

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
(PMR) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs MENAMING**

Skripsi



Oleh:

SARMITA HASIBUAN

NIM:2030004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2025

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
(PMR) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs MENAMING**

Skripsi



Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

SARMITA HASIBUAN

NIM:2030004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
Menyatakan Bahwa

SARMITA HASIBUAN
NIM. 2030004

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Tanggal 31 Juli 2025


DEKAN FKIP
Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

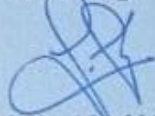
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
VII MTs MENAMING

SKRIPSI

Disusun Oleh :

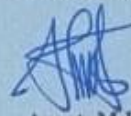
NAMA : SARMITA HASIBUAN
NIM : 2030004
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Pembimbing I



Lusi Eka Afra, M.Si
NIDN. 1001048701

Pembimbing II



Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

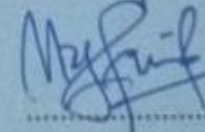
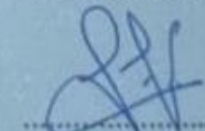
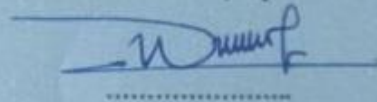
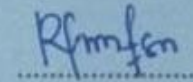
SARMITA HASIBUAN
NIM. 2030004

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 31 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601
Ketua
2. RIKA SEPTIANINGSIH, M.Pd
NUPTK. 8240773674230273
Sekretaris
3. Dr. HERA DESWITA, M.Pd
NIDN. 1018128702
Anggota
4. LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701
Anggota
5. Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1013078901
Anggota

Tanda Tangan



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sarmita Hasibuan
NIM : 2030004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Denngan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (Pmr) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Mts Menaming", adalah benar merupakan hasil karya sayavdan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain.. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pasir Pengaraian Mupun di Masyarakat dan hukum Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 31 juli 2025



SARMITA HASIBUAN
2030004

MOTTO

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmu berharap

(QS Al-Insyirah: 5-8)

“Berani melangkah adalah langkah awal menuju kesuksesan”

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar. Orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah”

(Susi Pudjiastuti)

“Terus belajar, terus tumbuh, jangan pernah berhenti mencapai lebih

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa puji syukur yang mendalam terhadap Allah SWT. yang senantiasa memberikan petunjuk, dan kelancaran atas

terselesainya skripsi ini, sekaligus sebagai persembahan karya sederhana ini kepada orang yang sangat penulis kasihi dan sayangi. Dengan lafal bismillah dan rasa syukur serta kerendahan hati, penulis mempersembahkan tugas akhir ini kepada:

Ibunda Dan Adek Tercinta...

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada uma (Dour Hasibuan) dan adek (Nur Hidayah Hasibuan) yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan, ridho dan cinta kasih yang tiada terhingga. Semoga ini menjadi langkah awal yang membuat

Uma dan adek bahagia, karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat banyak hal untuk kebahagiaan kalian. Untuk uma dan adek yang selalu membuatku termotivasi, yang selalu menyemangati, selalu menyirami kasih sayang, selalu menasihati, yang selalu mendoakan serta selalu meridhoiku dalam melakukan segala hal yang baik.

Dosen Pembimbing Tugas Akhir

Ibu Lusi Eka Afri, M.Si dan bapak Arcat M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir saya, terimakasih atas bimbingan dan ilmu serta arahan yang telah ibu berikan dalam menyelesaikan Skripsi ini dan selalu

meluangkan waktu disela kesibukan Ibu.

Seluruh Dosen Pengajar Di Program Studi Pendidikan Matematika Terimakasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang

sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.

Teman seperjuangan angkatan 2020 PMTK yang selalu memberikan semangat dan dukungan satu sama lain.

Staf Akademik

Terimakasih banyak untuk semua staf akademik di FKIP Matematika, terimakasih atas segala bantuan kalian

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kesehatan yang berlimpah. Salawat dan salam senantiasa disanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh pembelajaran matematika realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Mts Menaming” dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus penguji I yang telah memberi bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Arcat, M.Pd, pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Rika Seftianingsih penguji I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
7. Seluruh dosen dan karyawan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.

8. Kedua Orang Tua Ibu Dour Hasibuan Dan Adek Nurhidayah Hasibuan serta saudara yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dukungan, dan semangat selama penyusunan skripsi ini. Ibu Yusnawati, S.Ag Kepala Mts Menaming yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Yohana Indri, S.Pd guru mata pelajaran matematika kelas VII Mts Menaming yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Sahabatan-sahabat tercinta Rini, Cahayanik, dan Dwi Ayu Antasari yang senantiasa memberi dukungan dan membantu penulis selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman di Pendidikan Matematika yang berjuang bersama-sama dengan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan lagi lebih lanjut.

Pasir Pengaraian, agustus 2025
Penulis

SARMITA HASIBUAN
2030004

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII**

MTs MENAMING

Sarmita Hasibuan
Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Pasir
Pengaraian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Menaming. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang terlihat dari hasil tes awal serta masih dominannya penggunaan pembelajaran konvensional yang membuat siswa kurang aktif. Pendekatan PMR dipilih karena melibatkan siswa secara aktif melalui konteks nyata sehingga mendorong konstruksi pemahaman konsep yang lebih bermakna.

Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain “Posttest Only Control Group Design”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Menaming tahun ajaran 2024/2025, dengan sampel sebanyak dua kelas yang dipilih secara purposive. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan dengan pendekatan PMR, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes uraian yang dikembangkan berdasarkan indikator pemahaman konsep matematis dan telah melalui uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, serta tingkat kesukaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil posttest siswa yang diajar dengan pendekatan PMR dan yang diajar secara konvensional. Rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa pendekatan PMR berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Dengan demikian, pendekatan PMR dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci: Pendidikan Matematika Realistik, Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Matematika, MTs Menaming.

**THE EFFECT OF THE REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (PMR)
LEARNING APPROACH ON THE ABILITY OF UNDERSTANDING
MATHEMATICAL CONCEPTS OF GRADE VII STUDENTS**

MTs MENAMING

Sarmita Hasibuan

*Mathematics Education Study program
Faculty of Teachers Training and Education
Pasir Pengaraian University
2025*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Realistic Mathematics Education (RME) learning approach on the mathematical concept understanding ability of class VII students of MTs Menaming. The background of this study is the low ability of students' mathematical concept understanding as seen from the results of the initial test and the still dominant use of conventional learning which makes students less active. The RME approach was chosen because it actively involves students through real contexts, thus encouraging the construction of more meaningful conceptual understanding. The research method used is a quasi-experimental design with a "Posttest Only Control Group Design". The population in this study were all students of class VII MTs Menaming in the 2024/2025 academic year, with a sample of two classes selected purposively. The experimental class received treatment with the PMR approach, while the control class used conventional learning. The research instrument was a descriptive test developed based on indicators of understanding mathematical concepts and had gone through validity, reliability, discriminatory power, and difficulty level tests. The results showed that there was a significant difference between the posttest results of students taught with the PMR approach and those taught conventionally. The average score of the experimental class was higher than the control class, which shows that the PMR approach has a positive effect on improving students' mathematical concept understanding abilities. Thus, the PMR approach can be used as an effective learning alternative in improving students' mathematical concept understanding

Keywords: *Realistic Mathematics Education, Understanding of
Mathematical Concepts, Learning Mathematics, MTs Menaming.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
EMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Pembelajaran Matematika	10
2.1.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
2.1.3 Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)	16
2.1.4 Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan PMR	17
2.1.5 Penerapan PMR di Kelas	20
2.1.6 Pembelajaran Konvensional	21
2.2 Penelitian Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Kisi-Kisi Soal	32
3.4.2 Validasi Soal	33
3.5 Uji Coba Instrumen	35
3.5.1 Uji Validitas	35
3.5.4 Uji Reliabilitas	36
3.6 Teknik Analisis Data	38

3.6.1 Uji Normalitas	38
3.6.2 Uji Homogenitas.....	38
3.6.3 Uji Hipotesis.....	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.2 Analisis Data	41
4.3 Pembahasan	42
 BAB V PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran	49
 DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Menaming Tahun Ajaran 2024/2025	2
Tabel 2. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	15
Tabel 3. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR).....	23
Tabel 4. Rancangan Penelitian "The Posttest Only Control Group Design"	24
Tabel 5. Jadwal Penelitian di MTs Menaming Kelas VII	25
Tabel 6. Data Jumlah Siswa Kelas VII MTs Menaming Tahun Ajaran 2024/2025 ..	27
Tabel 8. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa..	37
Tabel 9. Hasil Validitas Soal Uji Coba.....	39
Tabel 10. Klasifikasi Daya Pembeda.....	39
Tabel 11. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	40
Tabel 12. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	42
Tabel 13. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	42
Tabel 14. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	43
Tabel 15. Hasil Analisis Uji Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	3
Gambar 2. Contoh Jawaban Siswa: Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	3
Gambar 3. Contoh Jawaban Siswa: Memberikan Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep	3
Gambar 4. Contoh Jawaban Siswa: Mengaplikasikan Konsep Algoritma Dalam Pemecahan Masalah	4
Gambar 5. Memahami Masalah Kontektual	44
Gambar 6. Menjelaskan Masalah Kontekstual	45
Gambar 7. Menyelesaikan Masalah Kontekstual	45
Gambar 8. Membandingkan Dan Mendiskusikan	45
Gambar 9. Menyimpulkan	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	
Siswa Kelas VII MTs Minaming.....	54
Lampiran 2 Uji Normalitas Populasi Kelas VII-1	56
Lampiran 3 Uji Normalitas Populasi Kelas VII-2	58
Lampiran 4 Uji Ketahanan Rata-Rata Populasi.....	59
Lampiran 5 Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	63
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep	
Matematika Siswa	65
Lampiran 7 Soal Uji Coba	66
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	67
Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba	68
Lampiran 10 Uji Validitas Data Soal Uji Coba.....	68
Lampiran 11 Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	70
Lampiran 12 Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	73
Lampiran 13 Soal Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	78
Lampiran 14 Data Jawaban Setiap Butir Soal Siswa Kelas	78
Lampiran 15 Uji Normalitas Sampel	80