

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES*
PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 RAMBAH SAMO**

SKRIPSI



Oleh:

MARISA HERI SAPUTRI

NIM: 1830018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2022

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES*
PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 RAMBAH SAMO**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:
Marisa Heri Saputri
1830018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES* PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 RAMBAH SAMO

Skripsi

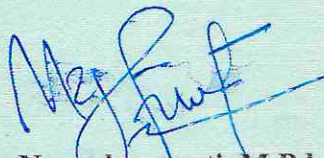
Oleh

Nama : Marisa Heri Saputri
NIM : 1830018
Program Studi : Pendidikan Matematika

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Nurrahmawati, M.Pd
NIDN. 1013078901



Riska Novia Sari, M.Pd
NIDN. 1030118901

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



RIA KARNO, S.Pd, M.Si
NIDN. 0017078503



ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Pembelajaran *Example Non Examples* Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo”.

Oleh :

Marisa Heri Saputri
NIM. 1830018

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Juli 2022, dan dinyatakan lulus.

Dewan Penguji.

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	 <u>Dr. Nurrahmawati, M.Pd</u> NIDN. 1013078901	(.....)
2	 <u>Riska Novia Sari, M.Pd</u> NIDN. 1030118901	(.....)
PENGUJI		
Ketua	 <u>Arcat, M.Pd</u> NIDN. 1011058601	(.....)
Anggota	 <u>Ratri Isharyadi, M.Pd</u> NIDN. 1007059001	(.....)
Anggota	 <u>Marfi Ario, M.Pd</u> NIDN. 1017039201	(.....)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marisa Heri Saputri

NIM : 1830018

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Pembelajaran Example Non Examples Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo”** tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepanjang yang saya ketahui juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pasir Pengaraian, Juli 2022

Yang Menyatakan



Marisa Heri Saputri
1830018

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, memberikan petunjuk dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Pembelajaran *Example Non Examples* Siswa Kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo”**.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, motivasi, bimbingan, arahan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M. Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Ria Karno, S.Pd., M.Si, Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Annajmi, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dr. Nurrahmawati, M. Pd, Dosen Pembimbing I dan Ibu Riska Novia Sari, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Arcat, M. Pd, Dosen Penguji I, Bapak Ratri Isharyadi, M. Pd, Dosen Penguji II, dan Bapak Marfi Ario, M. Pd, Dosen Penguji III.
6. Ibu Lusi Eka Afri, M. Si dan Bapak Annajmi, M.Pd, validator soal yang telah membantu dalam proses validasi soal.
7. Segenap dosen pendidikan matematika yang telah memberikan pengajaran.
8. Ibu Animar, S.Pd, kepala SMPN 3 Rambah Samo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan membantu kelancaran skripsi ini.
9. Ayah dan Omak yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tiada tara demi membesarkan dan menyekolahkan anak-anaknya.
10. Adikku Muhammad Jiennuri dan Messi Rahma Herisa Putri yang selalu menyemangati kakaknya.
11. Kakakku Yanuriva Ratmi, S.Sos dan keponakanku yang lucu Mohammad

Nayel Abqory yang sudah banyak membantu dan memberi semangat.

12. Teman seperjuanganku, Tanti Mulya Dana Putri, S.Pd, Rizky Eka Safitri, Reshi Hardianti, Mutia Rica Yanti Br Lubis, Pratiwi dan Juriasih.
13. Teman-temanku yang baik, Nurmala Sari, S.Ak, SM, Almaidah dan Eka Selvianita Lubis.
14. Seluruh teman-teman prodi pendidikan matematika angkatan 2018.
15. Seluruh keluarga besar FKIP Universitas Pasir Pengaraian, serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebut satu persatu.

Pasir Pengaraian, 28 Agustus 2022

Penulis

Marisa Heri Saputri

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ”(Q. S Almujaadillah: 11)

“Barang siapa yang menapaki suatu jalan dalam rangka menuntut ilmu, maka allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga “ (HR Ibnu Majah & Abu dawud)

“Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya, dan kemudian menyebarkannya ”(Sufyan bin Uyainah)

*“Ilmu tanpa amal adalah kegilaan dan amal tanpa ilmu adalah kesia-siaan”
(Imam Ghazali)*

“Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya” (Imam Syafi’i)

“Orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”(Mario Teguh)

“Pendidikan hendaknya tidak hanya mengajarkan soal kerja, tetapi mengajarkan tentang kehidupan ” (W. E. B. Du Bois)

*“Hendak kamu semua mengusahakan ilmu pengetahuan itu sebelum dilenyapkan. Lenyaplah ilmu pengetahuan ialah dengan matinya orang-orang yang memberikan atau mengajarkan. Seorang itu tidaklah dilahirkan langsung pandai, jadi ilmu pengetahuan itu pastilah harus dengan belajar”
(Ibnu Mas’ud r. a)*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat serta hidayah yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini.

Aku mempersembahkan cinta dan sayangku yang tak terhingga kepada ibunda tercinta (Nurhasanah) dan ayahanda tercinta (Heriman) yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya, dan telah berjuang keras dan bersusah payah hingga tak kenal lelah dalam mendidikku dan menyekolahkanku hingga aku menjadi pribadi yang lebih baik. Tanpa kalian aku takkan bisa sampai pada titik ini.

Terimakasih untuk adikku (Muhammad Jiennuri & Messi Rahma Herisa Putri), kakak ku (Yanuriva Ratmi) yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi sampai saat ini.

Terimakasih ku yang tak hingga bagi dosen-dosenku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Terimakasih juga ku persembahkan kepada para sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hari ku.

Teruntuk teman-teman angkatanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah. “ Tiada hari Yang indah tanpa kalian semua”

Terimakasih semuanya....”””

Improving Mathematical Critical Thinking Skills Ability Through Models Of Example Non Examples In Class VIII SMPN 3 Rambah Samo

Marisa Heri Saputri

Mathematics Study Program,
Faculty of Teacher Training and Education
University of Pasir Pengaraian

ABSTRACT

The Purpose of the research know whether or not there is an increase in mathematical critical thinking ability through of example non examples in class VIII SMPN 3 Raambah Samo. This research is Quasi Eksperiment with Randomized Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this research were all of students of class VIII SMPN 3 Rambah Samo. Simple random sampling teahnique used to selected the sample class VIII B as experimental class and class VIII A as control class. The instrument of this research was about the test description of mathematical critical thinking ability. The data test results ability that have gotten, the next we did the data analyze to of hypothesis. Before doing that the hypothesis test, firstly we did pre requisitetest of normality test with liliefors test that the result data was not normally distribute. The next step we did hypothesis test by using mann whytney test. The calculation the obtained that $z_{hitung} = 4.147$ and $z_{tabel} = 2.088$ that is $z_{hitung} > z_{tabel}$, then H_0 refused. Thus it can be concluded that there are increase in mathematical critical thinking ability through model of example non examples in class VIII SMPN 3 Rambah Samo academic year 2022/2023

Keywords: Improvement, Critical Thinking Ability, Model Of Example Non Examples.

**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model
Pembelajaran *Example Non Examples* Siswa Kelas VIII SMPN 3 Rambah**

Samo

Marisa Heri Saputri

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

2022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo melalui model pembelajaran *example non examples*. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *Randomized Control Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo. pengambilan sampel secara *Simple Random Sampling*, sehingga terpilih dua kelas sebagai sampel yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini berupa soal kemampuan berpikir kritis. Data hasil tes kemampuan yang telah di peroleh selanjutnya dilakukan analisa untuk menguji hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan uji *liliefors* dan hasilnya data tidak berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan Uji hipotesis menggunakan uji *Mann Whitney*, Hasil perhitungan diperoleh bahwa $Z_{hitung} = 4,147$ dan $Z_{tabel} = 2,088$. Ini berarti $Z_{hitung} > Z_{tabel}$, maka tolak H_0 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo melalui model pembelajaran *Example Non Examples* Tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Peningkatan, Kemampuan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran *Example Non Examples*.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Motto	iii
Persembahan.....	iv
Abstrak.....	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Model Pembelajaran.....	10
3. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Example Non Example</i>	13
5. Berpikir Kritis	15
6. Pembelajaran Konvensional.....	18
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III Metode Penelitian

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Variabel Penelitian	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sample	23

E. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV Hasil dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data	39
2. Analisis Data	40
B. Pembahasan	42
BAB V Kesimpulan dan Saran	
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
Daftar Pustaka	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	3
Tabel 2 Aspek Berpikir Kritis	16
Tabel 3 Pretest-Posttest Control Group Desain	22
Tabel 4 Penyajian Waktu Penelitian	23
Tabel 5 Uji Normalitas Kelas VIII SMP Negeri 3 Rambah Samo	25
Tabel 6 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	27
Tabel 7 Rubrik Penilaian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis	28
Tabel 8 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	29
Tabel 9 Hasil Analisis Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	30
Tabel 10 Hasil Analisis Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	31
Tabel 11 Klasifikasi Daya Pembeda	31
Tabel 12 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	32
Tabel 13 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	32
Tabel 14 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	33
Tabel 15 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	33
Tabel 16 Klasifikasi Soal <i>Pretest</i>	33
Tabel 17 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	34
Tabel 18 Klasifikasi Soal <i>Posttest</i>	34
Tabel 19 Klasifikasi Koefisien Reabilitas	35
Tabel 20 Klasifikasi Gain Ternormalisasi	36
Tabel 21 Deskripsi Skor Tes Kemampuan Awal	39
Tabel 22 Deskripsi Skor Tes Kemampuan Akhir	40
Tabel 23 Deskripsi Skor <i>N-Gain</i>	40
Tabel 24 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Soal Berpikir Kritis.....	3
Gambar 2 Jawaban Siswa Indikator Berpikir Kritis	3
Gambar 3 Jawaban Siswa Indikator Berpikir Kritis	4
Gambar 4 Siswa Menganalisis Gambar	43
Gambar 5 Diskusi Belajar	43
Gambar 6 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 3 Rambah Samo	50
2. Uji Normalitas Kelas Populasi	51
3. Silabus	53
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	59
5. Lembar Kerja Siswa.....	85
6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	94
7. Naskah Uji Coba <i>Pretest</i>	98
8. Alternatif Jawaban <i>Pretest</i> dan Skor.....	100
9. Uji Validitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	103
10. Perhitungan Daya Pembeda Soal dan Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> ..	105
11. Tabel Perhitungan Reliabilitas.....	108
12. Naskah Soal <i>Pretest</i>	110
13. Data Hasil <i>Pretest</i> siswa.....	111
14. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	112
15. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	116
16. Alternatif Jawaban <i>Posttest</i> dan Skor	118
17. Uji Validitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	121
18. Perhitungan Daya pembeda dan Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i>	123
19. Tabel Perhitungan Reliabilitas <i>Posttest</i>	126
20. Soal <i>Posttest</i>	128
21. Data Hasil <i>Posttest</i> siswa	129
22. Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i>	130
23. Uji Mann Whitney <i>N-gain</i>	132
24. Format Lembar Validasi.....	134
25. Lembar Validasi.....	138
26. Tabel Z	142
27. Tabel Chi Kuadrat.....	143

28. Tabel Product Momen r dan t.....	144
29. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian	145
30. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	146
31. Dokumentasi Penelitian.....	147