

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP N 1
KEPENUHAN HULU**



SKRIPSI

Oleh :

**SALMAH
NIM. 1430017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP N 1
KEPENUHAN HULU**



Skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**SALMAH
NIM. 1430017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP N 1 KEPENUHAN HULU

Skripsi

Oleh

NAMA : SALMAH
NIM : 1430017
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



MARFLARIO, M.Pd
NIDN. 1017039201



LUSIEKA AFRI, M.Si
NIDN: 1001048701

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



ERIPUDDIN, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505



LUSIEKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

HALAMAN PENGESAHAN

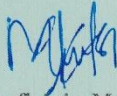

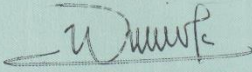
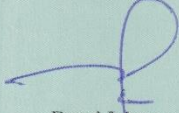
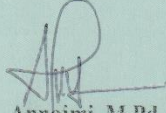
Skripsi yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (stad) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas viii smp negeri 1 kepenuhan hulu”

Oleh:

SALMAH
NIM .1430017

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 26 Juni 2019, dan dinyatakan lulus.

Dewan penguji :

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	 <u>Marfi Ario, M.Pd</u> NIDN. 1017039201	(29-06-2019)
2.	 <u>Lusi Eka Afri, M.Si</u> NIDN. 1001048701	(29-06-2019)
PENGUJI Ketua	 <u>Hera Deswita, M.Pd</u> NIDN. 1018128702	(27-06-2019)
Anggota	 <u>Ratri Isharyadi</u> NIDN. 1007059001	(27-06-2019)
Anggota	 <u>Annajmi, M.Pd</u> NIDN. 1006118602	(28-06-2019)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salmah

NIM : 1430017

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (stad) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas viii smp n 1 kepenuhan hulu

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Se jauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Juni 2019

Yang menyatakan,



Salmah
NIM. 1430017

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kepenuhan Hulu” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, ayah Ilik dan Ibu Ema. Yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan dalam membesarkan anak-anaknya. Serta selalu mendoakan dan memberikan motivasi. Terima kasih ayah dan ibu.
2. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Marfi Ario, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Hera Deswita, M.Pd, Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd dan Bapak Annajmi, M.Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
8. Bapak Mistan, S.Ag selaku kepala sekolah SMP N 1 Kepenuhan Hulu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Ibu Alviana, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika SMP N 1 Kepenuhan Hulu yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru SMP N 1 Kepenuhan Hulu lainnya.
10. Seluruh siswa/siswi kelas VIII₁ dan kelas VIII₂ SMP N 1 Kepenuhan Hulu atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan yang terjadi selama ini.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Juni 2019

SALMAH
NIM. 1430017

MOTTO

Dan sesungguhnya kami telah memberi ilmu kepada Daud dan Sulaiman, dan keduanya mengucapkan: "Segala puji bagi Allah yang melebihkan kami dari kebanyakan hamba-hambanya yang beriman."

(Q.S An Naml: 15)

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum kaum itu merubah nasibnya sendiri.

(Q.S Ar-ra'du: 11)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

Barang siapa yang keluar rumah untuk belajar satu bab ilmu pengetahuan, maka ia telah berjalan fisabilillah sampai ia kembali kerumahnya."

(HR, Tirmidzi dari Anas r.a)

Bersyukurlah atas apa yang telah kita miliki, usahalah menjadi yang terbaik, dan percayalah Allah akan memberikan sesuatu yang indah diwaktu yang tepat

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbal'alamin segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan untukku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, serta ucapan terimakasih dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

♥ Kedua orang tua

Ayah....

Ayah adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku. Ku menyaksikan langsung betapa kuatnya bahu mu bekerja dalam mencukupi segala apa yang aku butuhkan selama ini. Dan ayah adalah orang pertama yang selalu yakin bahwa "Aku Bisa". Ayah... in the deepest of my heart.

Ibu....

Perempuan yang sangat hebat dalam hidupku. Ibu malaikat yang ada disetiap rasa lelah dan kesakitanku dan dengan sabar mengajarku tanpa lelah. Disetiap detik hidupmu, ibu selalu menyempatkan untuk mendoakanku, agar aku kelak menjadi seseorang yang berguna, selalu bahagia, dan selalu diberikan kesehatan.

Terimakasih ayah ibu ♥♥ Disetiap sujudku ku selalu berdoa semoga allah selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada ayah dan ibu, dan diakhirat kelak semoga allah mempertemukan kita disurganya, Amin ya rabbal'alamin.

♥ Saudaraku

Damrizal, SE, Nurhalimah, Safri, dan adik ku Safrina, terima kasih selalu memberikan dukungan dan mengisi hari-hariku dengan canda tawa

dan kasih sayang. ku ucapkan Alhamdulillah kepada Allah karena diberi saudara, kakak, dan sahabat yang baik hati. Terimakasih untuk segala bantuannya, bimbingannya dukungan yang telah kau berikan.

♥ **Pahlawan Tanpa Tanda Jasa**

Terima kasih ku yang tiada terhingga kepada Bapak Marfi Ario, M.Pd dan Buk Lusi Eka Afri, M.Si atas bimbingan, ilmu, nasehat yang bapak dan ibu berikan kepada saya, yang tak pernah lelah mendengarkan setiap keluhan, pertanyaan dan memberikan solusi untuk saya. Kepada ibu Hera Deswita, M.Pd, Bapak Ratri Isharyadi M.Pd, dan bapak Annajmi, M.Pd sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika UPP terimakasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran, dan pelajaran selama ini.

♥ **Sahabatku**

Terima Kasih untuk teman seperjuangan yang selama ini selalu memberikan semangat, kebersamaan dan kebahagiaan, serta semua bantuan yang telah diberikan.

♥ **Almamatunku tercinta Universitas Pasir Pengaraian.**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP N 1 KEPENUHAN HULU

Salmah

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajarankoopratif tipe *Student Team Achievement Division (stad)* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Kepenuhan Hulu. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain *the Posttest Only Control Gruop Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Kepenuhan Hulu dengan sampel kelas VIII A dan kelas VIII B. Kelas sampel diperoleh menggunakan teknik sampel jenuh. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran koopratif tipe *Student Team Achievement Division (stad)* dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini adalah soal uraian kemampuan koneksi matematis dan dilakukan analisis yaitu validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan reliabilitas. Data *posttest* kemampuan koneksi matematis yang diperoleh dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan uji lilliefors yang hasilnya kedua kelas sampel berdistribusi normal dan uji homogenitas menggunakan uji F yang hasilnya kedua kelas sampel mempunyai varians yang homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t, hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,0601 > 1,7911$ untuk $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajarankoopratif tipe *Student Team Achievement Division (stad)* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Kepenuhan Hulu.

Kata kunci: pengaruh, koopratif tipe *Student Team Achievement Division (stad)*, kemampuan koneksi matematis.

EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* ON CONNECTIONS ABILITY MATHEMATIC IN CLASS VIII STUDENT OF SMP N 1 KEPENUHAN HULU

Salmah

Mathematics Education Study Program Faculty of Teacher Training and
Education University of Pasir Pengaraian

2019

ABSTRACT

The ability of students' mathematical connections is one of the aspects emphasized in the purpose of learning mathematics. The lack of students' mathematical connections abilities needs to be optimized. One way is to apply the cooperative learning model type student team achievement division model. Student team achievement division model can train students' mathematical connections abilities especially written connections. This study aims to determine the effect of cooperative learning model type student team achievement division model on students mathematical connections abilities of class VIII SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu. This research is Quasi Experiment research with Posttest Only Control Group Design design. The population in this study were students of class VIII SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu with a sample of class VIII A and class VIII B. The sample class was obtained using a saturated sample technique. In the experimental class applied learning model of cooperative learning model type student team achievement division and control class applied conventional learning. The instrument of this research is a description of the ability of mathematical connections and conducted analysis of the validity, distinguishing power, the level of difficulty and reliability. Data posttest mathematical connections ability obtained by data analysis to test hypothesis. Before the first hypothesis test is done prerequisite test is the normality test with lilliefors test which the results of both sampling classes are normally distributed and homogeneity test using F test that the results of both classes of samples have a homogeneous variance. Then tested hypothesis using t test, calculation result obtained $t_{count} > t_{table}$ that is $5,0601 > 1,7911$ for $\alpha = 0,05$ then H_0 refused. So it is concluded that there is influence of cooperative learning model type student team achievement division model to student mathematical connections abilities of class VIII SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu.

Keyword: *influence, Student Team Achievement Division (STAD),*

Mathematical connections ability.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Koneksi Matematis.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	12
3. Pembelajaran Konvensional	19
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
1. Jenis Penelitian	23
2. Desain Penelitian	23
B. Tempat, dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Variabel.....	29
1. Teknik Pengumpulan Data.....	29
2. Jenis Data.....	29
3. Variabel	29
E. Instrumen Penelitian	30

1. Jenis Instrumen Penelitian	30
2. Teknik Analisis Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Homogenitas	36
3. Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Data Kemampuan Koneksi Matematis.....	38
2. Deskripsi data kemampuan koneksi matematis pada setiap indikator	38
3. Analisis Data Kemampuan Koneksi Matematis	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	42
C. Kendala Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kepenuhan Hulu	3
2. Pembagian kelompok peserta didik	15
3. Nilai perkembangan individu.....	16
4. Nilai perkembangan kelompok	17
5. Two-Group Posttes Only Design.....	23
6. Waktu Penelitian.....	24
7. Hasil Uji Normalitas Populasi Kelas VIII SMP N 1 Kepenuhan Hulu ...	26
8. Pedoman Peskoran Tes Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Ramdhani Yang Sudah Dimodifikasi	31
9. Hasil Uji Validitas Uji Coba Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis.	32
10. Klasifikasi Daya Pembeda	33
11. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	33
12. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	34
13. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	34
14. Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	35
15. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	35
16. Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis (<i>posttest</i>).....	38
17. Hasil data kemampuan koneksi matematis pada setiap indikator.....	39
18. Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Koneksi Matematis	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Lembar Jawaban Koneksi Matematis Siswa Soal Nomor 1	3
2. Lembar Jawaban Koneksi Matematis Siswa Soal Nomor 2	4
3. Lembar Jawaban Koneksi Matematis Siswa Soal Nomor 3	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian SMP N 1 Kepenuhan Hulu	49
2. Uji Normalitas Kelas Populasi.....	50
3. Uji Homogenitas Kelas Populasi.....	55
4. Uji Kesamaan Rata-rata Kelas Populasi.....	57
5. Silabus Pembelajaran.....	59
6. RPP Kelas Eksperimen.....	62
7. RPP Kelas Kontrol.....	79
8. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	91
9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Koneksi Matematis	127
10. Soal Uji Coba.....	129
11. Kunci Jawaban Uji Coba Soal	130
12. Data Hasil Uji Coba Soal.....	133
13. Uji Validitas Uji Coba Soal	134
14. Data Uji Coba Soal yang Valid	137
15. Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba	138
16. Uji Tingkat Kesukaran.....	140
17. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	141
18. Soal Kemampuan Koneksi Matematis(<i>Posttest</i>)	142
19. Kunci Jawaban Soal (<i>Posstest</i>).....	143
20. Nilai <i>Posttest</i>	145
21. Nilai <i>posttest</i> untuk setiap indikator	146
22. Uji Normalitas Kelas Sampel	148
23. Uji homogenenitas kelas sampel	154
24. Uji Hipotesis	155
25. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	157
26. Nilai Perkembangan individu	159
27. Nilai Tabel z	160

28.	Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	161
29.	Tabel Distribusi F	162
30.	Tabel Distribusi T	164
31.	Surat Keterangan Penelitian	165
32.	Dokumentasi	166