalam memberikan hal baik untuk penulis, serta memberikan semangat, doa, motivasi dan menemani setiap proses penyusunan skripsi. Teima kasih atas petualangan hebatnya selama 4 tahun ini. Semoga di kesempatan waktu bisa berjumpa kembali.

ABSTRAK

Nilam Sari. 2138005. 2025. Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Rambah Samo. Pembimbing Pertama: Ilham Rahmawati, M.Pd dan pembimbing Kedua: Ike Betria, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Sosiologi siswa kelas X di SMA N 1 Rambah Samo disebabkan oleh model pembelajaran konvensional (ceramah). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X di SMA N 1 Rambah Samo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X yang berjumlah 252 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X² dan X⁴ yang berjumlah 72 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data nilai *Pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal dan variansnya homogen. Rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 35,61 dan kelas kontrol 41,60. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 76,50 dan kelas kontrol 36,75. Hasil penelitian dihitung dengan menggunakan rumus *t-test* dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel} = 18,26 > 1,670$, yang artinya terdapat pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X Di SMA N 1 Rambah Samo. Saran dalam penelitian ini, bagi sekolah Media Pembelajaran Canva dapat digunakan sebagai informasi yang berharga bagi sekolah, karena sekolah dapat melaksanakan model, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran efektif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran Canva, Sosiologi.

ABSTRACT

Nilam Sari. 2138005. 2024. The Influence of Canva Learning Outcomes Of Class X students at SMA Negeri 1 Rambah Samo. First Supervisor: Ilham Rahmawati, M.Pd and Second Supervisor: Ike Betria, M.Pd.

The background to this research is that the low social studies learning outcomes of sociology among Class X students at SMA Negeri 1 Rambah Samo, are caused by the conventional learning model (lecture). The purpose of this research is to determine the influence of Canva learning media on sociology learning outcomes of class X students at SMA Negeri 1 Rambah Samo. The method used in this research is a quasi-experimental method. The population in this study were all class X students, totaling 252 students. The sample in this research was students in class X² and X⁴, totaling 72 students. The results of this study show that the pre-test and post-test value data are normally distributed and the variance is homogeneous. The average pre-test score for the experimental class was 35,61 and the control class 41,60. The average post-test score for the experimental class was 76,50 and the control class was 36,75. The research results were calculated using t-test formula with the results $t_{count} > t_{table} = 18,26 > 1,670$, which means that there is an influence of Canva learning media on sociology learning outcomes of Class X students at SMA Negeri 1 Rambah Samo. The suggestions in this research are for schools. Canva learning media can be used as valuable information for schools, because schools can implement models, learning methods and effective learning strategies that can improve student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Canva Learning Media, Sociology

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah Robbil Alamin, Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberika rahmat beserta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Rambah Samo*. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari banyak pihak. Beberapa diantara mereka adalah:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Welven Aida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS
4. Dosen pembimbing 1, Ibu Ilham Rahmawati, M.Pd yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
5. Dosen pembimbing 2, Ibu Ike Betria , M.Pd yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan proposal ini
6. Bapak/Ibu dosen penguji, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Cinta pertama ku Alm. Bapak Bahari. S dan Ibu Samsuri atas segala dukungan, doa, dan kasih sayangnya memberikan semangat dalam bentuk materi serta motivasi. Terimakasih sudah berjuang sekuat tenaga untuk memberikan kehidupan yang layak untuk penulis dan berada di posisi ini, kesuksesan dan segala hal yang baik yang kedepan nya akan penulis dapatkan adalah karna beliau.

8. Semua Pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan informasi berkaitan dengan penelitian ini.

Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih yang setulus-tulusnya kepada mereka. Akhir kata penulis berharap agar proposal ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan banyak pihak dalam mengembangkan pengetahuan khususnya di bidang IPS.

Pasir Pengaraian, 09 Mei 2025

Nilam Sari

NIM. 2138005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN DEKAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Kerangka Konseptual.....	26
C. Hipotesis	28
D. Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	33

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
D. Jenis dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian	38
A. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Sosiologi Siswa Kelas X SMA N 1 Rambah Samo	6
Tabel 3.1 Desain penelitian yang akan dilaksanakan	33
Tabel 3.2 Jadwal Dan Target Penelitian	33
Tabel 3.3 Jumlah Siswa kelas X SMA N 1 Rambah Samo	34
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	35
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Validitas	40
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Reliabilitas.	41
Tabel 3. 7 Kriteria Kesukaran Soal.	42
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Beda.	43
Tabel 4.1 Analisis perhitungan Validitas Butir Soal.....	51
Tabel 4.2 Persentase Validitas Soal	52
Tabel 4.3 Analisis Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	53
Tabel 4.4 Koefesien Tingkat Kesukaran Butir Soal	54
Tabel 4.5 Persentase Kesukaran Butir Soal.....	54
Tabel 4.6 Perhitungan Daya Beda Butir Soal.....	56
Tabel 4.7 Persentase Daya Beda Butir Soal	56
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol	62
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA N 1 Rambah Samo.....	64
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA N 1 Rambah Samo.....	65
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA N 1 Rambah Samo.	66
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA N 1 Rambah Samo	66
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji T.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal platform Canva	16
Gambar 2.2 Skema Kerangka Konseptual	27
Gambar 4.1 Histogram Pre-test kelas eksperimen	58
Gambar 4.2 Histogram Pre-test Kelas Kontrol	60
Gambar 4.3 Histogram Post-test Eksperimen	62
Gambar 4.4 Histogram Post-test Kelas Kontrol.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Capaian Pembelajaran	82
Lampiran 2 Modul Ajar Sosiologi SMA Fase E	85
Lampiran 3 Modul Ajar Sosiologi SMA Fase E	92
Lampiran 4 Modul Ajar Sosiologi SMA Fase E	99
Lampiran 5 Modul Ajar Sosiologi SMA Fase E	103
Lampiran 6 LKPD Kelas Eksperimen.....	107
Lampiran 7 LKPD Kelas Kontrol	110
Lampiran 8 Nama Siswa Uji coba Sekolah Lain	111
Lampiran 9 Soal Uji Coba.....	112
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	123
Lampiran 11 Soal pre-test dan post-test.....	124
Lampiran 12 Jawaban Soal <i>Pre-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Lampiran 13 Jawaban Soal <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	154
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelas X ² (Eksperimen) SMAN 1 Rambah Samo	155
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Kelas X ⁴ (Kontrol) SMAN 1 Rambah Samo	156
Lampiran 17 Uji Validitas Soal (Excel)	157
Lampiran 18 Perhitungan Uji Validitas Soal.....	158
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Soal (Excel).....	159
Lampiran 21 Uji Tingkat Kesukaran Soal Excel	161
Lampiran 22 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	162

Lampiran 23 Uji Daya Pembeda Soal Excel.....	163
Lampiran 24 Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	164
Lampiran 25 Daftar Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165
Lampiran 26 Daftar Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 27 Analisis Uji Normalitas Nilai Pre-test	167
Lampiran 28 Analisis Uji Normalitas Nilai Post-test	168
Lampiran 29 Analisis Uji Homogenitas Pre-test	169
Lampiran 30 <i>Perhitungan analisis uji homogenitas pre-test</i>	170
Lampiran 31 Analisis Uji Homogenitas Post-test.....	172
Lampiran 32 Perhitungan analisis uji homogenitas post-test.....	173
Lampiran 33 UJI HIPOTESIS	175
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	177
Lampiran 35 Surat Izin Penelitian.....	181

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

IPTEK adalah singkatan dari ilmu pengetahuan dan teknologi. Seseorang dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan dibidang teknologi dengan mendapatkan informasi melalui IPTEK. Ilmu pengetahuan adalah efek lanjutan dari keingintahuan individu berkenaan dengan objek melalui indra yang dimiliki (Notoatmodjo 2018). Sedangkan teknologi adalah sarana yang menyediakan kebutuhan untuk kelangsungan hidup manusia. (dalam Mulyadi & Haliza, 2021:103). Teknologi merupakan segala sesuatu sarana yang digunakan untuk memudahkan kehidupan manusia dalam menjaga kelangsungan hidup. Perkembangan teknologi juga sebagai indicator kemajuan suatu peradaban manusia pada setiap masanya dan itu menjadi dasar untuk perubahan dan perkembangan teknologi kedepannya.

Perkembangan teknologi di dunia digital tentunya sangat berkaitan dengan segala bidang kehidupan dalam masyarakat lebih khususnya dalam bidang pendidikan. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan maka semakin muncul teknologi-teknologi yang baru yang akan menjadikan adanya kemajuan zaman. Dalam dunia pendidikan peran teknologi sangat membantu untuk mensukseskan pembelajaran, baik itu dalam penunjang sarana pembelajaran maupun dalam memperoleh informasi sehingga para pendidik dapat bersaing dengan dunia luar. IPTEK sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan karena tujuannya yaitu untuk memudahkan pendidikan dalam kondisi apapun.(Mahardika et al.,2021).