

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 6 SATAP RAMBAH HILIR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian*



OLEH:

**KHOIRUL AHMAD
NIM. 1838025**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
KABUPATEN ROKAN HULU
2023**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

KHOIRUL AHMAD

NIM. 1838025

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan IPS

Pada tanggal 07 Juli 2023

Dekan FKIP



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd

NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A
MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
KELAS VIII SMP NEGERI 6 SATAP RAMBAH HILIR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

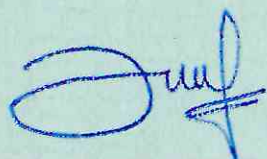
Skripsi

Disusun oleh :

NAMA : KHOIRUL AHMAD
NIM : 1835025
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS

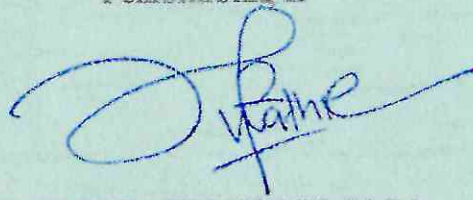
Disetujui oleh:

Pembimbing I



RYAN PRAYOGI, M.Pd
NIDN. 1002039201

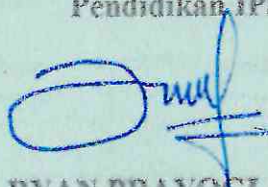
Pembimbing II



ILHAM RAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1011058502

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan IPS



RYAN PRAYOGI, M.Pd
NIDN. 1002039201

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

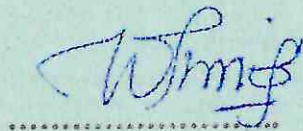
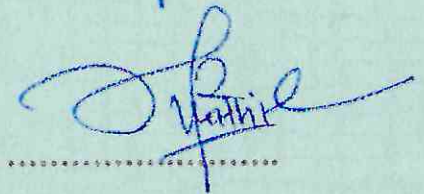
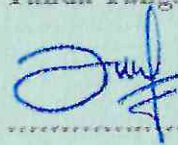
KHOIRUL AHMAD
NIM. 1838025

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan IPS
FKIP UPP pada tanggal 07 Juli 2023 sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd)

Dewan Penguji

1. RYAN PRAYOGI, M.Pd
NIDN. 1002039201
Ketua
2. ILHAM RAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1011058502
Sekretaris
3. WELVEN AIDA, M.Pd
NIDN. 0010097607
Anggota
4. CICILIA MELINDA, M.Pd
NIDN. 1015048601
Anggota
5. IKE BETRIA, M.Pd
NIDN. 1026058605
Anggota

Tanda Tangan



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Khoirul Ahmad
NIM : 1838025
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian,

Yang menyatakan,



Khoirul Ahmad
Nim. 1838025

ABSTRAK

Khoirul Ahmad. 1838025. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023. Pembimbing Utama: Ryan Prayogi, M.Pd dan Pembimbing Kedua: Ilham Rahmawati, M.Pd

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa di SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir yang disebabkan cara guru didalam menggunakan model pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini untuk Penerapan Model Pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas VIII Di SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian tindakan kelas) yang berlangsung dalam dua siklus. Dalam satu siklus terdiri dari dua pertemuan. Pada pertemuan kedua dilaksanakan ulangan harian. Ulangan dilaksanakan untuk mengetahui perkembangan hasil siswa dalam belajar yaitu siswa kelas VIII yang berjumlah 14 siswa. Sampel penelitian menggunakan teknik total sampling artinya sampel yang digunakan adalah total populasi. Desain prosedur terdiri dari 4 tahap yakni (1) Perencanaan tindakan(2)Pelaksanaan tindakan,(3) Observasi serta (4) Refleksi, keempat tahapan ini dilaksanakan pada pertemuan kedua dalam siklus 1 dan siklus 2, pelaksanaan pembelajaran. Hasil belajar siswa pada siklus 1, siswa yang mendapat skor dasar yaitu siswa yang mencapai KKM 70 sebanyak 2 siswa (14,28%). Siswa yang mencapai diatas KKM sebanyak 4 siswa (28,57%). Dan total pencapaian siswa pada saat ulangan harian 1 sebanyak 6 siswa (42,85%). Skor dasar pada saat ulangan harian II siswa mencapai KKM sebanyak 3 siswa (21,42%), siswa yang mencapai diatas KKM sebanyak 11 siswa (78,57%). Dan total pencapaian siswa sebanyak 14 siswa (100%). Jadi kenaikan persentase hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus II pada skor dasar mencapai KKM 70 (7,14%), dan kenaikan hasil belajar diatas KKM (21,43), sedangkan kenaikan persentase hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus II sebesar 57,14%. Jadi dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran Kooperatif *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal itu terlihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh setiap pada siklusnya.

Kata kunci : Belajar IPS, Model Pelaksanaan Pembelajaran, Hasil Belajar

ABSTRACT

Khoirul Ahmad. 1838025. 2023. Application of the Make a Match Cooperative Learning Model to Improve Social Studies Learning Outcomes in Class VIII of SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir. Main Advisor Ryan Prayogi, M.Pd and Second Advisor: Ilham Rahmawati, M.Pd

The background of this study is the low social studies learning outcomes of students at SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir which is caused by the way the teacher uses conventional learning models. The purpose of this study is to apply the make a match learning model to improve social studies learning outcomes for class VIII students at SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir. The method used in this research is PTK (classroom action research) which takes place in two cycles. In one cycle consists of two meetings. At the second meeting, daily repetition was carried out. Deuteronomy was carried out to find out the development of student results in learning, namely class VIII students, totaling 14 students. The research sample used the total sampling technique, meaning that the sample used was the total population. The procedure design consists of 4 stages namely (1) Action planning (2) Action implementation, (3) Observation and (4) Reflection, these four stages are carried out at the second meeting in cycle 1 and cycle 2, implementation of learning. Student learning outcomes in cycle 1, students who get basic scores are students who achieve KKM 70 as many as 2 students (14.28%). There were 4 students who reached above KKM (28,57%). And the total student achievement at the time of daily test 1 was 6 students (42.85%). The basic score at the time of the second daily test reached the KKM of 3 students (21.42%), students who reached above the KKM were 11 students (78.57%). And the total student achievement of 14 students (100%). So the increase in the percentage of student learning outcomes from cycle 1 to cycle II on the basic score reached KKM 70 (7.14%), and the increase in learning outcomes above the KKM (21.43), while the increase in the percentage of student learning outcomes from cycle 1 to cycle II was 57.14%. So it can be concluded that the application of the Make a Match Cooperative learning model can improve social studies learning outcomes for class VIII SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir in the 2022/2023 academic year. This can be seen from the student learning outcomes obtained in each cycle.

Keywords: Social Studies Learning, Learning Implementation Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Assalammua'alaikum wa rohmatullohi wa barokatuh

Alhamdulillah Robbil 'Alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi seluruh ummat.

Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program S-1 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Perguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak *Dr. Hardianto, M.Pd*, selaku Rektor Universitas Pasir Pangaraian dan sebagai pembimbing II, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun Skripsi ini.
2. Ibu *Dr. Pipit Rahayu, M.Pd*, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pangaraian.
3. Bapak *Ryan Prayogi, M.Pd*, selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial).

4. Bapak *Ryan Prayogi, M.Pd* selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arah kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak *Ilham Rahmati, M.Pd* selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arah kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
6. Ibu *Welven Aida, M.Pd* selaku dosen penguji I yang telah memberi kritik dan saran kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
7. Ibu *Cicilia Melinda, M.Pd* selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam menyusun Skripsi.
8. Ibu *Ike Betria, M.Pd* selaku Dosen Penguji III yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam menyusun Skripsi.
9. Seluruh bapak dan ibu dosen Pendidikan IPS di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
10. Seluruh karyawan Universitas Pasir Pangaraian yang telah membantu penulis selama belajar di Universitas Pasir Pangaraian.
11. Ibu *Endarwati S.Pd* dan Seluruh guru di SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu saya selama proses penelitian ini berlangsung.
12. Seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Rambah Hilir atas bantuannya dalam penelitian.

13. Kepada kedua Orang Tua Tercinta ayah Alm Zaipul. Z. dan Ibu Tinis.
14. Untuk istriku yang tercinta yang selalu memberi motivasi, dukungan dan semangat
15. Untuk seluruh saudara kandung penulis dan seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan semangat.
16. Teman-teman seperjuangan di pendidikan IPS angkatan 2020 dan 2019 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
17. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Pasir Pangaraian, 19 Juni 2023

Khoirul Ahmad
NIM. 1938025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB 1 : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif	9
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make a Match</i>	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make a Match</i>	11
b. Tujuan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	13

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	14
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Make a Match	16
3. Hakikat Belajar.....	17
a. Pengertian Belajar	17
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar ..	18
c. Hasil Belajar.....	19
4. Mata Pelajaran IPS	24
a. Pengertian Mata Pelajaran IPS.....	24
b. Karakteristik Pendidikan IPS	26
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS di SMP.....	28
d. Tujuan Pembelajaran IPS.....	29
B. Definisi Operasional.....	33
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis.....	36
E. Penelitian yang Relevan.....	36

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	42
1. Populasi	42
2. Sampel.....	42

D. Jenis dan sumber Data.....	43
1. Jenis Data	43
2. Sumber Data.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Observasi.....	45
2. Tes	45
3. Dokumentasi	46
F. Instrumen Penelitian.....	46
1. Lembar Observasi	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	49
3. Lembar Kerja Siswa.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	50
1. Hasil Belajar Siswa	50
2. Ketuntasan Belajar	50
H. Desain Penelitian.....	52
1. Siklus	52
2. Siklus	55

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	59
1. Sejarah Singkat dan Berdirinya SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	59
2. Visi dan Misi SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	61
3. Letak geografis SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	61

4. Keadaan Guru dan Pengawas di SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	62
5. Keadaan Siswa-siswi di SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	63
6. Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	64
7. Struktur Organisasi SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	66
B. Hasil Penelitian	67
1. Siklus 1	68
2. Siklus II	86
C. Pembahasan	105

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	110
B. Saran	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Siswa SMP Semester Genap Negeri 6 Satap Rambah Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023	4
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian	41
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Guru / Tenaga Pengajar SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023 Daftar Jumlah Guru / Tenaga Pengajar SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023	63
Tabel 4.2 Data Keadaan siswa-siswi SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	64
Tabel 4.3 Sarana dan Prasanara SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir.....	65
Tabel 4.4 Struktur Organisasi Sekolah SMP Negeri 6 Satap Rambah Hilir	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1.....	78
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	79
Tabel 4.7 Daftar Nilai Belajar Siklus 1	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	93
Tabel 4.9 Hasil Obsevasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4.10 Daftar Hasil Belajar Siklus II.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	36
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	73
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II.....	79
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	90
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	115
Lampiran 2 RPP Siklus 1 Pertemuan II	122
Lampiran 3 RPP Siklus 2 Pertemuan 1	129
Lampiran 4 RPP Siklus 2 Pertemuan II	136
Lampiran 5 Soal Ulangan Harian Siklus 1.....	143
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus 1	144
Lampiran 7 Soal Ulangan Harian Siklus 2.....	145
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus II	146
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	147
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	148
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	149
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	150
Lampiran 13 Evaluasi Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus 1	131
Lampiran 14 Evaluasi Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	132
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	133