

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA
KELAS XI MADRASAH ALIYAH SWASTA KEPENUHAN**

SKRIPSI



Oleh :
YULVI ASLAMI
2130015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
TAHUN AJARAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA
KELAS XI MADRASAH ALIYAH SWASTA KEPENUHAN**

SKRIPSI



Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

YULVI ASLAMI

2130015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
TAHUN AJARAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa

YULVI ASLAMI
NIM. 2130015

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 26 Juli 2025

Dekan FKIP

Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd.
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA
KELAS XI MADRASAH ALIYAH SWASTA KEPENUHAN

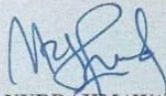
Skripsi

Disusun oleh:

NAMA : YULVIASLAMI
NIM : 2130015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd.
NIDN. 1013078901

Pembimbing II



ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

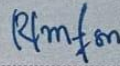
YULVI ASLAMI
NIM. 2130015

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 26 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

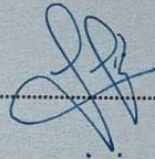
Dewan Penguji

TANDA TANGAN

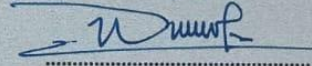
1. RIKA SEPTIANINGSIH, M.Pd.
NUPTK. 8240773674230273
Ketua



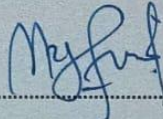
1. LUSIEKA AFRI, M.Si.
NIDN. 1001048701
Sekretaris



2. Dr. HERA DESWITA, M.Pd.
NIDN. 1018128702
Anggota



3. Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd.
NIDN. 1013078901
Anggota



4. ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601
Anggota Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Yulvi Aslami
Nim : 2130015
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan*", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum Negara.

Demikian lah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 26 Juli 2025

Yang menyatakan,



YULVI ASLAMI
NIM. 2130015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kesehatan yang berlimpah. Shalawat dan salam senantiasa disanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya sampai akhir zaman, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan”** dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak mendapati bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M. Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Lusi Eka Afri, M. Si penguji I, Ibu Rika Septianingsih, M. Pd penguji II dan Ibu Dr. Hera Deswita, M. Pd penguji III yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis,
6. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.

7. Bapak Amir Husin, S. Ag Kepala Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan yang telah memberikan izin penelitian di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan.
8. Ibu Yeni Suhartati, S. Si selaku guru pengampu mata pelajaran matematika yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis dan siswa siswi kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan.
9. Kedua orang tua yang saya sayangi Bapak Suhaimi dan Ibu Karmini, yang telah menjadi sumber kekuatan, memberikan doa dan segala kecukupan serta inspirasi dalam hidup penulis, adikku Silvia Hanifa yang selalu membantu dan menemani penulis sepanjang proses penyelesaian ini, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, kasih sayang, kepercayaan, kekuatan hati dan segalanya yang membuat penulis selalu semangat dan optimis untuk menghadapi kehidupan.
10. Sahabatku Afiza Maura, Dila Puji Astuti, Kholismar dan Jekie serta teman seperjuangan di program studi pendidikan matematika.
11. Untuk diri saya, Yulvi Aslami. Terima kasih telah berjuang melewati setiap tantangan, rasa lelah, dan kesulitan. Terus belajar meski merasa tidak mampu, dan tetap melangkah walaupun perlahan. Bangga atas setiap langkah kecil yang telah dilalui, karena semua itu membawa diriku sampai di titik ini. Semoga setiap usaha dan pengorbanan ini menjadi pijakan menuju versi terbaik dari diriku di masa depan.

Penyusunan skripsi ini tentu masih memiliki kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Meski demikian, penulis berharap karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis sendiri dalam proses belajar, maupun bagi pembaca pada umumnya.

Galian Tanah, 26 Juli 2025

Penulis

Yulvi Aslami

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA
KELAS XI MADRASAH ALIYAH SWASTA KEPENUHAN**

**YULVI ASLAMI
2130015**

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2025

ABSTRAK

Kemampuan koneksi matematis merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki siswa. Hasil tes awal menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan masih rendah. Dilihat dari rata-rata tes awal kemampuan koneksi matematis siswa diperoleh rata-rata 35,11 dari skor ideal 100. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan. Jenis penelitian ini adalah *Quasy Eksperiment* dengan *Two Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI, sedangkan sampel penelitian dipilih dua kelas dengan *Simple Random Sampling* yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model PBL dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan koneksi matematis berbentuk soal uraian sebanyak 3 butir yang telah melalui uji validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan reliabilitas. Selanjutnya data kemampuan koneksi matematis dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Diperoleh rata-rata nilai kemampuan koneksi matematis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 2,555 > t_{tabel} = 2,324$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka tolak H_0 . Dengan demikian dapat diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Berdasarkan hasil tersebut, maka model PBL dapat diterapkan guru sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Koneksi Matematis, Pembelajaran Konvensional

**THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) LEARNING
MODEL ON THE MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY OF 11TH-
GRADE STUDENTS AT KEPENUHAN PRIVATE HIGH SCHOOL**

**YULVI ASLAMI
2130015**

*Mathematics Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Pasir Pengaraian University
2025*

ABSTRACT

Mathematical connection skills were one of the essential competencies that students had to possess. The initial test results showed that the mathematical connection skills of eleventh-grade students at Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan were still low, with an average score of 35.11 out of an ideal score of 100. This study aimed to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on the mathematical connection skills of eleventh-grade students at Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan. The type of research used was quasi-experimental with a Two Group Posttest Only Design. The population of the study consisted of all eleventh-grade students, while the sample was selected from two classes using Simple Random Sampling: one class as the experimental class using the PBL model and one class as the control class using conventional learning. The research instrument was a test of mathematical connection skills in essay form, consisting of 3 items that had been tested for validity, discriminating power, difficulty level, and reliability. The data on mathematical connection skills were then analyzed using normality test, homogeneity test, and t-test. The results showed that the average score of mathematical connection skills in the experimental class was higher than in the control class. The hypothesis testing results showed that $t_{count} = 2.555 > t_{table} = 2.324$ at a significant level $\alpha = 0.05$, so H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that there was an effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' mathematical connection skills. Based on these findings, the PBL model could be applied by teachers as an alternative learning approach to improve students' mathematical connection skills.

Keywords: *Problem Based Learning, Mathematical Connection, Conventional Learning.*

MOTTO

"Laa yukallifullahu nafsan illaa wus'ahaa."

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."
(QS. Al-Baqarah: 286)

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah: 6)

Kesulitan adalah guru terbaik, dan proses adalah teman setia menuju keberhasilan.
Belajar bukan sekadar menghafal, tetapi menemukan makna di balik setiap masalah."

Setiap tantangan adalah kesempatan untuk bertumbuh, bukan alasan untuk menyerah.

Matematika mengajarkan bahwa setiap masalah memiliki solusi, begitu pula kehidupan. Bukan tentang seberapa cepat sampai, tapi seberapa tulus bertahan di perjalanan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, karya sederhana yang kutulis hari demi hari hingga terselesaikan dengan baik. Karya ini ku persembahkan untuk :

Ayahanda dan Ibunda

Di setiap hembusan napas dan langkahku, ada doa kalian yang tak pernah henti mengiringi. Ayah cinta pertama ku, terima kasih telah menjadi sosok yang diam-diam memikul beban berat demi membuatku tetap kuat. Aku tahu, di balik diam dan tegasnya dirimu, tersimpan kasih sayang yang tak pernah berkurang. Hari-hari mu sibuk bekerja mencukupi segala kebutuhan ku, menyekolahkan aku setinggi mungkin, tidak ada kata penolakan atas apa yang selama ini aku minta selama ini, telapak tangan mu yang kasar dan mengelupas bukti tanda kasih mu yang selalu ayah curahkan untuk upi. Ibu jantung hati ku, terima kasih atas pelukan hangat dan kata-kata yang selalu menenangkan hati saat dunia terasa terlalu berat untuk kutanggung. Terimakasih untuk dukungan dan semangat, keyakinan yang selalu ibu tampilkan saat aku mulai ketakutan dan hilang arah. Aku tahu, di balik senyummu, ada lelah yang sengaja kau sembunyikan agar aku tetap semangat. Semoga kelak aku bisa membuat Ayah dan Ibu tersenyum bangga, bukan hanya karena gelar yang kuperoleh, tetapi karena aku menjadi anak yang kalian harapkan yang selalu berpegang pada doa, kerja keras, dan kasih sayang, seperti yang telah kalian ajarkan sejak dulu.

Untuk Adik-adikku tersayang

Terima kasih telah menjadi cahaya kecil yang menerangi hari-hari uni. Di tengah penat dan rasa ingin menyerah, tawa dan cerita kalian selalu menjadi penghibur yang tak tergantikan. Kalian mengajarkan bahwa kebahagiaan bisa datang dari hal-hal sederhana, seperti sekadar saling menyapa atau berbagi cerita singkat. Kita memang tidak berasal dari satu rahim yang sama (sepupu) tapi kalian tetap adik adik uni. Ketahuilah uni selalu siapkan ilmu sebagai bekal untuk kalian agar tidak berjalan meraba menuju masa depan, uni juga akan selalu menjadi garda depan bagi kalian, teruslah belajar karna ilmu kita akan selalu berguna dimasa yang akan datang. Semoga keberhasilan uni hari ini bisa menjadi penyemangat bagi kalian untuk terus mengejar impian, dan semoga uni dapat menjadi kakak yang selalu kalian banggakan.

Untuk Keluarga Besar ku

Uwan dan Atukku, Pak onsu, ibu dan apak ku, kakak dan abangku, Mak Yong ku (Abdul Taat) yang selalu menuntut aku untuk sekolah yang tinggi, hari ini telah ku buktikan harapan mu ku kabulkan untuk menjadi sarjana pertama dikeluarga kita. Terima kasih untuk bentakan yang selalu membuat ku takut untuk berbuat salah. Terimakasih untuk segala keyakinan dan harapan yang selalu kalian letakkan dipundak ini.

Dosen Pembimbing tugas akhir

Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd dan Bapak Arcat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, Ibu Rika Septianingsih, Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, Ibu Dr. Hera Deswita, M.Pd dan Bapak Ibu dosen matematika. Terimakasih untuk ilmu, arahan, saran, kritikan selama ini hingga proses skripsi ini selesai.

Diri Sendiri

Yulvi Aslami, Terima kasih telah bertahan di setiap langkah, bahkan saat hati lelah dan pikiran ragu. Terima kasih karena tetap memilih melangkah, meski jalannya terasa berat dan perlahan. Kamu telah melewati hari-hari panjang yang penuh perjuangan, air mata, dan doa yang tak pernah putus. Skripsi ini adalah bukti bahwa kamu mampu melewati apa yang dulu pernah kamu takuti. Semoga hari ini menjadi pijakan untuk masa depan yang lebih indah, dan semoga kamu selalu percaya bahwa dirimu cukup, kuat, dan layak bahagia. Skripsi ini bukan sekadar lembar demi lembar tulisan, melainkan saksi bisu dari rasa lelah

yang terbayar dengan senyum, dari keraguan yang berubah menjadi keyakinan, dari tangisan lelah yang berubah jadi haru dan dari rasa takut yang berubah menjadi keberanian. Tidak apa-apa berjalan pelan, yang penting tetap bergerak maju, karena setiap langkah membawa kita lebih dekat pada impian.

Almamaterku

Universitas Pasir Pengaraian. Terima Kasih

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data, Dan Variable Penelitian.....	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian	39
C. Kendala Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	3
Gambar 2. Jawaban Soal Nomor 1 Pada Indikator 1	3
Gambar 3. Jawaban Soal Nomor 2 Pada Indikator 2	4
Gambar 4. Jawaban Soal Nomor 3 Pada Indikator 3	4
Gambar 5. Tahap Orientasi Masalah	41
Gambar 6. Tahap Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	42
Gambar 7. Tahap Membimbing Penyelidikan Kelompok.....	43
Gambar 8. Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....	44
Gambar 9. Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah..	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan Tahun Ajaran 2024 / 2025	2
Tabel 2.	Rubrik Penskoran Kemampuan Koneksi Matematis	11
Tabel 3.	Langkah Kegiatan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 4.	Rancangan penelitian <i>Two Group Posttest Only</i>	21
Tabel 5.	Jadwal Penelitian Tahun 2024/2025	22
Tabel 6.	Data Jumlah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan Tahun Pelajaran 2024/2025	22
Tabel 7.	Hasil Uji Normalitas Populasi Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan	24
Tabel 8.	Hasil Validitas Soal Uji Coba	29
Tabel 9.	Klasifikasi Daya Pembeda	30
Tabel 10.	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	30
Tabel 11.	Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran	31
Tabel 12.	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	31
Tabel 13.	Rangkuman Hasil Analisis Soal Tes Uji Coba Kemampuan Koneksi Matematis	32
Tabel 14.	Interpretasi Indeks Reliabilitas	33
Tabel 15.	Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	37
Tabel 16.	Hasil Uji Normalitas Data	38
Tabel 17.	Uji Homogenitas Sampel	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Tes Awal Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan	54
Lampiran 2. Kunci Jawaban Soal Tes Awal Kemampuan Koneksi Matematis....	55
Lampiran 3. Distribusi Nilai Tes Awal Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan	57
Lampiran 4. Analisis Uji Normalitas Populasi	58
Lampiran 5. Analisis Uji Homogenitas Populasi	64
Lampiran 6. Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Populasi	66
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Koneksi Matematis	68
Lampiran 8. Soal Uji Coba Tes	70
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal-soal Uji Coba	71
Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba	73
Lampiran 12. Uji Validitas Instrumen Soal Uji Coba	74
Lampiran 13. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	76
Lampiran 14. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	78
Lampiran 15. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	79
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 17. Modul Ajar Kelas Kontrol	102
Lampiran 18. Lembar Kerja Peserta Didik	121
Lampiran 19. Instrumen Soal Posttest Tes Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan.....	136
Lampiran 19. Kunci Jawaban Instrumen Soal Posttest	137
Lampiran 20. Data Nilai Posttes.....	138
Lampiran 21. Analisis Uji Normalitas Sampel.....	139
Lampiran 22. Analisis Uji Homogenitas Sampel	143
Lampiran 23. Uji Hipotesis	145
Lampiran 24. Dokumentasi	146
Lampiran 25. Tabel Uji T	147
Lampiran 26. Tabel Uji Liliefors.....	148
Lampiran 27. Tabel Uji F	149