

# **SKRIPSI**

## **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII DI SMP SWASTA PUTRI SION YUSMARSAH TELUK SONO**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian*



**OLEH ;  
NEETA ASTENINA SIAGIAN  
NIM : 2138037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

**2025**

**LEMBAR PENGESAHAN DEKAN**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pasir Pangaraian**

**menyatakan bahwa**



**NEETA ASTENINA SIAGIAN**

**NIM : 2138037**

**Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)**

**Pada Program Studi Pendidikan IPS**

**Pada 25 Juli 2025**

**Dekan FKIP**



**Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd**

**NIP. 198601312009032002**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII  
DI SMP SWASTA PUTRI SION YUSMARSAH TELUK SONO**

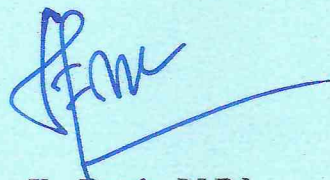
Skripsi

Disusun oleh:

**NAMA : NEETA ASTENINA SIAGIAN**  
**NIM : 2138037**  
**PROGAM STUDI : PENDIDIKAN IPS**

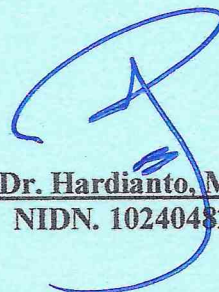
Disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**Ike Betria, M.Pd**  
**NIDN. 1026058605**


**Pembimbing II**



**Dr. Hardianto, M.Pd**  
**NIDN. 1024048201**

Mengetahui,

**Ketua Progam Studi  
Pendidikan IPS**



**Welven Aida, M.Pd**  
**NIDN. 0010097607**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

**NEETA ASTENINA SIAGIAN**  
NIM. 2138037

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Progam Studi Pendidikan Ilmu  
pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 25 Juli 2025 sebagai salah satu  
persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

### Dewan Penguji

1. **Ike Betria, M.Pd**  
NIDN. 1026058605  
Ketua
2. **Dr. Hardianto, M.Pd**  
NIDN. 1024048201  
Sekretaris
3. **Welven Aida, M.Pd**  
NIDN. 0010097607  
Anggota
4. **Ridho Harapan Bunda, M.H**  
NUPTK. 1753778679130072  
Anggota
5. **Iham Rahmawati, M.Pd**  
NIDN. 1011058502  
Anggota


### Tanda Tangan



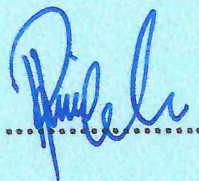
.....



.....



.....



.....



.....

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Neeta Astenina Siagian  
Nim : 2138037  
Progam Studi : Pendidikan IPS  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini dinyatakan bahwa Skripsi saya dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah Teluk sono ", adalah benar merupakan hasil karya saya terbukti melakukan maka bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun dimasyarakat dan hukum Negara.

Demikian lah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 25 Juli 2025  
Yang Menyatakan,



NEETA ASTENINA SIAGIAN  
NIM. 2138037

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan skripsi yang telah penulis susun ini kepada :

- ❖ Orangtua tercinta (Ayah Alm Tony Siagian dan Ibu Mawati Nainggolan) dan Mertua tercinta (Ayah Drs. Boyke Simorangkir, M.Pd dan Ibu Ana Ambarita, S.Pd) yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan doa restu yang tiada henti kepada penulis,
- ❖ Suami tercinta ( Loly Perdana Simorangkir) dan anakku tersayang (Samuel Manogu Tua Simorangkir) yang telah memberikan semangat dan keceriaan dalam menyelesaikan penulisan ini.
- ❖ Seluruh keluarga penulis (Chandra Martulus Siagian, Rini Astrid Siagian, Melisa Novitasari Siagian dan Alexander Siagian) yang selalu bersedia untuk bertukar pikiran dan memberi motivasi tiada henti.
- ❖ Kepada pembaca yang budiman semoga skripsi ini dapat memberikan sedikit wawasan yang dapat berguna kelak.

## **MOTTO**

*"Janganlah hendaknya kerajinanmu kendor, biarlah rohmu menyala-nyala, layanilah Tuhan." (Roma 12:11)*

*"Karena itu, saudara-saudaraku yang kekasih, berdirilah teguh, janganlah beralih, dan giatlah selalu dalam pekerjaan Tuhan! Sebab kamu tahu, bahwa dalam persekutuan dengan Tuhan jerih payahmu tidak sia-sia." (1 Korintus 15:58)*

## ABSTRAK

**Neeta Astenina Siagian. 2138037.2025. Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah Teluk sono. Pembimbing I Ike Betria, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Hardianto, M.Pd .**

Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran antara lain guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilihat dengan hasil belajar siswa pada saat ulangan yang dilakukan setelah menyelesaikan suatu Capaian Pembelajaran (CP). Nilai hasil belajar siswa sebagian besar masih di bawah KKM. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah. Desain prosedur penelitian ini terdiri dari 4 tahap yakni: (1) Perencanaan tindakan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Observasi, serta (4) Refleksi. Keempat tahapan itu selalu dilaksanakan setiap kali pelaksanaan perbaikan pembelajaran. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa saat ulangan harian I siswa yang mencapai KKM hanya terdapat 3 siswa (63%) pada saat ulangan harian II meningkat siswa yang mencapai KKM sebanyak 16 siswa (100%). Jadi dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran Berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah Tahun Pelajaran 2024/2025. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh setiap siklus. Bukan itu saja keaktifan, motivasi dan semangat siswa menjadi meningkat. Semua siswa merasa manfaat kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang berkemampuan tinggi dapat membimbing temannya yang berkemampuan lemah sehingga pada akhirnya siswa dapat menguasai materi pelajaran. Dengan penerapan model pembelajaran Berdiferensiasi hasil belajar siswa meningkat.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, Pembelajaran Berdiferensiasi.

## ABSTRACT

***Neeta Astenina Siagian. 2138037.2025. Application of a Differentiated Learning Model to Improve Social Studies Learning Outcomes for Class VIII Students at the Sion Yusmarsah Private Girls' Middle School, Teluk Sono. Supervisor I Ike Betria, M.Pd and Supervisor II Dr. Hardianto, M.Pd.***

*Problems faced in the learning process include teachers who still use less attractive learning models for students. This can be seen from the learning outcomes of students during exams conducted after completing a Learning Achievement (LA). The learning outcomes of most students are still below the Minimum Completion Criteria (KKM). The improvement goal of this study is to improve the learning outcomes of grade VIII students of IPS at SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah. The research design consists of four stages: (1) planning, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. These four stages are always carried out in each implementation of learning improvements. Based on the analysis and discussion, it can be concluded that the learning outcomes of students during the first daily test showed that only 3 students (63%) achieved the KKM, while during the second daily test, 16 students (100%) achieved the KKM. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Differentiated Learning model can improve the learning outcomes of IPS subjects for grade VIII students of SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah in the 2024/2025 academic year. This is evident from the learning outcomes obtained in each cycle. Not only that, but the activity, motivation, and enthusiasm of students also increased. All students felt the benefits of their abilities. Students with high abilities can guide their friends with low abilities, so that in the end, students can master the learning material. With the implementation of the Differentiated Learning model, student learning outcomes increase.*

***Keywords: Learning IPS, Differentiated Learning, Learning Outcomes***

## KATA PENGANTAR

Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyusun Skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pasir Pengaraian.

Penulisan Skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memenuhi ujian Skripsi jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta Ayah Alm Tony Siagian dan Ibu Mawati Nainggolan dan Mertua tercinta Ayah Drs. Boyke Simorangkir, M.Pd dan Ibu Ana Ambarita, S.Pd
2. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis.
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Welven Aida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arah kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.

5. Ibu Ike Betria, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arah kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak Ridho Harapan Bunda, MH selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan dan saran kepada penulis.
7. Ibu Ilham Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Penguji III yang telah memberikan masukan dan dan saran kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan IPS di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan S1 di Universitas Pasir Pengaraian.
9. Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
10. Bapak Ir. Edison Panggabean dan Ibu Hetty Simatupang selaku Kepala Yayasan SMP Swasta Putri Sion Yasmarsah Teluk Sono yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
11. Ibu Putri Marsaulina Toba Panggabean, S.Pd selaku kepala SMP Swasta Putri Sion Yasmarsah Teluk Sono yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
12. Siswa kelas VIII SMP Swasta Putri Sion Yasmarsah Teluk Sono atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
13. Sahabat-sahabat terbaikku yang selama ini selalu memberikan bantuan, semangat serta dukungan.

14. Teman-teman seperjuangan di pendidikan IPS angkatan 2021 terimakasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
15. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Tuhan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Pasir Pengaraian, 25 Juli 2025

NEETA ASTENINA SIAGIAN  
Nim : 2138037

## DAFTAR ISI

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                            | Error! Bookmark not defined. |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | <b>iii</b>                   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                      | <b>x</b>                     |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                | <b>xi</b>                    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | <b>xiv</b>                   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                             | <b>1</b>                     |
| A. Latar Belakang .....                                    | 1                            |
| B. Rumusan Masalah.....                                    | 8                            |
| C. Tujuan Penelitian .....                                 | 8                            |
| D. Manfaat penelitian .....                                | 8                            |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                       | <b>10</b>                    |
| A. Landasan Teori.....                                     | 12                           |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran.....                      | 12                           |
| 2. Pengertian Model Pembelajaran Berdeferensiasi .....     | 14                           |
| 3. Hakikat Hasil Belajar.....                              | 29                           |
| 4. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ..... | 35                           |
| 5. Prinsip-prinsip Pengajaran IPS .....                    | 37                           |
| B. Definisi Operasional .....                              | 38                           |
| C. Kerangka Konseptual.....                                | 39                           |
| D. Pengertian yang relevan.....                            | 41                           |
| <b>BAB III</b> .....                                       | <b>44</b>                    |
| <b>METODE PENELITIAN</b> .....                             | <b>44</b>                    |
| A. Jenis Penelitian .....                                  | 44                           |
| B. Waktu dan tempat penelitian .....                       | 45                           |
| C. Populasi dan Informan Penelitian .....                  | 45                           |
| D. Jenis dan sumber data.....                              | 47                           |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                           | 48                           |
| F. Instrumen Penelitian .....                              | 51                           |
| G. Teknik Analisis Data.....                               | 52                           |
| H. Teknik Keabsahan Data .....                             | 53                           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....        | <b>59</b>                    |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| A. Hasil Penelitian.....   | 59        |
| B. Pembahasan.....         | 70        |
| <b>BAN V PENUTUP.....</b>  | <b>77</b> |
| A.Simpulan.....            | 77        |
| B. Saran.....              | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       | <b>83</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian .....                                      | 45 |
| Tabel 3. 2 Sampel Penelitian .....   | 46 |
| Tabel 4. 1 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....                     | 65 |
| Tabel 4. 2 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II.....                           | 69 |
| Tabel 4. 3 Jumlah siswa yang mencapai KKM tiap Indikator pada Ulangan Harian . | 72 |
| Tabel 4. 4 Hasil Ulangan Harian ke 2.....                                      | 73 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Bagansiklus PTK Dimodifikasi Dari Model Kemmis Dan Mc Taggart.    | 40 |
| Gambar 4. 1 Proses pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....                    | 62 |
| Gambar 4. 2Proses Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....                      | 64 |
| Gambar 4. 3 Proses pembelajaran siklus II pertemuan 4 .....                   | 69 |
| Gambar 4. 4 siswa yang mencapai KKM tiap Indikator pada Ulangan Harian1 ..... | 72 |
| Gambar 4. 5 Hasil Ulangan Harian ke 2 .....                                   | 73 |