

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH PADA MATERI ENERGI**



**SKRIPSI**

**Oleh: ANGGA SIMAMORA  
NIM:2131014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKA FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH PADA MATERI ENERGI**



**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh : ANGGA SIMAMORA  
NIM : 2131014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pasir Pengaraian  
Menyatakan bahwa**

**ANGGA SIMAMORA  
NIM. 2131014**

Telah Menyelesaikan ujian akhir untuk pendidikan Strata (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Fisika

Pada Tanggal 30 Juli 2025



**Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd  
NIP. 198601312009032002**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH PADA MATERI ENERGI**

Skripsi

Disusun oleh :

**NAMA : ANGGA SIMAMORA**  
**NIM : 2131014**  
**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN FISIKA**

Disetujui oleh :

Pembimbing I



**AZMI ASRA, S.Si., M.Pd**  
**NIDN. 1014078004**

Pembimbing II



**IKA DARUWATI, S.Pd., M.Sc**  
**NIDN. 1008068801**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Fisika**



**NURHIKMAH SASNA JUNAIDI, M.Pd**  
**NIDN. 1008069301**

---

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dengan ini menyatakan bahwa :

**ANGGA SIMAMORA**  
**NIM. 2131014**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari program studi pendidikan fisika FKIP UPP pada tanggal 30 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Dewan Penguji**

1. **AZMI ASRA, S.Si., M.Pd**  
NIDN. 1014078004  
Ketua
2. **IKA DARUWATI, S.Pd., M.Sc**  
NIDN. 1008068801  
Sekretaris
3. **HAMID SYAHROPL, M.Pd**  
NIDN. 1002049303  
Anggota
4. **RINDI GENESA HATIKA, M.Sc**  
NIDN. 1001039001  
Anggota
5. **NURHIKMAH SASNA JUNAIDI, M.Pd**  
NIDN. 1008069301  
Anggota

**Tanda Tangan**



Handwritten signatures of the five members of the examination board, each on a dotted line.

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Angga Simamora  
NIM : 2131014  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : "Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Pada Materi Energi", adalah benar hasil karya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat hukum negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 30 Juli 2025

menyatakan  
  
Angga Simamora  
NIM. 2131014

10000  
METERAL TEMPEL  
42AMX27227590



## PERSEMBAHAN

### MOTTO:

Maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan,  
tetaplah bekerja keras untuk urusan lain.

**-Q.S AL INSYIRAH: 7-**

“Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka  
senangilah apa yang terjadi”.

**-Ali bin Abi Thalib-**

“Berjuanglah bukan untuk sukses, tetapi lebih baik  
menjadi bernilai”.

**-Albert Einstein-**

***Skripsi ini saya persembahkan kepada:***

1. Ayahanda tercinta alm.Nuar Simamora dan ibunda tercinta Siti Aminah Hasibuan yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang yang tak terbatas
2. Kedua saudara/saudari tersayang yang selalu memberikan semangat
3. Terimakasih untuk bapak Azmi Asra, S.Si.,M.Pd dan ibuk Ika Daruwati, M.Sc atas bimbingan, ilmu, nasihat, sabar dan tabah serta yang tidak lelah mendengarkan setiap pertanyaan dan memberi solusi untuk saya
4. Terimakasih kepada bapak/ibu dosen UPP, terutama bapak/ibu dosen pendidikan fisika, terimakasih atas ketulusan ilmu, nasehat, sabar, dalam memberi pelajaran
5. Teman-teman afika 21 yang selalu bersama, dalam 4 tahun ini kita saling menguatkan, saling memberi dorongan, dan saling memberi semangat.
6. Almamaterku tercinta Universitas Pasir Pengaraian

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
RAMBAH PADA MATERI ENERGI**

**ANGGA SIMAMORA**

Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pasir Pengaraian  
2025

**ABSTRAK**

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi energi, seringkali disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) berbantuan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah pada materi energi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental, yaitu one group pretest-posttest design. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran VAK. Hasil pretest menunjukkan bahwa dari 24 siswa, hanya 2 siswa (8,33%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75, dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 8,33%. Setelah penerapan model pembelajaran VAK, hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan, di mana 22 dari 24 siswa (91,67%) berhasil mencapai KKM, sehingga ketuntasan belajar klasikal mencapai 91,67%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran VAK berbantuan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa pada materi energi di kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*), Hasil Belajar, Energi.

***THE EFFECT OF VAK LEARNING MODEL (VISUAL, AUDITORY,  
KINESTHETIC) ON STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN  
CLASS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH***

**ANGGA SIMAMORA**

*Physics Education Study Program, Faculty Of Teacher Training  
And Education University Of Pasir Pengaraian  
2025*

**ABSTRACT**

*The low learning outcomes of students in science learning, especially in energy material, are often caused by the lack of active involvement of students in the learning process. This study aims to determine the effect of the VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) learning model assisted by experimental methods on the learning outcomes of class VIII students of SMP Negeri 1 Rambah on energy. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental design, namely one group pretest-posttest design. The sample in this study was 24 class VIII students. The research instrument was a learning outcome test given before and after the implementation of the VAK learning model. The pretest results showed that out of 24 students, only 2 students (8.33%) achieved the Minimum Completion Criteria (KKM) of 75, with classical learning completeness of 8.33%. After the implementation of the VAK learning model, the posttest results show a significant increase, where 22 out of 24 students (91.67%) managed to achieve KKM, so that classical learning completeness reached 91.67%. Thus, it can be concluded that there is a significant influence from the application of the VAK learning model assisted by experimental methods on student learning outcomes in energy material in class VIII SMP Negeri 1 Rambah.*

**Keywords :** *VAK Learning Model (Visual, Auditory, Kinesthetic), Learning Outcomes, Energy.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Pada Materi Energi” . Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana, di Universitas Pasir Pengaraian dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan jurusan pendidikan fisika.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dukungan, bantuan dan do'a yang sangat berarti bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pasir Pengaraian
4. Bapak Azmi Asra, S.Si.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.
5. Ibuk Ika Daruwati, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Hamid Syahropi, M.Pd sebagai Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi.
7. Ibu Rindi Genesa Hatika, M.Sc sebagai Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi.
8. Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi, M.Pd sebagai Dosen Penguji III yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi.

9. Bapak Irwan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Rambah.
10. Bapak Novrizal, S.Pd selaku Guru IPA SMP Negeri 1 Rambah, semua Guru, Karyawan dan Siswa-Siswi SMP Negeri 1 Rambah yang telah membantu peneliti.
11. Kepada kedua orang tua, Ayah (alm.Nuar Simamora) dan ibu (Siti Aminah hasibuan), kakak (Nur Anisah), adik (Rosadi) yang telah mendoakan, memberikan dukungan moral kepada penulis.
12. Rekan-Rekan mahasiswa-Mahasiswi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian Angkatan 2021 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi in masih jauh dari kesempurnaan, banyak kekurangan, baik dalam sistematika maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan berikutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak sebagaimana yang diharapkan penulis.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pasir Pengaraian,.....Juli 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                                  | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                             | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                            | 4           |
| 1.3 Tujuan.....                                      | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                          | 4           |
| 1.5 Definisi Istilah .....                           | 5           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                  | <b>7</b>    |
| 2.1 Model Pembelajaran.....                          | 7           |
| 2.2 Model VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic). ..... | 7           |
| 2.3 Hasil Belajar Kognitif .....                     | 13          |
| 2.4 Energi .....                                     | 16          |
| 2.5 Penelitian Relevan.....                          | 19          |
| 2.6 Kerangka Konseptual .....                        | 22          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                | <b>24</b>   |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....                 | 24          |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....                | 24          |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....             | 24          |
| 3.4 Variabel Penelitian .....                        | 25          |
| 3.5 Prosedur Penelitian.....                         | 26          |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....                        | 26          |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                       | 31          |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>              | <b>34</b>   |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                            | 34          |
| 4.2 Pembahasan .....                                 | 41          |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>               | <b>48</b>   |
| 5.1 Kesimpulan.....                                  | 48          |

|                             |            |           |
|-----------------------------|------------|-----------|
| 3.2                         | Saran..... | 48        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> |            | <b>50</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII 5 SMP N 1 Rambah ..... | 2       |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                   | 24      |
| 3.2 Sampel Siswa Kelas VIII SMP N 1 Rambah .....              | 25      |
| 3.3 Kriteria Interpretasi Validitas Butir Tes.....            | 27      |
| 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validasi .....                      | 29      |
| 3.5 Hasil Perhitungan Uji Reabilitas.....                     | 31      |
| 3.6 Klasifikasi Reliabilitas .....                            | 31      |
| 3.7 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi.....                    | 32      |
| 4.1 Nilai Hasil Pretest .....                                 | 35      |
| 4.2 Nilai Hasil Posttest.....                                 | 36      |
| 4.3 Hasil Gain Ternormalisasi Tiap Siswa.....                 | 38      |
| 4.4 Hasil Perhitungan Rata-Rata Gain Ternormalisasi .....     | 39      |
| 4.5 Hasil Perhitungan Ketuntasan Klasikal .....               | 40      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                     | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Konseptual.....               | 23      |
| 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar ..... | 42      |
| 4.2 Eksperimen Energi Disekitar Kita ..... | 45      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1 Alur Tujuan Penelitian (ATP).....                             | 52      |
| 2 Modul Ajar.....   | 55      |
| 3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Hasil Belajar .....              | 67      |
| 4 Lembar Validasi Modul Ajar .....                              | 71      |
| 5 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 77      |
| 6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                 | 83      |
| 7 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....        | 87      |
| 8 Hasil Perhitungan Validitas .....                             | 88      |
| 9 Hasil Perhitungan Reliabilitas .....                          | 89      |
| 10 Kode Nama Siswa.....   | 90      |
| 11 Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> .....                       | 91      |
| 12 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> .....                      | 92      |
| 13 Hasil <i>Pretest</i> Siswa .....                             | 93      |
| 14 Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....                             | 99      |
| 15 Dokumentasi Penelitian .....                                 | 105     |
| 16 Surat Izin Penelitian.....                                   | 108     |
| 17 Surat Balasan .....  | 109     |