

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS DIMTS THAMRIN YAHYA

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk mendapatkan Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pangaraian*



OLEH :

**BAIROH
NIM 2038107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PANGARAIAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

Menyatakan Bahwa

BAIROH

NIM. 2038107

Telah menyelesaikan Ujian Akhir untuk Pendidikan Strata (SI)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada Tanggal 10 Juni 2024

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTS Thamrin Yahya

Skripsi

Disusun oleh :

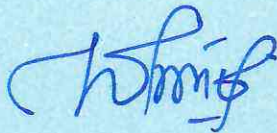
NAMA : BAIROH

NIM : 2038107

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

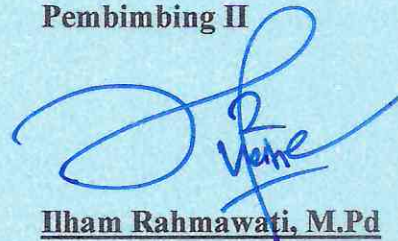
Disetujui oleh :

Pembimbing 1



Welven Aida, M.Pd
NIDN. 0010097607

Pembimbing II



Ilham Rahmawati, M.Pd
NIDN. 1011058502

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



HALAMAN PENGESAHAN

dengan ini menyatakan

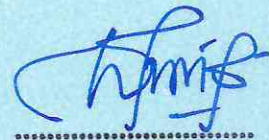
BAIROH
NIM. 2038107

Telah di pertahankan didepan dewan penguji dan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 10 Juni 2024 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. **Welven Aida, M.Pd**
NIDN. 0010097607
Ketua



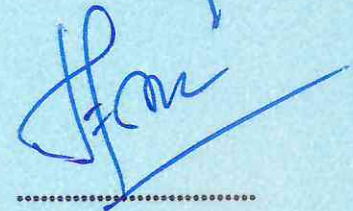
.....

2. **Ilham Rahmawati, M.Pd**
NIDN. 1011058502
Sekreteris



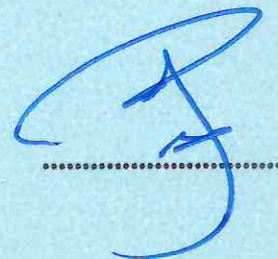
.....

3. **Ike Betria, M.Pd**
NIDN. 1026058605
Anggota



.....

4. **Dr. Hardianto, M.Pd**
NIDN. 1024048201
Anggota



.....

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : BAIROH

Nomor Mahasiswa : 2038107

Program Studi : Pendidikan IPS

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTS Thamrin Yahya.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya tidak pernah di ajukan untuk memperoleh gelar akademis di suatu Institusi Pendidikan serta juga tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis dan/ atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang saya tertulis di kutip dalam naskah ini dan disebabkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari di temukan unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah di peroleh karena skripsi saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Pasir Pengaraian, 12 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Bairoh
NIM. 2038107

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah)
Dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya, Allah beserta orang-orang yang sabar.”
(QS. Al-Baqarah : 153)

“ketika kamu di anggap salah, cukup katakan.”
Waa Kafa Billahi Syahida
“Dan cukuplah Allah sebagai saksi”
(QS. Al-Fath : 28)

“obat dari tenangnya jiwa adalah menerima
Dan menyakini bahwa, takdir Allah itu selalu baik.
Berprasangkalah baiklah kepada Nya, karena sesungguhnya
Prasangka Allah tergantung prasangka hamba kepada Nya.
(Ust. Hanan Attaki)

“gapapa sambil nangis-nangis tapi
Janji harus kuat sampe sukses ya “

“Hidup itu sebuah perjalanan, bukan perbandingan
Maka jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain
Karena kita berdiri di bumi sama tapi dengan takdir yang berbeda”
“ibu adalah versi terbaik dari semua bentuk cinta yang pernah ada”

“bahagai itu sederhana, jangan pernah memiliki ekspektasi yang
berlebihan di luar kendali kita. Senang seadanya, sediah sewajarnya.
Dan bersyukur sebanyak-banyaknya.”

ABSTRAK

Bairoh. 2038107. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di MTS Thamrin Yahya Tahun Pelajaran 2024/2025. Pembimbing Pertama : Welven Aida, M.Pd, Pembimbing Kedua : Ilham Rahmawati, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa IPS kelas VII MTS Thamrin Yahya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa IPS. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi nya adalah seluruh siswa kelas VII yang terdiri dari 3 kelas yang berjumlah 84 siswa di MTS Thamrin Yahya. Sampel yaitu siswa kelas VII 2 yang berjumlah 28 siswa dan siswa kelas VII 3 yang berjumlah 28 siswa. Desain penelitian ini menggunakan *pre-test post-test control group design*. Instrument penelitian menggunakan instrumen tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data nilai *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal dan variansnya homogen. Rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 37,14 dan kelas kontrol adalah 25,00. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 71,79 dan kelas kontrol adalah 37,86. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus t-tes diperoleh data $t_{hitung} = 2,115 > t_{tabel} = 1,683$. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa IPS kelas VII MTS Thamrin Yahya tahun pelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Think Pair Share* , Kemampuan Berpikir Kritis, IPS

ABSTRACT

Bairoh. 2038107. 2024. The Influence of the Think Pair Share Learning model on the critical thinking abilities of class VII students in social studies subjects at MTS Thamrin Yahya for the 2024/2025 Academic Year. First Supervisor: Welven Aida, M.Pd, Second Supervisor: Ilham Rahmawati, M.Pd.

The problem in this research is that the critical thinking skills of class VII social sciences students at MTS Thamrin Yahya are still low. The aim of this research is to determine the effect of using the think pair share learning model on social science students critical thinking abilities. This type of research is quantitative with quasi-experimental methods. The population is all students in class VII consisting of 3 classes totaling 84 students at MTS Thamrin Yahya. The samples were 28 students in class VII 2 and 28 students in class VII 3. This research design uses a Pre-Test Post-Test control group design. The research instrument uses test instruments. The research results show that the Pre-Test and Post-Test value data are normally distributed and the variance is homogeneous. The average Pre-Test score for the Experimental Class was 37,14 and the Control Class was 25,00. The average Post-Test score for the Experimental Class was 71,79 and the Control Class was 37,86. Based on the results of hypothesis testing using the t-test formula, the data obtained $t_{count} = 2,115 > t_{table} = 1,683$. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence on the use of the Think Pair Share learning model on the critical thinking skills of class VII social sciences students at MTS Thamrin Tahya for the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Learning Model, Think Pair Share, Critical Thinking Skills

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil Alamin, Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat beserta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penyusunan skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTS Thamrin Yahya*. Penulis menyadari bahwa Penyusunan skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari banyak pihak. Beberapa diantara mereka adalah :

1. Ayahanda Muslim H dan Ibunda Sier yang saya cintai yang selalu mengirim saya untaian do'a kasih sayang dan nasehat serta tak henti-hentinya memberikan dorongan moral, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd rector Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Pasir Pengarain.
3. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengarain.
4. Ibu Welven Aida, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengatahuan Sosial) dan sebagai pembimbing 1, yang telah mengarahkan penulis dan telah mengorbankan waktu dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Ilham Rahmawati, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah mengarahkan penulis dan telah mengorbankan waktu dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Buat kakakku Yuliati, Bahrul, S.Ak dan adik saya Baihaki yang selalu memberikan motivasi dan dukungan moral begitu besar dan begitu tulus yang diberikan kepada penulis.
8. Buat abang Arizal yang selalu memberikan motivasi dan dukungan moral begitu besar dan begitu tulus diberikan kepada penulis.
9. Untuk teman seperjuangan angkatan 2020 yang tidak bias disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan saran yang diberikan.
10. Semua pihak yang tak mungkin penulis sebut satu persatu yang telah memberikan informasi berkaitan dengan penelitian ini.

Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih yang setulus nya kepada mereka. Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan banyak pihak dalam mengembangkan pengetahuan khususnya di bidang IPS.

Pasir Pangaraian, 26 Februari 2024

Penulis

Bairoh
NIM 2038107

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Definisi Operasional.....	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis	24
E. Penelitian Yang Relevan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Jenis dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain penelitian yang akan dilaksanakan.....	28
Tabel 3.2 Jadwal dan Target Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Jumlah siswa kelas VIII MTS Thamrin Yahya.....	30
Tabel 3.1 Sampel penelitian.....	31
Tabel 3.5 Distribusi soal setiap Indikator.....	33
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Soal Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.7 Tingkat Kesukuran.....	36
Tabel 3.8 Daya Pembedaan.....	37
Tabel 4.1 Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 4.2 Validitas butir soal.....	43
Tabel 4.3 Analisis Perhitungan Reliabilitas Butir Soal.....	44
Tabel 4.4 tingkat kesukaran soal.....	45
Tabel 4.5 Persentase Kesukaran Butir Soal.....	45
Tabel 4.6 Indikator Butir Soal.....	45
Tabel 4.7 Pembeda soal.....	46
Tabel 4.8 Persentase Daya Beda Butir Soal.....	47
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai pre-test Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di MTS Thamrin Yahya.....	52
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di MTS Thamrin Yahya.....	52

Tabel 4.15 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di MTS Thamrin Yahya.....	53
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di MTS Thamrin Yahya.....	54
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Uji T	56

DAFTAR GAMBAR / GRAFIK

Gambar 2.1 Skema Kerangka Konseptual.....	23
Gambar histogram 4.8 tersebut nilai <i>pre-test</i> kelas eksperimen.....	48
Gambar histogram 4.10 tersebut nilai <i>pre-test</i> kelas control.....	49
Gambar histogram 4.10 tersebut <i>nilai post-test</i> kelas eksperimen.....	50
Gambar histogram 4.11 tersebut nilai <i>post-test</i> kelas control.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	71
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	78
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-3.....	85
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	92
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	98
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Ke-3.....	104
Lampiran 8 Nama Siswa Uji Coba	110
Lampiran 9 Kisi-Kisi Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	112
Lampiran 10 Soal Uji Coba.....	113
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	114
Lampiran 12 Soal Uji <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	117
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Uji <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	118
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas VII 1	120
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelas VII 2 (Kelas Eksperimen) MTS Thamrin Yahya.....	122
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Kelas VII 3 (Kelas Kontrol) MTS Thamrin Yahya.....	124
Lampiran 17 Uji Validitas Soal (Microsoft Excel).....	126
Lampiran 18 Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	127
Lampiran 19 Uji Reabilitas Soal (Microsoft Excel).....	128
Lampiran 20 Perhitungan Uji Reabilitas Butir Soal.....	129
Lampiran 21 Uji Tingkat Kesukaran Soal (Microsoft Excel).....	130
Lampiran 22 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	131
Lampiran 23 Uji Daya Beda Soal (Microsoft Excel).....	132

Lampiran 24 Analisis Uji Normalitas Nilai Post-Test.....	133
Lampiran 25 Analisis Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i>	134
Lampiran 26 Analisis Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i>	135
Lampiran 27 Analisis Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	136
Lampiran 28 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	137
Lampiran 29 Analisis Uji Homogenitas <i>Pos-Test</i>	139
Lampiran 30 Analisis Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	140
Lampiran 31 Uji Hipotesis	142
Lampiran 32 a untuk uji satu pihak.....	143
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian.....	144
Lampiran 34 Mengajar dikelas Eksperimen.....	145
Lampiran 35 <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 36 Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran 37 Surat Balasan Telah Melakukan Uji Coba Saol.....	151
Lampiran 38 Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian	152