

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL*) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR

SKRIPSI



OLEH:

MAYANG MAHARANI
NIM. 1830007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PANGARAIAN
2023**

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL*) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh:

MAYANG MAHARANI
NIM. 1830007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PANGARAIAN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa**

**MAYANG MAHARANI
NIM 1830007**

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 10 juli 2023

Dekan FKIP

**Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL*) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR

Skripsi

Oleh

NAMA : MAYANG MAHARANI
NIM : 1830007
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui,

Pembimbing I



ANNAJMI, M.Pd
NIDN. 1006118602

Pembimbing II



LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 10010148701

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

MAYANG MAHARANI

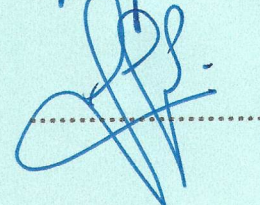
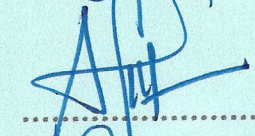
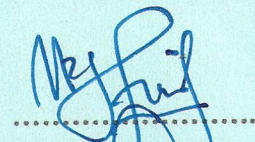
NIM 1830007

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UPP pada tanggal 10 Juli 2023 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. **ARCAT, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Ketua
2. **Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd**
NIDN. 1013078901
Sekretaris
3. **ANNAJMI, M.Pd**
NIDN. 1006118602
Anggota
4. **LUSI EKA AFRI, M.Si**
NIDN. 1001048701
Anggota

Tanda Tangan



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Mayang Maharani
NIM : 1830007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini Menyatakan Bahwa Skripsi Saya Dengan Judul : “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditori, Visual, Dan Intelektual*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Rambah Hilir”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 10 Juli 2023



menyatakan,


Mayang Maharani
1830007

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditori, Visual, Dan Intelektual*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah Hilir”. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Selama penulisan proposal ini, banyak pihak yang membantu baik dalam memberikan motivasi, saran, dan kritikan sehingga kesulitan-kesulitan yang penulis hadapi dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Marfi Ario. M.Pd pembimbing I dan digantikan oleh bapak Annajmi, M.Pd dan ibu Lusi Eka Afri, M.Si pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Arcat, M.Pd sebagai penguji I dan ibu Dr Nurrahmawati, M.Pd sebagai penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini.
7. Bapak Drs. Hatril Peto M , kepala sekolah SMP N 3 Rambah Hilir yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu kelancaran dalam penelitian ini.
8. Ibu Anita Daura Sari M.M.Pd, guru mata pelajaran matematika SMP N 3 Rambah Hilir yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam

melaksanakan penelitian serta seluruh guru SMP N 3 Rambah Hilir atas kerjasamanya.

9. Siswa kelas VIII A dan VIII C SMP N 3 Rambah Hilir atas bantuan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua, suami dan keluarga tercinta yang telah mendoakan, memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberi dukungan dan dorongannya selama penyelesaian proposal ini.

Pasir Pangaraian, Maret 2023
Peneliti



MAYANG MAHARANI
NIM. 1830007

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

” Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk padamu ”

(QS. al-Baqarah : 126)

”Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(boycandra)

” Hidup kita cuma sekali, jangan menua tanpa arti ”

(Ridwan Kamil)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan untukku. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga saat ini dapat menyelesaikan perkuliahan.
2. Kedua orang tuaku tercinta yang tanpa lelah dengan kasih sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan baik moril maupun materil. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya.
3. Suami tercinta yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara moril dan materil. Dan juga selalu berdoa dan memberikan motivasi agar dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Anakku tercinta terimakasih karena engkau telah hadir dikehidupanku memberikan banyak warna dan kebahagiaan sehingga menjadi penyemangat dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
5. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungannya kepadaku selama ini.
6. Kepada seluruh dosen pembimbingku yang selalu membimbing dan memberikan yang terbaik untukku.
7. Seluruh dosen matematika yang telah memberikan ilmunya kepadaku hingga aku bisa sampai pada tahap ini.

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC,
AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI RELASI
DAN FUNGSI DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR**

MAYANG MAHARANI

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pangaraian
2023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi relasi dan fungsi kelas VIII di SMP Negeri 3 Rambah Hilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen Desain yang digunakan adalah *posttest-only control design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan pendekatan SAVI dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol dengan menerapkan pendekatan konvensional. Data kemampuan komunikasi matematis diperoleh dengan teknik tes, dan analisis data secara statistik menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan SAVI berpengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan pendekatan SAVI lebih tinggi (75,71) dari pada kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan pendekatan konvensional (58,45). Dari hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} (5,55) > t_{tabel} (1,99)$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi relasi dan fungsi kelas VIII di SMP Negeri 3 Rambah Hilir.

Kata Kunci: *Kemampuan Komunikasi Matematis, Relasi dan Fungsi, SAVI.*

**THE INFLUENCE OF SAVI'S(SOMATIC, AUDITORI, VISUAL, AND
INTELEKTUAL) LEARNING APPROACH ON STUDENTS'
MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS ON THE MATERIAL OF
RELATIONS AND FUNCTIONS IN CLASS VIII
SMP NEGERI 3 RAMBAH HILIR**

MAYANG MAHARANI

*Mathematics Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Pasir Pangaraian University
2023*

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the SAVI learning approach on students' mathematical communication skills on the relationship material and class VIII functions at SMP Negeri 3 Rambah Hilir. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method. The design used was posttest-only control design. Took the sample used simple random sampling technique, so that VIII A class was experiment class by applying the SAVI approach and VIII C class was control class by applying a conventional approach. The data of mathematical concept comprehension ability obtained by test technique, and statistical data analysis using t-test. The results showed that the SAVI approach had a positive effect on students' mathematical communication skills. Students' mathematical communication skills using the SAVI approach were higher (75.71) than students' mathematical communication skills using conventional approaches (58.45). From the results of the t test, a tcount value (5.55) > ttable (1.99) was obtained so that it can be concluded that there are an influence of the SAVI learning approach on students' mathematical communication skills in class VIII relationship and function material at SMP Negeri 3 Rambah Hilir.

Keywords: Mathematical Communication Skills, Relations and Functions, SAVI.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ix
PERSEMBAHAHAN.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	10
3. Pendekatan Pembelajaran SAVI	13
4. Relasi dan Fungsi	16
5. Penelitian yang Relevan.....	21
B. Kerangka Berfikir	23
C. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25

1. Populasi	25
2. Sampel.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Variabel Penelitian	29
2. Instrumen Penelitian.....	30
3. Uji Coba Instrumen	32
E. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Normalitas Data	37
2. Uji Homogenitas	37
3. Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	39
2. Hasil Analisis Data.....	40
B. Pembahasan.....	42
C. Kendala Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Pola Jawaban Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Memperlihatkan Simbol Matematika yang Dibuat Masih Salah	3
Gambar 2. Diagram Panah.....	17
Gambar 3. Diagram Cartesius.....	18
Gambar 4. Fungsi Injektif.....	19
Gambar 5. Fungsi Surjektif.....	20
Gambar 6. Fungsi Bijektif	20
Gambar 7. Skema Kerangka Berpikir Penelitian.....	23
Gambar 8. Siswa Mengamati <i>Slide powerpoint</i> Relasi dan Fungsi.....	45
Gambar 9. Beberapa Siswa Maju ke Depan Kelas untuk Mengikuti Kegiatan Demonstrasi.....	45
Gambar 10. Siswa Guru memberikan arahan kepada siswa dan siswa berdiskusi dalam mengerjakan LKPD	46
Gambar 11. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Dalam Kelompoknya.....	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Rambah Hilir.....	4
Tabel 2. Rubrik Penilaian Komunikasi Matematis Siswa	12
Tabel 3. Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	24
Tabel 4. Rincian Waktu Penelitian	25
Tabel 5. Populasi Penelitian	26
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Data Ulangan Harian Siswa	27
Tabel 7. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Kemampuan Komunikasi	31
Tabel 8. Interpretasi Validitas Soal	32
Tabel 9. Hasil Validitas Soal Uji Coba.....	33
Tabel 10. Interpretasi Daya Pembeda (DP)	34
Tabel 11. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	34
Tabel 12. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel 13. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	35
Tabel 14. Interpretasi Reliabilitas Soal.....	36
Tabel 15. Hasil Analisis Instrumen Tes Soal Uji Coba.....	37
Tabel 16. Deskripsi Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	39
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah Hilir.....	56
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	57
Lampiran 3. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Populasi	63
Lampiran 4. Silabus Pembelajaran.....	65
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matemati	68
Lampiran 6. Soal Uji Coba Tes Instrumen Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	69
Lampiran 7. Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Uji Coba Tes.....	71
Lampiran 8. Data Hasil Uji Coba.....	74
Lampiran 9. Uji Validasi Instrumen Soal Uji Coba.....	75
Lampiran 10. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	77
Lampiran 11. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	79
Lampiran 12. Analisis Relibilitas.....	80
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	82
Lampiran 14. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	101
Lampiran 15 Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matemati	111
Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	112
Lampiran 17. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	114
Lampiran 18. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	118
Lampiran 19. Uji Hipotesis	119
Lampiran 20. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen Kelas VIIIA ...	121
Lampiran 21. Tabel Distribusi Z	122
Lampiran 22. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Lilliefors</i>	123
Lampiran 23. Tabel Distribusi T	124
Lampiran 24. Tabel Distribusi F	125
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	127
Lampiran 27. Dokumentasi.....	128