

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIK, AUDITORI, VISUAL, DAN
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 ROKAN HULU**

SKRIPSI



Oleh:

ROSMAYANTI PURBA

NIM. 1930010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

ROSMAYANTI PURBA

NIM. 1930010

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 05 juli 2023

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENDEKATAN *SOMATIK, AUDITORI, VISUAL*, DAN
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 ROKAN HULU**

Skripsi

Disusun oleh:

NAMA : ROSMAYANTI PURBA
NIM : 1930010
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui oleh:

Pembimbing I


ANNA IMI, M.Pd
NIDN. 1006118602

Pembimbing II


LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika


ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601



LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

ROSMAYANTI PURBA
NIM. 1930010

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 05 Juli 2023 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. **ARCAT, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Ketua
2. **Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd**
NIDN. 1013078901
Sekretaris
3. **ANNAJMI, M.Pd**
NIDN. 1006118602
Anggota
4. **LUSI EKA AFRI, M.Si**
NIDN. 1001048701
Anggota

Tanda Tangan



.....



.....



.....



.....

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Rosmayanti Purba
NIM : 1930010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “ Pengaruh Pendekatan *Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual* (SAVI) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hokum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 10 Juli 2023

Yang menyatakan ,



Rosmayanti Purba
NIM. 1930010

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan lancar. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu" adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non teori dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Bapak Annajmi, M.Pd, dosen pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Arcat, M.Pd dan Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Ngatirul Asran, S.Pd kepala sekolah MTs Negeri 1 Rokan Hulu telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu kelancaran dalam penelitian ini.

8. Ibu Dra. Hj Nargis, guru mata pelajaran matematika MTs Negeri 1 Rokan Hulu yang telah memberikan izin dan membantu penulisan dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru MTs Negeri 1 Rokan Hulu.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Nursaman Purba dan Ibu Malmi Nasution, Adik tersayang Ihamuddin Purba dan Juni Rahmahdani Purba serta seluruh keluarga tercinta yang telah mendoakan, memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat terbaikku Ermida, Riska Surya, dan Tiurma Indah Syahyanti yang selama ini selalu memberikan bantuan, semangat serta dukungan.
11. Seluruh teman-teman penulis di Program Studi Pendidikan Matematika yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin.

Pasir Pengaraian, 12 Juli 2023

Rosmayanti Purba

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**Berani memulai, maka harus berani mengakhiri !
Ingat ! tidak ada perjuangan yang tidak melelahkan.**

dan

Tidak ada usaha yang mengkhianati HASIL

PERSEMBAHAN

**Dengan penuh rasa syukur, ku persembahkan karya kecil ini untuk
seluruh insan yang kusayangi, terkhusus kepada
Ayah ku (Nursaman Purba) dan Ibu ku (Malmi Nasution).**

PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 ROKAN HULU

Rosmayanti Purba

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan somatis, auditori, visual, dan intelektual (SAVI) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) dengan desain penelitian *the Posttest Only Control Group Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, sehingga diperoleh kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan pembelajaran dengan pendekatan somatis, auditori, visual, dan intelektual (SAVI), sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini adalah soal uraian kemampuan komunikasi matematis dan untuk memperoleh instrumen yang baik maka dilakukan analisis instrumen yaitu validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan reabilitas. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis. Terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan uji *Liliefors* yang hasil kedua kelas sampel berdistribusi normal dan uji homogenitas menggunakan uji F yang hasilnya kedua kelas sampel mempunyai varians yang tidak homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan t' hasil perhitungan diperoleh $t'_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,529434 > 2,0639$ untuk $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh pendekatan somatis, auditori, visual, dan intelektual (SAVI) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu.

Kata kunci: pendekatan somatis, auditori, visual, dan intelektual (SAVI), kemampuan komunikasi matematis, pembelajaran matematika.

**THE INFLUENCE OF SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL
(SAVI) APPROACHES ON THE ABILITY OF MATHEMATICAL
COMMUNICATION STUDENTS CLASS VII MTs NEGERI 1 ROKAN HULU**

Rosmayanti Purba

Mathematics Education Program Teacher Training and Education Faculty

University Of Pasir Pengaraian

2023

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of somatic, auditory, visual, and intellectual approaches (SAVI) on the ability of mathematical communication students class VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu. This research was used Quasi Experiment research (Quasi-Experimental) with the Posttest Only Control Group design. The population in this study is class VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu. Sampling used Purposive Sampling technique, so that VII A class was experiment class and VII B class was control class. Experiment class uses learning with a somatic, auditory, visual, and intellectual approach (SAVI), whereas in control class used conventional learning. The research instrument was a matter of describing mathematical communication skills and to obtain a good instrument, an analysis of the instruments was carried out, namely validity, discriminating power, level of difficulty, and reliability. Data analysis is carried out for hypothesis testing. First, a prerequisite test is carried out, namely the normality test with the Liliefors test whose results are both classes of normally distributed samples and the homogeneity test using the F test which results in both sample classes having inhomogeneous variances. Then a hypothesis test was carried out using t' , the calculation results obtained $t'_{count} > t_{table}$ that is $9.529434 > 2.0639$ for $\alpha=0.05$, then H_0 was rejected. So that it can be concluded that there is an influence of somatic, auditory, visual, and intellectual approaches (SAVI) on the ability of mathematical communication students class VII MTs Negeri 1 Rokan Hulu.

Keywords: *somatic, auditory, visual, and intellectual approach (SAVI), mathematical communication skills, mathematics learning.*

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
ASTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	9
C. Tujuan penelitian	9
D. Manfaat penelitian	9
E. Defenisi istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	11
2. Kemampuan komunikasi matematis	17
3. Penerapan pendekatan SAVI di kelas	20
4. Pembelajaran konvensional	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Variabel Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	31
2. Jenis Data	32
3. Variabel Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Analisis Data	
1. Uji Prasyarat.....	38
2. Uji Homogenitas	38
3. Uji Hipotesis.....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian	43
C. Kendala Penelitian	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	55
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023	3
Tabel 2. Pedoman Penskoran Rubrik Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	20
Tabel 3. Kegiatan Pembelajaran Metode SAVI.....	21
Tabel 4. Rancangan Penelitian.....	27
Tabel 5. Jadwal Penelitian	28
Tabel 6 . Data Jumlah Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2023/2024.....	28
Tabel 7. Uji Normalitas Kleas VII Mts Negeri 1 Rokan Hulu.....	30
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba.....	34
Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda	35
Tabel 10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	35
Tabel 11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	36
Tabel 13. Hasil Analisis Soal Uji Coba	36
Tabel 14. Klasifikasi Koefisien Reabilitas.....	37
Tabel 15. Hasil Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	40
Tabel 16. Rekapitulasi Indicator Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	41
Tabel 17. Hasil Uji Normalitias Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	42
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Varians	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lembar Jawaban Siswa Nomor 1.....	3
Gambar 2. Lembar Jawaban yang Benar Nomor 1	3
Gambar 3. Diagram Soal Nomor 2	4
Gambar 4.. Lembar Jawaban Siswa Nomor 2.....	4
Gambar 5. Lembar Jawaban yang Benar Nomor 2	4
Gambar 6. Lembar Jawaban Siswa Nomor 3.....	5
Gambar 7. Lembar Jawaban yang Benar Nomor 3	5
Gambar 8. Pembelajaran dengan komponen Somatik	45
Gambar 9. Pembelajaran dengan komponen Auditori	46
Gambar 10. Pembelajaran dengan komponen Visual	46
Gambar 11. Pembelajaran dengan komponen Intelektual.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Nilai Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Rokan Hulu	55
2. Uji Normalitas Kelas Populasi	56
3. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....	60
4. Kisi-Kisi Soal	63
5. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	65
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	67
7. Data Hasil Uji Coba Soal	70
8. Uji Validitas Instrument Soal Uji Coba	71
9. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	73
10. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	75
11. Analisis Reabilitas Soal Uji Coba.....	76
12. Instrument Soal Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	77
13. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	78
14. Silabus.....	80
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	83
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	99
17. Lembar Kerja Peserta Didik.....	111
18. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	147
19. Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	149
20. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	150
21. Uji Homogenitas Menggunakan Uji Fisher	155
22. Uji Hipotesis Menggunakan Uji t'	156
23. Pembentukan Kelompok.....	157
24. Tabel Z	158
25. Nilai Kritis Uji Liliefors.....	159
26. Tabel Distribusi T	160
27. Tabel Distribusi F	161

28. Surat Keterangan Penelitian.....	162
29. Dokumentasi	163