

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS X SMAN 2 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh:

ELY SYAHFITRI
NIM. 1930019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS X SMAN 2 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh:

ELY SYAHFITRI
NIM. 1930019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

ELY SYAHFITRI
NIM. 1930019

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 05 juli 2023

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAMAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS X SMAN 2 RAMBAH HILIR**

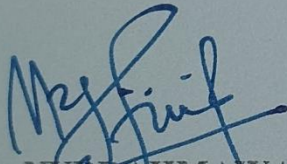
Skripsi

Disusun oleh:

NAMA : ELY SYAHFITRI
NIM : 1930019
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1013078901

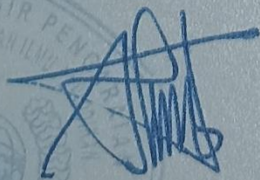
Pembimbing II



ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

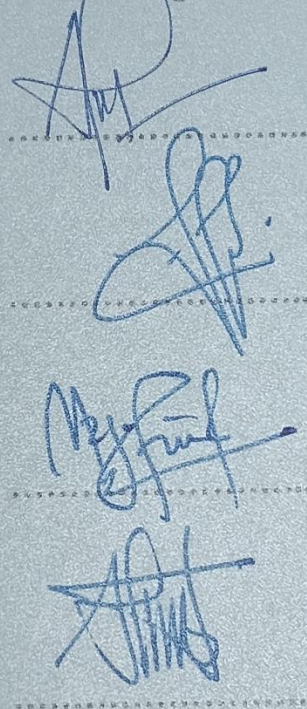
ELY SYAHFITRI
NIM. 1930019

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 05 Juli 2023 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. **ANNAJMI, M.Pd**
NIDN. 1006118602
Ketua
2. **LUSI EKA AFRI, M.Si**
NIDN. 1001048701
Sekretaris
3. **Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd**
NIDN. 1013078901
Anggota
4. **ARCAT, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Anggota

Tanda Tangan



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ely Syahfitri
NIM : 1930019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 10 Juli 2023

Yang menyatakan,



Ely Syahfitri
NIM. 1930019

MOTTO

~Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap~ (Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

~Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik~ (Evelyn_underhill)

~Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak~ (Aldus_huxley)

~Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah~ (Lessing)

~Hanya kebodohan yang meremehkan pendidikan~ (P.Syirus)

~Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua, mempunyai akar pahit tetapi buahnya manis~ (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang...

*Ku panjatkan do'aku kepada-Mu ya Allah untuk kedua orang tuaku,
agar mereka senantiasa berada dalam lindungan-Mu*

Ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku tercinta,

Ayahanda Isnayansyah dan Ibunda Tiuriani yang selalu memberi dukungan,

Do'a ayah dan ibu yang mengantarkan aku hingga sampai pada titik keberhasilan ini,

*Bersyukur kepada Allah SWT mempunyai orang tua seperti ayah dan ibu, Jasa kalian tidak
akan pernah terbalaskan,*

Ayah...

Engkau adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku ,

*Engkau tuntun aku disaat aku kehilangan arah mencukupi segala yang aku butuhkan, Tidak
pernah lelah berusaha memberikan yang terbaik untukku,*

Ibu...

Engkau adalah perempuan hebat yang rela berjuang melawan maut,

Agar aku dapat melihat indahnya dunia,

Tanganmu yang tak pernah lelah menghapus air mataku,

Ratusan, ribuan bahkan jutaan kata pun takkan pernah cukup,

Untuk menggambarkan semua pengorbananmu

Tanda sayang dan terima kasih untuk abang dan adikku tersayang,

Taufik dan Ahmad Bahir atas do'a dan bantuan kalian

Selalu berbagi canda dan tawa bersama kakak kalian ini,

Serta seluruh keluarga besarku tercinta yang tidak bisa ku sebut satu persatu

Pahlawan tanpa tanda jasa...

Terima kasihku kepada Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd dan Bapak Arcat, M.Pd

*atas bimbingan, ilmu, dan nasehat yang diberikan dan tidak pernah lelah mendengarkan
setiap keluhan, pertanyaan dan selalu memberi solusi untukku
Serta seluruh dosen pendidikan matematika yang telah banyak memberikan ilmu kepadaku*

*Sahabatku angkatan 2019 pendidikan matematika FKIP UPP
Teman seperjuangan yang selalu memberi semangat dan dukungan satu sama lain, Sahabat
yang selalu jadi tempat berbagi kesedihan maupun kebahagiaan*

*Untuk seseorang yang selalu ku pinta dalam do'a...
Semoga kita segera dipertemukan dan dipersatukan yang maha kuasa,
Aminnn...*

Almamaterku Universitas Pasir Pengaraian. Thank you

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kesehatan yang berlimpah. Salawat dan salam senantiasa disalurkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh seluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir” dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Arcat, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Annajmi, M.Pd penguji I dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Bapak Otto Muzikarno, M.Si Kepala SMAN 2 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Halimatun Sakdiah, S.Pd guru mata pelajaran matematika kelas X SMAN 2 Rambah Hilir yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.

7. Kedua orang tua yang telah memberikan doa, kasih sayang, kepercayaan, kekuatan hati, dan segalanya yang membuat penulis selalu semangat dan optimis untuk menghadapi kehidupan.
8. Seluruh teman-teman penulis di Program Studi pendidikan Matematika (Reguler dan Non Reguler) yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih.

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin.

Pasir Pengaraian, Juli 2023

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS X SMAN 2 RAMBAH HILIR**

**ELY SYAHFITRI
1930019**

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan guru lebih mendominasi pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif. Penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* merupakan salah satu cara yang dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Berkaitan dengan hal tersebut tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMAN 2 Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu, dengan populasi siswa kelas X SMAN 2 Rambah Hilir. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas X.B sebagai kelas kontrol dan X.E sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Guided Inquiry* dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes yaitu tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Instrumen tes uraian yang telah dilakukan analisis validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan reliabilitasnya. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* dengan hasil z_{hitung} sebesar 4,67 dan z_{tabel} sebesar 1,96 maka $z_{hitung} > z_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Guided Inquiry* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMAN 2 Rambah Hilir.

Kata Kunci: Model *Guided Inquiry*, Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Konvensional.

**THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL
ON ABILITY OF UNDERSTANDING OF STUDENTS'
MATHEMATICAL CONCEPTS CLASS X
SMAN 2 RAMBAH HILIR**

**ELY SYAHFITRI
1930019**

*Mathematics Education Study Program
Faculty Teacher and Education Sciences
University of Pasir Pengaraian*

ABSTRACT

The ability to understand students' mathematical concepts was still relatively low. This was because the teacher dominates learning so that students become passive. The application of the Guided Inquiry learning model was one way that can help improve students' understanding of mathematical concepts. In this regard, the purpose of this study was to determine the effect of the Guided Inquiry learning model on the ability to understand mathematical concepts of class X students of SMAN 2 Rambah Hilir. This type of research was quasi-experimental, with a population of class X students of SMAN 2 Rambah Hilir. Sampling used simple random sampling, in order to obtain class X.B as the control class and X.E as the experimental class. The experimental class applied the Guided Inquiry learning model and the control class applied conventional learning. The data collection technique used a test technique that tests the ability to understand mathematical concepts. The description test instrument has been analyzed for its validity, level of difficulty, discriminatory power and reliability. The data analyzed with the Mann Whitney test and the obtained z_{count} of 4,67 and z_{table} 1,96, $z_{count} > z_{table}$ showing that there was influence of the Guided Inquiry model on the ability to understand mathematical concepts of class X students of SMAN 2 Rambah Hilir.

Keywords: *Guided Inquiry model, Understanding Mathematical Concepts, Conventional Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Matematika	10
2. Hakikat Pembelajaran Matematika	10
3. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	11
4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	15
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	17
6. Pembelajaran Konvensional.....	19
B. Penelitian Relevan.....	19

C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
1. Jenis Penelitian.....	22
2. Desain Penelitian.....	22
B. Tempat, Waktu, dan Jadwal Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Variabel Penelitian	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian	39
C. Kendala Penelitian.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Deskripsi Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir	3
2. Sintaks Model Pembelajaran Guided Inquiry	14
3. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	16
4. Rancangan Penelitian <i>Posttest</i> Only Control Grup Design.....	22
5. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2022/2023 di SMAN 2 Rambah Hilir	23
6. Data Jumlah Siswa Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir	23
7. Hasil Uji Normalitas kelas X SMAN 2 Rambah Hilir	26
8. Hasil Analisis Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	30
9. Klasifikasi Daya Pembeda.....	30
10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	31
11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	31
12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Jawaban Siswa Indikator Menyatakan Ulang Konsep	4
2. Jawaban Siswa Indikator Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari konsep	4
3. Jawaban Siswa Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Kepemecahan Masalah	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Distribusi Nilai Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir.....	48
2. Uji Normalitas Kelas Populasi.....	49
3. Uji Kruskal Wallis Kelas Populasi	59
4. Alur Tujuan Pembelajaran	62
5. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	65
6. Modul Ajar Kelas Kontrol	74
7. Lembar Kerja Peserta Didik.....	79
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	97
9. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	98
10. Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep	100
11. Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	102
12. Uji Validitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	103
13. Perhitungan Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	105
14. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	107
15. Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	108
16. Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	110
17. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	111
18. Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	112
19. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	113
20. Uji Hipotesis	117
21. Pengelompokkan Kelas Eksperimen.....	121
22. Tabel Z	123
23. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i>	124
24. Tabel Chi Kuadrat.....	125
25. Tabel Distribusi T	126
26. Tabel Distribusi Uji F	127
27. Dokumentasi	128