

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh :

WINDI RAMADHANI
NIM. 2030010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Oleh :

WINDI RAMADHANI
NIM. 2030010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

WINDI RAMADHANI

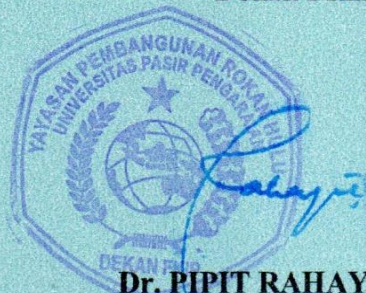
NIM. 2030010

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 31 Juli 2024

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 RAMBAH HILIR**

Skripsi

Disusun oleh :

NAMA : WINDI RAMADHANI

NIM : 2030010

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

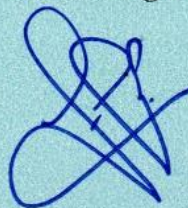
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1013078901

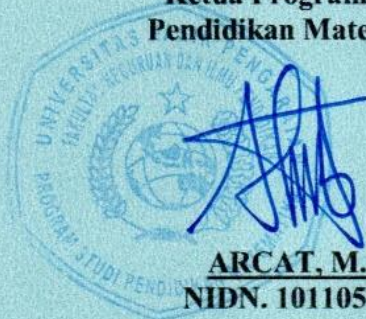
Pembimbing II



LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

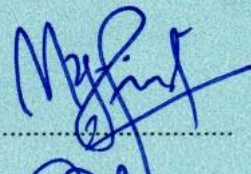
WINDI RAMADHANI
NIM. 2030010

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan
Matematika FKIP UPP pada tanggal 31 Juli 2024 sebagai salah satu
persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. **ARCAT, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Ketua
2. **SATRIA RIKI MUSTAFA, S.Pd., M.Si**
NIDN. 1001039301
Sekretaris
3. **Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd**
NIDN. 1013078901
Anggota
4. **LUSI EKA AFRI, M.Si**
NIDN. 1001048701
Anggota

TANDA TANGAN



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Windi Ramadhani
NIM : 2030010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir”**, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, Juli 2024

Yang menyatakan



Windi
Windi Ramadhani
NIM. 2030010

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kesehatan yang berlimpah. Salawat dan salam senantiasa disanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir” dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus penguji I yang telah memberi bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Satria Riki Mustafa, S.Pd, M.Si, penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
7. Seluruh dosen dan karyawan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
8. Kedua orang tua Bapak Heri Yanti dan Ibu Yusmarita, serta saudara yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dukungan, dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

9. Bapak Otto Muzikarno, M.Si Kepala SMA Negeri 2 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Salmah, S.Pd guru mata pelajaran matematika kelas XI dan XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
11. Sahabatan-sahabat tercinta Elsi Novitri, Ernita Yanti, Meri Novianti, Pitri Suryani, Shifa Fauziah, dan Veni Kusmawati yang senantiasa memberi dukungan dan membantu penulis selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman di Pendidikan Matematika yang berjuang bersama-sama dengan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan penerapan dilapangan serta dapat dikembangkan lagi lebih lanjut.

Pasir Pengaraian, Juli 2024
Penulis

Windi Ramadhani
2030010

MOTTO

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu berharap
(QS Al-Insyirah: 5-8)

“Berani melangkah adalah langkah awal menuju kesuksesan”

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar. Orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah”
(Susi Pudjiastuti)

“Terus belajar, terus tumbuh, jangan pernah berhenti mencapai lebih”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa puji syukur yang mendalam terhadap Allah SWT. yang senantiasa memberikan petunjuk, dan kelancaran atas terselesaikannya skripsi ini, sekaligus sebagai persembahan karya sederhana ini kepada orang yang sangat penulis kasihi dan sayangi. Dengan lafal bismillah dan rasa syukur serta kerendahan hati, penulis mempersembahkan tugas akhir ini kepada:

Ibunda Dan Ayahanda Tercinta...

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Omak (Yusmarita) dan Papa (Heri Yanto) yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan, ridho dan cinta kasih yang tiada terhingga. Semoga ini menjadi langkah awal yang membuat Omak dan Papa bahagia, karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat banyak hal untuk kebahagiaan kalian. Untuk Omak dan Papa yang selalu membuatku termotivasi, yang selalu menyemangati, selalu menyirami kasih sayang, selalu menasihati, yang selalu mendoakan serta selalu meridhoiku dalam melakukan segala hal yang baik.

Kakak-Kakak Dan Abang Tercinta

Sebagai tanda terimakasih adik, adik persembahkan karya kecil ini untuk kakak Mery Andika Putri, abang Septian Wira Yuda, dan Winda Ramadhani. Terimakasih atas segala doanya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dosen Pembimbing Tugas Akhir

Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si selaku dosen pembimbing tugas akhir saya, terimakasih atas bimbingan dan ilmu serta arahan yang telah ibu berikan dalam menyelesaikan Skripsi ini dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan Ibu.

Seluruh Dosen Pengajar Di Program Studi Pendidikan Matematika Terimakasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.

Teman seperjuangan angkatan 2020 PMTK yang selalu memberikan semangat dan dukungan satu sama lain.

Staf Akademik

Terimakasih banyak untuk semua staf akademik di FKIP Matematika, terimakasih atas segala bantuan kalian

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 RAMBAH HILIR**

Windi Ramadhani

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir. Penelitian ini adalah penelitian quasi experiment dengan desain *posttest only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir dengan sampel kelas XII.F⁷ dan kelas XII.F⁸. Kelas sampel diperoleh menggunakan *purposive sampling*. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini adalah soal uraian kemampuan pemahaman konsep matematis. Soal uraian yang akan digunakan terlebih dahulu di uji cobakan untuk melihat validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan reliabilitas soal. Data *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis yang diperoleh dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan uji *liliefors* yang hasilnya kedua kelas sampel tidak berdistribusi normal, sehingga uji homogenitas tidak dilakukan. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Mann Whitney*, hasil perhitungan diperoleh $Z_{hitung} = 6,46 > Z_{tabel} = 1,96$ maka H_0 ditolak. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir.

Kata kunci: pengaruh, inkuiri terbimbing, kemampuan pemahaman konsep matematis

***THE INFLUENCE OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON THE
ABILITY TO UNDERSTAND MATHEMATIC CONCEPTS OF CLASS XII
STUDENTS OF SMA NEGERI 2 RAMBAH HILIR***

Windi Ramadhani

*Mathematics Education Study program
Faculty of Teachers Training and Education
Pasir Pengaraian University
2024*

ABSTRACT

Study This aim For know know There is or or not influence of learning models inquiry guided to ability understanding draft mathematical student class XII of SMA Negeri 2 Rambah Hilir. Study this is quasi experimental research with design posttest only control group design. Population on study this is student class XII of SMA Negeri 2 Rambah Hilir with sample class XII.F⁷ And class XII.F⁸. Class sample obtained using purposive sampling. On class experiment applied learning model inquiry guided and class control applied learning conventional. Instrument study this is question description ability understanding draft mathematical. Question the description will be used moreover test it first try it for see validity, power differentiator, level difficulty, and reliability question. Posttest data ability understanding draft mathematically obtained done data analysis for test hypothesis. Before done test hypothesis moreover formerly done test precondition that is test normality with test liliefors the results second class sample no normally distributed, so test homogeneity no done. Furthermore done test hypothesis use test Mann Whitney, results calculation obtained $Z_{count} = 6.46 > Z_{table} = 1.96$ then H_0 rejected. So that obtained conclusion that there is influence of learning models Inquiry Guided to ability understanding draft mathematical student class XII of SMA Negeri 2 Rambah Hilir.

Key words : influence , inquiry guided , ability understanding draft mathematical

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
3. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	16
4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	19
5. Pembelajaran Konvensional	22
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C.	Populasi dan Sampel.....	27
D.	Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data, Variabel, Instrumen Penelitian .	31
E.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
A.	Hasil Penelitian	41
1.	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	41
2.	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Setiap Indikator	41
3.	Analisis Data	42
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	44
C.	Kendala Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		51
A.	Kesimpulan	51
B.	Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....		52
LAMPIRAN.....		55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Observasi Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir.....	3
Tabel 2. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	16
Tabel 3. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	21
Tabel 4. Rancangan Penelitian <i>Posttest Only Control Grup Design</i>	26
Tabel 5. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2024/2025	27
Tabel 6. Data Jumlah Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir	27
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Kelas XII SMA Negeri 2 Rambah Hilir.....	29
Tabel 8. Hasil Validitas Soal Uji Coba Soal.....	34
Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda	35
Tabel 10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	35
Tabel 11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	36
Tabel 12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	36
Tabel 13. Hasil Analisis Instrumen Tes Soal Uji Coba	36
Tabel 14. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 15. Hasil Deskripsi Data <i>Posttes</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	41
Tabel 16. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Setiap Indikator	42
Tabel 17. Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses memahami ilustrasi	46
Gambar 2. Proses Merumuskan Masalah.....	46
Gambar 3. Proses Merumuskan Hipotesis	47
Gambar 4. Proses Mengumpulkan Data.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Distribusi Nilai Tes Studi Pendahuluan	56
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	57
Lampiran 3. Uji Kruskal Wallis Kelas Populasi	69
Lampiran 4. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	71
Lampiran 5. Modul Ajar Matematika.....	73
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	115
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	136
Lampiran 8. Soal Uji Coba.....	138
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes.....	140
Lampiran 10. Pedoman Penskoran.....	143
Lampiran 11. Data Uji Coba Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	144
Lampiran 12. Uji Validitas Instrumen Soal Uji Coba	145
Lampiran 13. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	147
Lampiran 14. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	149
Lampiran 15. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	150
Lampiran 16. Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	152
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	153
Lampiran 18. Data Hasil Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	154
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas Sampel	155
Lampiran 20. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	158
Lampiran 21. Tabel Z.....	162
Lampiran 22. Nilai Kritis Uji Liliefors	163
Lampiran 23. Tabel Chi Square.....	164
Lampiran 24. Tabel Distribusi T	165
Lampiran 25. Dokumentasi.....	166