

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
BERBANTU MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA
KELAS X PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI**



SKRIPSI

Oleh :

EFRIDAYANI
NIM.1931016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
BERBANTU MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA
KELAS X PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana

OLEH:

EFRIDAYANI

NIM. 1931016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

EFRIDAYANI
NIM. 1931016

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata I (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Fisika

Pada tanggal 05 Maret 2024

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* BERBANTU
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KREATIF SISWA KELAS X
PADA MATERI USAHA DAN
ENERGI

SKRIPSI

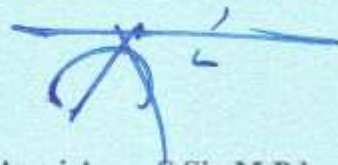
OLEH:

EFRIDAYANI

NIM.1931016

Disetujui,

Pembimbing I,



Azmi Asra, S.Si., M.Pd

NIDN.1014078004

Pembimbing II,



Nurhikmah Sasna Junaidi, M.Pd

NIDN. 1008069301

Diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Fisika



Hamid Svahropi, M.Pd

NIDN. 1002049303

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Efridayani ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 05 maret 2024.

Dewan Penguji:

1. Ketua



Azmi Asra, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004

2. Sekretaris



Nurhikmah Sasna Junaidi, M.Pd
NIDN. 1008069301

3. Anggota



Ika Daruwati, M.Sc
NIDN.1008068801

4. Anggota



Hamid Syahropi, M.Pd
NIDN.1002049303

5. Anggota



Rindi Genesa Halika, M.Sc
NIDN. 1001039001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Efridayani
NIM : 1931016
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul **“Efektivitas model pembelajaran *treffinger* berbantu media video untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa kelas x pada materi usaha dan energi”**, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 19 Maret 2024

Yang Menyatakan



Efridayani
NIM. 1931016

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
BERBANTU MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS X PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI**

EFRIDAYANI

Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian

2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Treffinger* berbantu media video untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas 10 pada materi usaha dan energi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan desain pre-experimental yaitu *one group pretest-posttest design*. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X¹ dan X² SMA N 1 Kepenuhan Hulu yang berjumlah 74 siswa. Teknik samplingnya menggunakan teknik *purposive sampling* dan sampelnya yaitu kelas X² SMA N 1 Kepenuhan Hulu yang berjumlah 30 siswa. Instrument dalam penelitian ini menggunakan angket sebagai pendukung. Berdasarkan hasil angket secara keseluruhan diperoleh bahwa skor angket awal 50% dan untuk hasil angket akhir 76%, yang berarti bahwa adanya peningkatan sebesar 26%. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *Treffinger* berbantu media video efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Treffinger*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Usaha dan Energi

**THE EFFECTIVENESS OF THE VIDEO MEDIA-ASSISTED
TREFFINGER LEARNING MODEL TO IMPROVE THE
CREATIVE THINKING ABILITY OF GRADE X
STUDENTS ON WORK MATERIAL
AND ENERGY**

EFRIDAYANI

*Physics Education Study Program,
Faculty of Teacher Training and Education,
Pasir Pengaraian University*

2024

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the video media-assisted Treffinger learning model to improve the creative thinking ability of grade 10 students on business and energy materials. This type of research is descriptive quantitative using a pre-experimental design, namely one group pretest-posttest design. The population in this study was 74 students in grades X1 and X2 of SMA N 1 Kepenuhan Hulu. The sampling technique uses purposive sampling techniques and the sample is class X2 SMA N 1 Kepenuhan Hulu which totals 30 students. The instrument in this study uses questionnaires as support. Based on the overall questionnaire results, it was obtained that the initial questionnaire score was 50% and for the final questionnaire results 76%, which means that there was an increase of 26%. Thus, the use of the Treffinger learning model assisted by video media is effective in improving students' creative thinking skills.

Keywords: Treffinger Learning Model, Creative Thinking Ability, Work and Energy

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Treffinger* Berbantu Media Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X Pada Materi Usaha Dan Energi"**. terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghanturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan serta memberikan bantuan moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr.Pipit Rahayu, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Hamid Syahropi, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan fisika.
4. Bapak Azmi Asra, S.si., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama Bapak Hamid Syahropi M,Pd, Ibu Rindi Genesa Hatika, M.Sc, Ibu Ika Daruwati, M.Sc selaku validator dan PA Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi, M.Pd. , Ibu Syaibatul Islamiah, S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Kepenuhan Hulu.

7. Ibu Mahmi Datul Faizah, S.Pd selaku Guru SMA N 1 Kepenuhan Hulu dan Bapak Munadhirin, S.Pd selaku guru SMA N1 Kepenuhan yang telah membantu selama penelitian juga kepada semua guru, karyawan dan siswa-siswi SMA N 1 kepenuhan hulu.
8. Kepada kedua orang tua, Ayah (Darwis siregar) dan Ibu (Karmila Dalimunte), serta keluarga penulis yang telah mendoakan, memberikan dukungan moril dan material kepada penulis.
9. Terimakasih kepada KIP UPP yang telah membiayai kuliah saya sampai menjadi Sarjana.
10. Sahabat Fisika 19 yang telah memberikan dorongan dan semangat yang tidak pernah putus kepada penulis.
11. Terimakasih kepada sahabat saya (Mahmi Datul Faizah, Nur Asiyah, Resvi Oktaviani, Elsyia widya Ningsih) yang telah membantu dan memberikan suport yang sangat baik kepada penulis.
12. Rekan-rekan Mahasiswa-mahasiswi Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan semangat dan Kakak saya (Nurliana), Abang saya (Ari Armanto) adik saya (Sakinah) yang telah membantu, dan memberikan semangat.
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.

Semoga seluruh amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT Aamiin ya Robbal alamiin. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan dengan ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pengaraian,.....2024

EFRIDAYANI
NIM:19310016

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Defenisi Istilah	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Efektivitas	8
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	9
2.4 Media Video.....	11
2.5 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	13
2.6 Materi Pembelajaran Usaha dan Energi.....	15
2.7 Penelitian yang Relevan.....	18
2.8 Kerangka Konseptual.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.4 Variabel Penelitian.....	24
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.6 Instrumen Penelitian	26
3.7 Uji Validitas	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.9 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor dan alternatif jawaban angket kreatif.....	26
Table 3.2	Indikator kemampuan berpikir siswa	27
Tabel 3.3	Skor dan alternatif jawaban instrumen angket	28
Tabel 3.4	Kategori validasi angket	29
Tabel 3.5	Daftar nama validator media video.....	29
Tabel 3.6	Hasil validasi aspek materi.....	30
Tabel 3.7	Hasil validasi aspek ilustrasi.....	31
Tabel 3.8	Hasil validasi aspek kualitas dan tampilan media pembelajaran video	32
Tabel 3.9	Hasil validasi aspek daya tarik media pembelajaran video	32
Tabel 3.10	Daftar nama validator angket kemampuan berpikir kreatif siswa.....	33
Tabel 3.11	Hasil validasi lembar angket.....	33
Tabel 3.12	Hasil validasi identitas angket.....	34
Tabel 3.13	Hasil validasi rumusan.....	35
Tabel 3.14	Hasil validasi aspek bahasa.....	36
Tabel 3.15	Daftar nama validator RPP.....	36
Tabel 3.16	Hasil validasi aspek format.....	37
Tabel 3.17	Hasil validasi aspek isi.....	37
Tabel 3.18	Hasil validasi aspek bahasa.....	38
Tabel 3.19	Kriteria kemampuan berpikir kreatif siswa.....	40
Tabel 4.1	Data skor angket kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>treffinger</i> berbantuan media video....	42
Tabel 4.2	Data klasifikasi skor angket awal dan akhir.....	42
Tabel 4.3	Data skor angket kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>treffinger</i> per indikator	43
Tabel 4.4	Data skor angket kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>treffinger</i> berbantu media video per pernyataan.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Usaha dan Energi	16
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	23
Gambar 3.1 Desain <i>one group pretest-posttest design</i>	24
Gambar 4.1 Grafik perbandingan kemampuan berpikir kreatif siswa..	46
Gambar 4.2 Media pembelajaran video.	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus.....	58
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	66
Lampiran 3 Tabel nama dan kode siswa.....	82
Lampiran 4 Data angket awal kemampuan berpikir kreatif siswa.....	83
Lampiran 5 Data angket akhir kemampuan berpikir kreatif siswa.	85
Lampiran 6 Data skor angket kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>Treffinger</i> per pernyataan.....	87
Lampiran 7 Angket kemampuan berpikir kreatif siswa.....	88
Lampiran 8 Lembar validasi angket.....	90
Lampiran 9 Lembar validasi media.....	99
Lampiran 10 Lembar validasi RPP.....	111
Lampiran 11 Angket awal siswa.....	120
Lampiran 12 Angket akhir siswa.....	129
Lampiran 13 Dokumentasi.....	138
Lampiran 14 Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	141