

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII DI
SMPN 2 BANGUN PURBA**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mengikuti Ujian Hasil
Skripsi Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian*



OLEH:

AYU GUSTIN

NIM : 2038010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

Menyatakan Bahwa

AYU GUSTIN
NIM. 2038010

Telah menyelesaikan Ujian Akhir untuk Pendidikan Strata I (SI)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada Tanggal 04 Juli 2024

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 BANGUN PURBA**

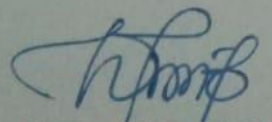
Skripsi

Disusun oleh :

NAMA : AYU GUSTIN
NIM : 2038010
PROGAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

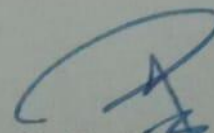
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

Pembimbing II

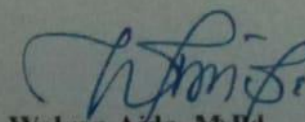


Dr. Hardianto, M.Pd
NIDN.1024048201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

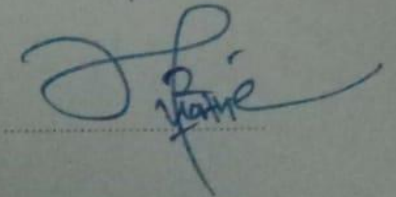
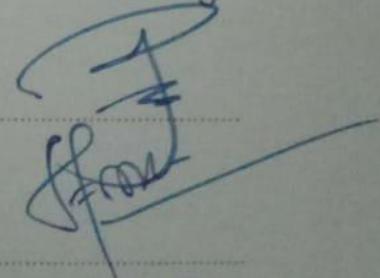
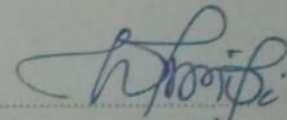
AYU GUSTIN
NIM. 2038010

Telah di pertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 04 Juli 2024 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

- 1 Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607
Ketua
- 2 Dr. Hardianto, M.Pd
NIDN. 1024048201
Sekretaris
- 3 Ike Betria, M.Pd
NIDN. 1026058605
Anggota
- 4 Ilham Rahmawati, M.Pd
NIDN. 1011058502
Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayu Gustin
Nim : 2038010
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : “ Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Bangun Purba. Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun masyarakat dan hukum Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 29 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



(Ayu Gustin)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Alhamdulillah.... Alhamdulillahirobil'alamin....

Ya Allah...Kubersujud dihadapan –Mu Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung perjuanganku. Segala puji bagi mu Ya Allah.

Ayah... Ibu...

Terima Kasih bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, tetesan keringatmu, jerih payahmu, do'amu selalu menyertai gerak langkahku. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda Tercinta (Karmuji) dan ibunda Tercinta (Zulaikha). Dalam syukur paling tulus hanya ingin mengucapkan Terima Kasih yang tak terhingga. Tolong teruskan doa untukku karena sungguh, itulah yang menguatkan.

Kepada kakakku tercinta (Nur Hayati S.Pd) dan Abang ipar (Mulad Sugianto S.Pdi) Kepada Abang dan adikku tercinta (Rohmad Sutrisno S.Kom) dan Nia Ernasari yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi untuk menyelesaikan pendidikanku ini. Dan juga untuk Keponakan ku tercinta (Adifa Nazla Wulandani, Arkha Dwi Narendra dan Arsyila Tressa Wafiq) yang telah menjadi moodbooster Aunty dalam menyusun skripsii.

Pada semua ikatan pertemanan terima kasih untuk pintu yang selalu terbuka kapanpun aku ingin pulang. Terima kasih sudah bersedia menerimaku pulang dalam keadaan apapun dan telah memberikan semangat dan motivasi untuk penulis

Terutama untuk diriku sendiri, Ayu Gustin yang telah hebat berjuang dalam meraih sebuah gelar ini. Sudah sejauh ini ternyata aku begitu kuat dan berani. Kuat karena tetap berdiri dengan kakiku sendiri dari banyaknya masalah yang kuhadapi dan berani karena aku tetap melanjutkan semua perjalanan ini dengan segala kondisi. Aku masih punya diri sendiri, maka sudah sepantasnya aku merayakan diri ini.

MOTTO

*“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu,
maka ia akan berada di jalan Allah Hingga ia kembali”*

(HR Tirmidzi)

*“Kamu tidak harus jadi hebat untuk memulai
tetapi kamu harus memulai untuk menjadi hebat”*

(Zig Ziglar)

*“Orang lain ga akan bisa paham dengan struggle dan masa sulitnya kita yang
mereka ingin tau hanyalah success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun
ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita yang akan sangat bangga dengan
perjuangan kita hari ini, tetap semangat untuk berjuang yaa”*

*“Pendidikan ini adalah pilihanku dan akan aku pejuangkan serta
Pertanggungjawabkan hingga gelar S.Pd ini ada tepat dibelakang namaku.”*

*“Roda kehidupan terus berputar, semoga kita yang dipandang sebelah mata
dan dipandang rendah orang lain, kelak bisa menjadi orang sukses.*

Aamiin....”

ABSTRAK

Ayu Gustin. 2038010. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VIII Di SMP N 2 Bangun Purba. Pembimbing Pertama: Welven Aida M.Pd dan Pembimbing Kedua: Dr. Hardianto M.Pd.

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu Guru kurang bervariasi dalam menentukan model pembelajaran sehingga siswa cenderung merasa jenuh dan kurang termotivasi sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah pada pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP N 2 Bangun Purba. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimen* Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa VIII SMP N 2 Bangun Purba. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA yang berjumlah 27 orang siswa dan siswa kelas VIIIB yang berjumlah 28 orang siswa. Desain penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest* dengan dasar pengambilan H_0 ditolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan diterima H_a apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test diperoleh data $t_{hitung} 3,09 > 1,683$. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Bangun Purba tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, Model Pembelajaran *Mind Mapping*

ABSTRACT

Ayu Gustin. 2038010. 2024. The Influence of the Mind Mapping Learning Model on Social Studies Learning Outcomes for Class VIII Students at SMP N 2 Bangun Purba. First Supervisor: Welven Aida M.Pd and Second Supervisor: Dr. Hardianto M.Pd.

The background to this research is that teachers are less varied in determining learning models so that students tend to feel bored and less motivated, which has an impact on student learning outcomes which are still low in social studies learning. The aim of this research is to determine the influence of the Mind Mapping Learning Model on Social Studies Learning Outcomes for Class VIII Students at SMP N 2 Bangun Purba. The method used in this research is the Quasi Experimental method. The population in this research is all students of VIII SMP N 2 Bangun Purba. The sample in this research was class VIIIA students, totaling 27 students and class VIIIB students, totaling 28 students. This research design uses a pretest and posttest on the basis that H_0 is rejected if $t \text{ count} > t \text{ table}$ and H_a is accepted if $t \text{ count} > t \text{ table}$. The results of hypothesis testing using the t-test formula obtained tcount data of 3.09 > 1.683. So it can be concluded that students who learn using the Mind Mapping learning model have an influence on the learning outcomes of class VIII students at SMP N 2 Bangun Purba for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Social Sciences Learning Outcomes, Mind Mapping Learning Model

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Orang tua saya yang telah mendukung saya baik itu material maupun dukungan moril dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian sekaligus sebagai pembimbing II yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Welven Aida, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Universitas Pasir Pengaraian sekaligus pembimbing I yang telah mengarahkan penulis untuk menyusun skripsi
5. Bapak/Ibu dosen penguji, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Teman-teman dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih yang setulus nya kepada mereka. Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan banyak pihak dalam mengembangkan pengetahuan khususnya di bidang IPS.

Pasir Pangaraian, 18 Mei 2024

Penulis

Ayu Gustin
NIM 2038010

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING .	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Defenisi Operasional	19
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis.....	20
E. Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan waktu penelitian	27
C. Populasi dan sampel.....	28
D. Sumber Data Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Ulangan Harian siswa kelas VIII Di SMPN 2 Bangun Purba....	3
Tabel 3.1 Desain Penelitian yang akan dilaksanakan.....	27
Tabel 3.2 Jadwal dan Target Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Jumlah Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bangun Purba	28
Tabel 3.4 Jumlah siswa kelas eksperimen dan kontrol	29
Tabel 3.5 Tabel Validitas.....	32
Tabel 3.6 Tabel Reabilitas	33
Tabel 3.7 Tabel Tingkat Kesukaran Soal	34
Tabel 3.8 Tabel Pembeda Soal	34
Tabel 4. 1 Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal	44
Tabel 4. 2 Validitas Butir Soal	45
Tabel 4. 3 Analisis Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	46
Tabel 4. 4 Koefisien Tingkat Kesukaran Butir Soal	47
Tabel 4. 5 Persentase Kesukaran Butir Soal	47
Tabel 4. 6 Tingkat Kesukaran soal.....	48
Tabel 4. 7 Perhitungan Daya Beda Butir Soal.....	49
Tabel 4. 8 Persentase Daya Beda Butir Soal.....	50
Tabel 4. 9 Daya Beda Soal	50
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> kelas Kontrol	57
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas.....	59
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	59
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i>	60
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i>	61
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Hipotesis dengan menggunakan <i>t-test</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Konseptual.....	20
Gambar 4 1 Histogram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 4 2 Histogram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4 3 Histogram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	56
Gambar 4 4 Histogram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	75
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Ekperimen Pertemuan 1.....	77
Lampiran 3 Modul ajar kelas ekperimen pertemuan 2	80
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas kontrol Pertemuan 1	83
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	85
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Uji Coba.....	87
Lampiran 7 Soal Uji Coba.....	88
Lampiran 8 Kunci Jawaban.....	95
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)	96
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas VIII B (Kontrol)	97
Lampiran 11 Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	98
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	102
Lampiran 13 Uji Validitas Soal (Microsoft Excel).....	107
Lampiran 14 Perhitungan Uji Validitas Butir Soal.....	104
Lampiran 15 Uji Realibilitas Soal	105
Lampiran 16 Perhitungan Uji Realibilitas	110
Lampiran 17 Uji Tingkat Keukuran Soal.....	111
Lampiran 18 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	112
Lampiran 19 Uji Daya Beda Soal	113
Lampiran 20 Perhitungan Uji Daya Beda Soal.....	110
Lampiran 21 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol	111
Lampiran 22 Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Eksperimen Dan Kontrol	112
Lampiran 23 Analisis Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	113
Lampiran 24 Analisi Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i>	114
Lampiran 25 Analisis Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	115
Lampiran 26 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	116
Lampiran 27 Analisis Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	118
Lampiran 28 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	119
Lampiran 29 Uji Hipotesis	121
Lampiran 30 Dokumentas Penelitian.....	123