

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMINATION ORIENTED*
DAN *OLYMPIAD ORIENTED TASK (EXO OLO TASK)* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SMP NEGERI 2 KUNTO DARUSSALAM**



SKRIPSI

Oleh :

UMUL KHASANAH

NIM. 2031051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMINATION ORIENTED*
DAN *OLYMPIAD ORIENTED TASK (EXO OLO TASK)* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SMP NEGERI 2 KUNTO DARUSSALAM**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**UMUL KHASANAH
NIM. 2031051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
Menyatakan bahwa**

UMUL KHASANAH

NIM. 2031051

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Fisika
Pada Tanggal 31 Juli 2024

Dekan FKIP

The image shows a circular official stamp of Universitas Pasir Pengaraian. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN' and 'FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink that reads 'Fahri'.

Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMINATION ORIENTED TASK* DAN
OLYMPIAD ORIENTED TASK (EXO OLO TASK) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP
NEGERI 2 KUNTO DARUSSALAM**

Skripsi

Disusun oleh :

NAMA : UMUL KHASANAH
NIM : 2031051
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN FISIKA

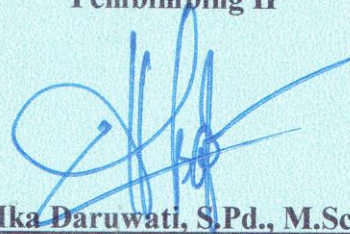
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Nurhikmah Sasna Junaidi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1008069301

Pembimbing II



Ika Daruwati, S.Pd., M.Sc
NIDN. 1008068801

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Fisika**



Nurhikmah Sasna Junaidi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1008069301

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

UMUL KHASANAH

NIM. 2031051

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Pasir Pengaraian pada tanggal 31 Juli 2024 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. NURHIKMAH SASNA JUNAIDI, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1008069301

Ketua

2. IKA DARUWATI, S.Pd., M.Sc
NIDN. 1008068801

Sekretaris

3. AZMI ASRA, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004

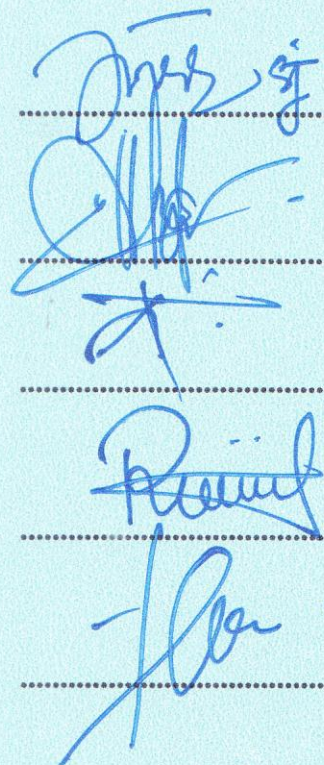
Anggota

4. RINDI GENESA HATIKA, M.Sc
NIDN. 1001039001

Anggota

5. HAMID SYAHROPI, M.Pd
NIDN. 1002049303

Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Umul Khasanah
NIM : 2031051
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran *Examination Oriented* dan *Olympiad Oriented Task (Exo Olo Task)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 2 Kunto Darussalam”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 30 Juli 2024

Yang menyatakan,



UMUL KHASANAH

NIM. 2031051

PERSEMBAHAN

MOTTO :

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

-Q.S Al-Baqarah: 286-

"Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri."

-Hindia-

"Do not see everything as an opportunity to prove ourself or to prove our self-worth."

-Maudi Ayunda-

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. ***Ayahanda tersayang Maryono (Alm) yang telah memberikan kepercayaan, cinta dan kasihnya serta semangat yang terus saya rasakan***
2. ***Ibunda tercinta Muslimah yang memberi doa dan Ridho serta kasih sayang yang tak terbatas***
3. ***Abang dan adik tersayang yang telah memberikan semangat dan doa***
4. ***Keluarga tersayang yang selalu ada dan memberikan semangat***
5. ***Terimakasih teman-teman atas motivasi, dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini***
6. ***Dosen pembimbing Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi, S.Pd., M.Pd dan Ibu Ika Daruwati, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing, terimakasih sudah membimbing, membantu, menasehati dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai***
7. ***Terkhusus diri saya sendiri yang sudah mampu berjuang dan bertahan hingga saat ini, sehat selalu diri sendiri***
8. ***Almamaterku tercinta Universitas Pasis Pengaraian***

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMINATION ORIENTED*
DAN *OLYMPIAD ORIENTED TASK (EXO OLO TASK)* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP NEGERI 2 KUNTO
DARUSSALAM**

**UMUL KHASANAH
2031051**

Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Examination Oriented* dan *Olympiad Oriented Task (Exo Olo Task)* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa di SMP Negeri 2 Kunto Darussalam. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah jenuh sampling. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Kunto Darussalam. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Hasil analisis pada angket dan tes, persentase hasil rata-rata angket awal 60,25 % dan angket akhir 80,06 %. Hasil nilai *pretest* siswa 21,43 dan hasil nilai *posttest* 77,00. Hasil *N-gain* angket 0,49 dengan kriteria sedang dan *N-gain* tes 0,71 dengan kriteria tinggi, artinya terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Exo Olo Task* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Exo Olo Task*, Keterampilan Berpikir
Kritis Siswa**

***THE EFFECT OF THE EXAMINATION ORIENTED AND OLYMPIAD
ORIENTED TASK (EXO OLO TASK) LEARNING MODELS ON THE
CRITICAL THINKING SKILLS OF STUDENTS OF SMP NEGERI 2
KUNTO DARUSSALAM***

UMUL KHASANAH

2031051

Physics Education Study Program,

Faculty of Teacher Training and Education

University of Pasir Pengaraian

2024

ABSTRACT

This research was aimed to determine the influence of the Examination Oriented and Olympiad Oriented Task (Exo Olo Task) learning models on the critical thinking skills of students at SMP Negeri 2 Kunto Darussalam. This type of research is quantitative descriptive with a one-group pretest-posttest design research design. The sampling technique used is saturated sampling. The sample of this research is grade VIII students of SMPN 2 Kunto Darussalam. The data collection technique uses questionnaires and test. The results of the analysis of questionnaires and tests, the average percentage of results from the initial questionnaire was 60.25% and the final questionnaire was 80.06%. The student's pretest score was 21.43 and the posttest score was 77.00. The results of the N-gain questionnaire were 0.49 with medium criteria and the N-gain test was 0.71 with high criteria, meaning that there was an increase in students' critical thinking skills. This shows that there is an influence of the Exo Olo Task learning model on students' critical thinking skills.

Key words: Exo Olo Task Learning Model, Students' Critical Thinking Skills

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Examination Oriented* dan *Olympiad Oriented Task (Exo Olo Task)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 2 Kunto Darussalam”. terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan serta memberikan bantuan materil maupun moril baik secara langsung dan tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Nurhikamah Sasna Junaidi, S.Pd., M.Pd selaku kepala Progran Studi Pendidikan Fisika.
4. Ibu Nurhikamah Sasna Junaidi, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ika Daruwati, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing II yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada Bapak Hamid Syahropi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Azmi Asra, S.Si, M.Pd selaku validator.
7. Bapak H. Suswanto, S.Sos selaku Kepala SMP Negeri 2 Kunto Darussalam dan Bapak Abd. Arrasyid. M, S.Pd.; Ibu Maria Qibtiyah, S.Pd selaku Guru SMP Negeri 2 Kunto Darussalam yang telah membantu selama penelitian, juga kepada semua guru, staf TU, karyawan dan siswa-siswi SMP Negeri 2 Kunto Darussalam
8. Kepada kedua orang tua, Ayah (Maryono Alm) dan Ibu (Muslimah), serta keluarga besar penulis yang telah mendoakan, memberikan dukungan moril dan material kepada penulis.
9. Rekan-rekan Afika'20 yang telah memberikan bantuan, dorongan dan semangat yang tidak pernah putus kepada penulis.
10. Para sahabat-sahabat saya AWN dan sahabat Blacksweet yang telah memberikan semangat dan do'a demi kelanacaran skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa penulis sebut satu per satu. Semoga seluruh kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, dengan ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan.....	7
1.4 Batasan Masalah.....	7
1.5 Manfaat.....	7
1.6 Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.2 Model Pembelajaran Examination Oriented dan Olympiad Oriented Task (Exo Olo Task)	12
2.2.1 Definisi Model <i>Exo Olo Task</i>	12
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Exo Olo Task</i>	13
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Exo Olo Task</i>	14
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Exo Olo Task</i>	15

2.3 Keterampilan Berpikir Kritis	16
2.4 Materi Usaha dan Energi	23
2.4.1 Usaha	23
2.4.2 Energi.....	24
2.4.3 Konversi Energi	27
2.5 Penelitian Yang Relevan	27
2.6 Kerangka Konseptual	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	33
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	34
3.2.1 Tempat Penelitian	34
3.2.2 Waktu Penelitian.....	34
3.3 Populasi Dan Sampel.....	34
3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel	34
3.4 Variabel Penelitian	35
3.4.1 Variabel Bebas (<i>Variable Independen</i>).....	35
3.4.2 Variabel Terikat (<i>Variable Dependen</i>)	35
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 Angket (<i>Questionnaire</i>).....	37
3.6.2 Tes.....	37
3.7 Instrumen Penelitian.....	38
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	40

3.8 Teknik Analisa Data	50
3.8.1 Analisis Data Angket	50
3.8.2 Analisis Data Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	51
3.8.3 Uji N-Gain	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Hasil Angket Awal dan Akhir Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	53
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	63
4.1.3 N-Gain Ternormalisasi	68
4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Memberi Penjelasan Sederhana (<i>Elementary clarification</i>)	76
4.2.2 Membangun Keterampilan Dasar (<i>Basic support</i>)	77
4.2.3 Menyimpulkan (<i>Inference</i>)	78
4.2.4 Membuat Penjelasan Lebih Lanjut (<i>Advanced clarification</i>) ...	79
4.2.5 Strategi dan Taktik (<i>Strategy and tactics</i>)	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 1 Hasil Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	4
2. 1 Sintak Model Pembelajaran <i>Exo Olo Task</i>	14
3. 1 Klasifikasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
3. 2 <i>Skala Likert</i>	40
3. 3 Kriteria Interpretasi Validitas Butir Tes.....	41
3. 4 Hasil Validasi Tes Soal Esai Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .	44
3. 5 Interval Kevalidan Skor	45
3. 6 Validator Instrumen Angket Penelitian.....	46
3. 7 Hasil Validasi Instrumen Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	46
3. 8 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas	49
3. 9 Interval Nilai Angket.....	50
3. 10 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Nilai Tes.....	51
3. 11 Kriteria Skor Gain	52
4. 1 Hasil Persentase Jawaban Siswa Pada Angket Awal	53
4. 2 Hasil Persentase Jawaban Siswa Pada Angket Akhir	57
4. 3 Hasil Analisis Angket Berdasarkan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.	60
4. 4 Hasil Rekapitulasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	63
4. 5 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	66
4. 6 Hasil N-Gain Ternormalisasi dari Data Angket Siswa	69
4. 7 Hasil N-Gain Ternormalisasi Soal <i>Pretest</i> dan	72
4. 8 Hasil Perhitungan Rata-Rata Gain Ternormalisasi	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Konseptual.....	32
4. 1 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator	62
4. 2 Hasil Perhitungan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar	84
2 Hasil Penugasan Exo dan Olo Siswa	84
3 Validasi Oleh Validator 1.....	84
4 Validasi Oleh Validator 2.....	84
5 Validasi Oleh Validator 3.....	84
6 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	84
7 Instrumen Angket.....	84
8 Kode Siswa Kelas VIII.....	84
9 Hasil Angket Awal Siswa	84
10 Hasil Angket Akhir Siswa.....	84
11 Sebaran Jawaban Angket Awal Siswa	84
12 Sebaran Jawaban Angket Akhir Siswa	84
13 Nilai Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII	84
14 Hasil N-gain Dari Data Angket Siswa	84
15 Hasil Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator.....	84
16 Grafik Hasil Perhitungan Angket Awal dan Angket Akhir Siswa.....	84
17 Angket Awal Siswa.....	84
18 Angket Akhir Siswa	84
19 Spesifikasi Soal Uji Coba.....	84
20 Lembar Soal Uji Coba.....	84
21 Data Hasil Validasi Soal Uji Coba.....	84
22 Distribusi Nilai R-Tabel Significansi 5% dan 1%	84
23 Soal Valid Setelah Uji Coba	84

24	Uji Validitas Soal	84
25	Uji Reliabilitas Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	84
26	Lembar Soal Pretest-Posttest.....	84
27	Hasil Rekapitulasi Soal Pretest dan Posttest Siswa.....	84
28	Hasil N-gain Soal Pretest dan Posttest Siswa	84
29	Grafik Persentase Hasil Soal Pretest dan Posttest.....	84
30	Lembar Soal Pretest Siswa.....	84
31	Lembar Soal Posttest Siswa	84
32	Dokumentasi	84
33	Surat Balasan Penelitian.....	84
34	Surat Izin Penelitian	84