

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE *PROBLEM SOLVING*
(CPS) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh :

AFIZA MAURA

2130009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
TAHUN AJARAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE *PROBLEM SOLVING*
(CPS) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd)

Oleh :

AFIZA MAURA

2130009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
TAHUN AJARAN
2025**

LEMBARAN PENGESAHAN DEKAN

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa

AFIZA MAURA
NIM. 2130009

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 26 Juli 2025

Dekan FKIP

Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd.
NIP. 198601312009032002

LEMBARAN PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

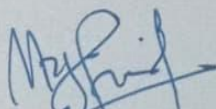
Skripsi

Disusun oleh:

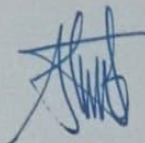
NAMA : AFIZA MAURA
NIM : 2130009
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd.
NIDN. 1013078901

Pembimbing II


ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

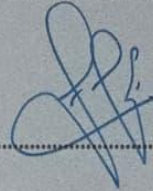
AFIZA MAURA
NIM. 2130009

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 26 Juli 2025 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

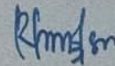
Dewan Penguji

TANDA TANGAN

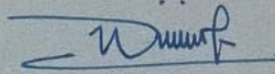
1. LUSI EKA AFRI, M.Si.
NIDN. 1001048701
Ketua



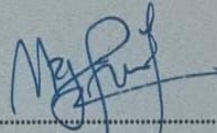
1. RIKA SEPTIANINGSIH, M.Pd.
NUPTK. 8240773674230273
Sekretaris



2. Dr. HERA DESWITA, M.Pd.
NIDN. 1018128702
Anggota



3. Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd.
NIDN. 1013078901
Anggota



4. ARCAT, M.Pd.
NIDN. 1011058601
Anggota Anggota



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Afiza Maura
Nim : 2130009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir*", adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum Negara.

Demikian lah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 26 Juli 2025
Yang menyatakan,



AFIZA MAURA
NIM. 2130009

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat Kesehatan yang berlimpah. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikutnya yang menjalankan syariatnya.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 1 Rambah Hilir*” dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karna itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M. Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Dr. Nurrahmawati, M. Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Lusi Eka Afri, M. Si penguji I, Ibu Rika Septianingsih, M. Pd penguji II dan Ibu Dr. Hera Deswita, M. Pd penguji III yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
7. Bapak Agung Supriatna, S Pd.I, Kepala SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Bapak Ahmad Zakiamani, M. Pd dan Ibu Sukma Wati, S. Pd, Guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi Bapak Jufrizal (Alm) dan Ibu Asmizar, kedua kakak saya Ratih Purwasih dan Winda Yuliana, adik saya tercinta Wirda Yolanda serta seluruh keluarga besar yang selalu memberi do'a kasih sayang, kepercayaan, kekuatan hati dan segalanya yang membuat penulis selalu semangat dan pantang menyerah untuk menjalani kehidupan.
11. Sahabat saya Yulvi Aslami, Dilla Puji Astuti, Kholismar, Yuni Syafitri dan Jekie serta teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Matematika yang memberikan semangat dan bantuan atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Untuk diri saya, Afiza Maura. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak pernah menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses dalam mengerjakan skripsi ini.

Pasir Pengaraian , 26 Juli 2025

Penulis

Afiza Maura

NIM. 2130009

PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

Afiza Maura
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2025

ABSTRAK

Kemampuan representasi matematis penting dalam pembelajaran matematika karena membantu siswa menyampaikan ide melalui berbagai bentuk. Namun, hasil tes awal di kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir menunjukkan rata-rata 30,39 dari skor ideal 100. Kondisi ini diperburuk oleh pembelajaran yang masih konvensional sehingga siswa belum terbiasa menyajikan ide atau menyelesaikan masalah secara representatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan *Two Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII, sedangkan sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih secara acak, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CPS dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan representasi matematis yang mencakup tiga indikator, yaitu: membuat gambar untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaian, membuat persamaan atau model matematika/ekspresi matematis untuk menyelesaikan masalah, dan menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata yang telah melalui uji validasi, daya pembeda, tingkat kesukaran dan reliabilitas. Analisis data menggunakan uji t untuk melihat perbedaan rata-rata antar kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,65 > t_{tabel} = 2,014$ dengan nilai signifikansi $0,01 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CPS berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Berdasarkan hasil tersebut, maka model CPS dapat diterapkan guru sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.

Kata kunci: *Creative Problem Solving*, Kemampuan Representasi Matematis, Pembelajaran Matematika.

**THE EFFECT OF THE CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) MODEL ON
THE MATHEMATICAL REPRESENTATION ABILITY OF GRADE VIII
STUDENTS OF SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR**

Afiza Maura
Mathematics Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Pasir Pengaraian University
2025

ABSTRACT

Mathematical representation skills were important in mathematics learning because they helped students convey ideas through various forms. However, the initial test results in eighth-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir showed an average score of 30.39 out of an ideal score of 100. This condition was exacerbated by conventional learning, so students were not accustomed to presenting ideas or solving problems representatively. This study aimed to determine the effect of the Creative Problem Solving (CPS) learning model on the mathematical representation skills of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir. The type of research used was quasi-experimental with a Two Group Posttest Only Design. The population of the study consisted of all eighth-grade students, while the sample consisted of two randomly selected classes: an experimental class that used the CPS learning model and a control class that used conventional learning. The research instrument was a test of mathematical representation skills in essay form, which covered three indicators: creating images to clarify problems and facilitate solutions, creating mathematical equations or models to solve problems, and writing mathematical solution steps in words, which had been tested for validity, discriminating power, difficulty level, and reliability. Data analysis used the t-test to see the difference in means between groups. The results showed that $t_{count} = 2.65 > t_{table} = 2.014$ with a significance value of $0.01 < 0.05$, so H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that the CPS learning model had a positive and significant effect on the mathematical representation skills of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Based on these findings, the CPS model could be applied by teachers as an alternative learning approach to improve students' mathematical representation skills.

Keywords: *Creative Problem Solving, Mathematical Representation Ability, Mathematics Learning*

MOTTO

“-Jika bukan karena Allah yang memampukan,
aku mungkin sudah lama menyerah”

(QS. Al-Insyirah: 05-06)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Melamban bukanlah hal yang tabu, kadang itu yang kau butuh bersandar
hibahkan bebanmu, tak perlu kau berhenti kurasai, ini hanya sementara,
bukan ujung dari rencana”

-Perunggu, 33x

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan
lagi rasa sabar itu. Semua yang ingin kau investasikan untuk menjadikan
dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan
lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

*Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
Ku panjatkan do'aku kepada-Mu ya Allah untuk kedua orang tuaku, agar mereka
senantiasa berada dalam lindungan-Mu*

*Skripsi ini adalah sebuah karya manis bagiku...
Secuil anugerah dan setetes kebahagiaan telah kukecap
Pencapaian karya manis ini merupakan langkah awal dalam perjalanan hidupku*

*Ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku tercinta,
Ayahanda panutaniku (Alm) dan Ibunda tercinta Erna
Terima kasih ayah,
Terima kasih Ibu,
Terima kasih untuk do'a, dukungan dan motivasi dari ayah dan Ibu yang
telah mengantarkan aku sampai di titik keberhasilan ini*

*Tanda sayang dan terima kasih untuk kakak-kakakku Ratih Purwasih dan Winda Yuliana,
adikku tercinta Winda Yolanda atas do'a dan bantuan yang telah diberikan
Serta seluruh keluarga besarku tercinta yang tidak bisa ku sebut satu persatu*

*Pahlawan tanpa tanda jasa..
Terima kasihku kepada Ibu Dr. Nurrahmawati, M. Pd dan Bapak Arcat, M. Pd
atas bimbingan, ilmu, dan nasehat yang diberikan dan tidak pernah
lelah mendengarkan setiap keluhan, pertanyaan dan selalu memberikan
solusi untukku
Kepada Ibu Lusi Eka Afri, M. Si dan Ibu Rika Septianingsih, M. Pd sebagai
dosen penguji serta seluruh dosen pendidikan matematika,
Terima kasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran dan pelajaran selama ini*

*Diri saya sendiri, Afiza Maura
Karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini
Dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses
penyusunan skripsi ini*

*Sahabat tercintaku Yulvi Aslami, Dilla Puji Astuti, Kholismar, Yuni Syafitri, Jekie serta
teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Matematika
yang telah memberikan semangat dan dukungan satu sama lain*

Almamaterku Universitas Pasir Pengaraian. Thank You

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kerangka Berpikir	21
C. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian (prosedur penelitian)	23
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data, Dan Variable Penelitian	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisa Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39

B.Pembahasan Penelitian.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A.Kesimpulan	50
B.Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Kemampuan Representasi Matematis Siswa	3
Gambar 2. Jawaban Nomor 1 Kemampuan Representasi Matematis	3
Gambar 3. Jawaban Nomor 2 Kemampuan Representasi Matematis	4
Gambar 4. Jawaban Nomor 3 Kemampuan Representasi Matematis	4
Gambar 5. Tahap Klarifikasi Masalah	43
Gambar 6. Tahap Pengungkapan Gagasan.....	43
Gambar 7. Tahap Evaluasi dan Pemilihan	44
Gambar 8. Tahap Implementasi	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP 1 Rambah Hilir Tahun Ajaran 2024 / 2025	2
Tabel 2. Penerapan Model <i>Creative Problem Solving</i>	12
Tabel 3. Indikator Kemampuan Representasi	16
Tabel 4. Rubrik Pengskoran Kemampuan Matematis	18
Tabel 5. Rancangan Penelitian <i>Two Group Posttes Only</i>	23
Tabel 6 . Jadwal Penelitian	24
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir	27
Tabel 8. Hasil Analisis Uji Validitas Kelas <i>Posttest</i>	31
Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda	32
Tabel 10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	33
Tabel 11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	33
Tabel 12. Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Soal Kemampuan Representasi Matematis	34
Tabel 13. Interpretasi Indeks Reliabilitas	35
Tabel 14. Hasil Deskripsi Data Kemampuan Representasi Matematis	39
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Distribusi Nilai Tes Awal Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Hilir	57
Lampiran 2. Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Populasi	60
Lampiran 3. Soal Uji Coba Tes	68
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal-soal Uji Coba	69
Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba	71
Lampiran 6. Uji Validitas Instrumen Soal Uji Coba	72
Lampiran 7. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	74
Lampiran 8. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	76
Lampiran 9. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	77
Lampiran 10. Modul Ajar Kelas Eksperimen	83
Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik	139
Lampiran 13. Instrumen Soal Posttest Tes Hasil Kemampuan Representasi matematis Siswa SMP Negeri 1 Rambah Hilir	142
Lampiran 14. Kunci Jawaban Instrumen Soal Posttest	143
Lampiran 15. Data Nilai Posttes	145
Lampiran 16. Analisis Uji Normalitas Sampel	147
Lampiran 17. Analisis Uji Homogenitas Sampel	146
Lampiran 18. Uji Hipotesis	148
Lampiran 19. Tabel Z	149
Lampiran 20. Tabel Uji T	150
Lampiran 21. Tabel Uji Liliefors	152
Lampiran 22. Dokumentasi	153
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	154