

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS VII DI MTs N 1 ROKAN HULU**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian*



OLEH :

**BUDIMAN
NIM : 2038014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

BUDIMAN
NIM. 2038014

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada tanggal 08 Maret 2024

Dekan FKIP



Dr. PIPTI RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS VII DI MTs N 1 ROKAN HULU

Skripsi

Disusun Oleh:

NAMA : BUDIMAN
NIM : 2038014
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

Disetujui oleh:

Pembimbing I

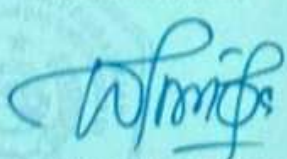
Pembimbing II


WELVEN AIDA, M.Pd
NIDN : 0010097607


Dr. HARDIANTO, M.Pd
NIDN : 1024048201

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan IPS


WELVEN AIDA, M.Pd
NIDN : 0010097607

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

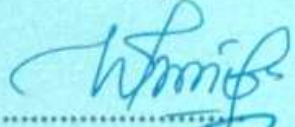
BUDIMAN
NIM. 2038014

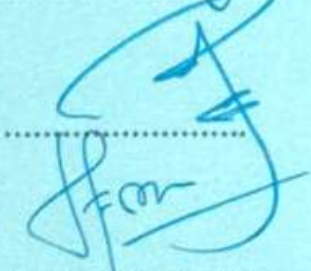
Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 08 Maret 2024 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)


Dewan Penguji

1. WELVEN AIDA, M.Pd
NIDN. 0010097607
Ketua
2. Dr. HARDIANTO, M.Pd
NIDN. 1024048201
Sekretaris
3. IKE BETRIA, M.Pd
NIDN. 1026058605
Anggota
4. ILHAM RAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1011058502
Anggota

Tanda Tangan


.....


.....


.....

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BUDIMAN

Nim : 2038014

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di Mts N 1 Rokan Hulu”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hokum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun masyarakat dan hokum negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 08 Maret 2024

Yang Membuat Pernyataan


(BUDIMAN)

LEMBAR PERSEMBAHAN



*Asssalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Alhamdulillahirobbil alamin...*

Terima kasih ya Allah atas petunjuk dan ridho-Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku. Segala puji bagi Mu ya Allah, Engkau telah mengabdikan do'a-do'aku, Engkau berikan kemudahan disetiap langkahku dalam menggapai cita-cita dan impianku. Semoga amanah yang Engkau titipkan kepadaku dapat kujalani dengan baik dan penuh tanggung jawab dan menjadi kebahagiaan bagi keluargaku tercinta.

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahku Tamrin (Alm) dan ibuku Masniati, yang tiada hentinya memberiku semangat, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tidak bisa dibalas hingga aku selalu kuat menjalani dan menyelesaikan pendidikanku.

Terimakasih kepada abang, kakak, adikku dan keluargaku yang selalu memberikan bantuan, nasehat-nasehat dan sarannya selama aku menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih yang tak terhingga kepada Ibu Welven Aida, M.Pd dan Bapak Dr. Hardianto, M.Pd atas bimbingan, ilmu, nasehat serta selalu memberikan solusi setiap kesulitan saya. Kepada Ibu Ike Betria, M.Pd, Ibu Ilham Rahmawati, M.Pd, Ibu Cicilia Melinda, M.Pd sebagai dosen penguji dan semua dosen Pendidikan IPS UPP terimakasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran dan pelajaran selama ini. Terimakasih teman-teman seperjuangan prodi pendidikan IPS angkatan 2020 yang sudah menjadi keluarga selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pasir Pengaraian.

Motto

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-Rad: 11)

“Usaha dan do’a tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”
(Jalaluddin Rumi)

“Jangan menyerah menghadapi kegagalan, karena kegagalan datang untuk diperbaiki bukan dihindari.”
(Penulis)

“Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah.”
(Ibnu Qoyyim)

ABSTRAK

Budiman. 2038014. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Pembimbing Pertama: Welven Aida, M.Pd dan pembimbing Kedua: Dr. Hardianto, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa di MTs Negeri 1 Rokan Hulu disebabkan oleh model pembelajaran konvensional (ceramah). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 126 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.B dan VII.D yang berjumlah 63 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data nilai *Pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal dan variansnya homogen. Rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 38,41 dan kelas kontrol 38,68. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 73,35 dan kelas kontrol 50,46. Hasil penelitian dihitung dengan menggunakan rumus *t-test* dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel} = 7,209 > 1,670$, yang artinya terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Saran dalam penelitian ini, bagi sekolah Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dapat digunakan sebagai informasi yang berharga bagi sekolah, karena sekolah dapat melaksanakan model, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran efektif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), Ilmu Pengetahuan Sosial.

ABSTRACT

Budiman. 2038014. 2024. The Influence of the Team Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model on Social Studies Learning Outcomes for Class VII Students at MTs Negeri 1 Rokan Hulu. First Supervisor: Welven Aida, M.Pd and Second Supervisor: Dr. Hardianto, M.Pd.

The background to this research is that the low social studies learning outcomes of students at MTs Negeri 1 Rokan Hulu are caused by the conventional learning model (lecture). The aim of this research is to determine the influence of the Team Games Tournament (TGT) type cooperative learning model on social studies learning outcomes for class VII students at MTs Negeri 1 Rokan Hulu. The method used in this research is a quasi-experimental method. The population in this study were all class VII students, totaling 126 students. The sample in this research was students in class VII.B and VII.D, totaling 63 students. The results of this study show that the pre-test and post-test value data are normally distributed and the variance is homogeneous. The average pre-test score for the experimental class was 38.41 and the control class 38.68. The average post-test score for the experimental class was 73.35 and the control class was 50.46. The research results were calculated using t-test formula with the results $t_{count} > t_{table} = 7.209 > 1.670$, which means that there is an influence of the Team Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model on the Social Sciences Learning Outcomes of Class VII Students at MTs Negeri 1 Rokan Hulu. The suggestions in this research are for schools. The Team Games Tournament type cooperative learning model can be used as valuable information for schools, because schools can implement models, learning methods and effective learning strategies that can improve student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Team Games Tournament (TGT) Learning Model, Social Science.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Kedua orang tua yang telah mendoakan saya dari awal hingga sekarang ini.
2. Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu pada Universitas Pasir Pengaraian.
3. Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Welven Aida, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan IPS Universitas pasir Pengaraian dan sebagai pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Dr. Hardianto, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Ibu dosen penguji, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Responden yang dengan sabar dan ikhlas hati menjawab segala pertanyaan penulis selama melakukan riset.
9. Semua Pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan informasi berkaitan dengan penelitian ini.

Tentu saja, penulis mengucapkan terimakasih yang setulus hati kepada mereka. Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada keluarga penulis dan juga kepada seluruh rekan-rekan seangkatan yang ikut mendukung penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pemerintah, peneliti lain, dan pihak yang berkepentingan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan IPS.

Pasir Pengaraian, 08 Maret 2024

Budiman
NIM. 2038014

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
a. Hakikat Model Pembelajaran	8
b. Model Pembelajaran Kooperatif	13
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	14
d. Hakikat Hasil Belajar	21

e. Ilmu Pengetahuan Sosial	27
B. Definisi Operasional.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis.....	34
E. Penelitian yang Relevan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Jenis dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Harian Siswa Kelas VII Di MTs N 1 Rokan Hulu.....	5
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Yang Akan Dilaksanakan.....	40
Tabel 3. 2 Jadwal Dan Target Penelitian.....	41
Tabel 3. 3 Jumlah Seluruh Siswa Kelas VII MTs N 1 Rokan Hulu.....	42
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Validitas.....	47
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	48
Tabel 3. 7 Kriteria Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Beda.....	50
Tabel 4.1 Analisis perhitungan Validitas Butir Soal.....	58
Tabel 4.2 Persentase Validitas Soal.....	59
Tabel 4.3 Analisis Perhitungan Reliabilitas Butir Soal.....	60
Tabel 4.4 Koefisien Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	61
Tabel 4.5 Persentase Kesukaran Butir Soal.....	62
Tabel 4.6 Perhitungan Daya Beda Butir Soal.....	63
Tabel 4.7 Persentase Daya Beda Butir Soal.....	64
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	71
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	72
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	73
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji T.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Konseptual.....	34
Gambar 4.1 Histogram Pre-test kelas eksperimen.....	65
Gambar 4.2Histogram Pre-test Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.3 Histogram Post-test Eksperimen	69
Gambar 4.4 Histogram Post-test Kelas Kontrol.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Capaian Pembelajaran	86
Lampiran 2 Modul Ajar 3 IPS Fase D Eksperimen Pertemuan 1	89
Lampiran 3 Modul Ajar 3 IPS Fase D Eksperimen Pertemuan 2	98
Lampiran 4 Modul Ajar 3 IPS Fase D Kontrol Pertemuan 1	109
Lampiran 5 Modul Ajar 3 IPS Fase D Kontrol Pertemuan 2	117
Lampiran 6 Nama Siswa Uji Coba Sekolah Lain	124
Lampiran 7 Soal Uji Coba.....	125
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	134
Lampiran 9 Soal Pre-test dan Post-test	135
Lampiran 10 Jawaban Soal Pre-test Siswa Eksperimen dan Kontrol.....	140
Lampiran 11 Jawaban Soal Post-test Siswa Eksperimen dan Kontrol.....	148
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test.....	156
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas VII B (Eksperimen).....	157
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas VII D (Kontrol)	158
Lampiran 15 Uji Validitas Soal	159
Lampiran 16 Perhitungan Uji Validitas Soal.....	160
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Soal.....	161
Lampiran 18 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	162
Lampiran 19 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	163
Lampiran 20 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	164
Lampiran 21 Uji Daya Pembeda Soal	165
Lampiran 22 Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	166
Lampiran 23 Daftar Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	167
Lampiran 24 Daftar Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	168
Lampiran 25 Analisis Uji Normalitas Nilai Pre-test	169
Lampiran 26 Analisis Uji Normalitas Nilai Post-test.....	170
Lampiran 27 Analisis Uji Homogenitas Pre-test	171
Lampiran 28 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas Pre-test	172
Lampiran 29 Analisis Uji Homogenitas Post-test	174

Lampiran 30 Perhitungan Analisis Uji Homogenitas Post-test.....	175
Lampiran 31 Uji Hipotesis	177
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian	179
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian.....	184
Lampiran 34 Lembar Konsultasi Bimbingan.....	185
Lampiran 35 Riwayat Hidup Penulis.....	196