

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS IX SMPIT INAYAH
UJUNGBATU**

SKRIPSI



Oleh :

RAMADAYANI
12130032

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2019**

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS IX SMPIT INAYAH
UJUNGBATU**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



RAMADAYANI
12130032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap
Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa
Kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu

SKRIPSI

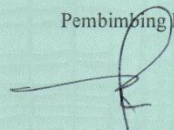
Oleh

Ramadayani

NIM. 12130032

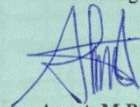
Program Studi: Pendidikan Matematika
disetujui,

Pembimbing I



Ratri Isharyadi, M.Pd
NIDN. 1007059001



Pembimbing II



Arcat, M.Pd
NIDN. 1011058601

diketahui,

Dekan FKIP

Eripuddin, S.Hum, M.Pd
NIDN. 1001068501

Ketua Program Studi




Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN

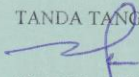
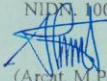
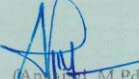
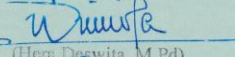
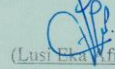
Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu

Oleh:

RAMADAYANI
NIM. 12130032

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 27 Juni 2019 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	 (Ratri Isharyadi, M.Pd) NIDN. 1007059001	(27-06-2019)
2.	 (Arcat, M.Pd) NIDN. 1011058601	(27-06-2019)
PENGUJI Ketua :	 (Arif, M.Pd) NIDN. 1006118602	(27-06-2019)
Anggota :	 (Heri, Ddwita, M.Pd) NIDN. 1018128702	(27-06-2019)
Anggota :	 (Lusi, M. Afri, M.Si) NIDN. 1001048701	(27-06-2019)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RAMADAYANI
NIM : 12130032
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : **Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat benar-benar hasil karya saya sendiri sepanjang yang saya ketahui juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka.

Pasir Pengaraian, 27 Juni 2019

Yang Menyatakan



RAMADAYANI
NIM. 12130032

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum kaum itu merubah nasibnya sendiri.

(Q.S Ar-Ra'd:11)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Q.S. Asy-Syarah: 6-8)

Dan sesungguhnya Kami telah memberi ilmu kepada Daud dan Sulaiman; dan keduanya mengucapkan: "Segala puji bagi Allah yang melebihkan kami dari kebanyakan hamba-hambanya yang beriman."

(Q.S An Naml:15)

"Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu, sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal".

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

"MAN JADDA WAJADA"

(Siapa Bersungguh-Sungguh Pasti Berhasil)

"MAN SHABAR ZHAFIRA"

(Siapa Yang Sabar Pasti Beruntung)

"MAN SARA ALA DARBI WASHALA"

(Siapa Menapaki Jalan-Nya akan sampai ketujuan)

Teruslah mencoba, mencoba dan terus mencoba

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai dengan doa karena sesungguhnya tiada yang tak mungkin bagi Allah dan nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa sebuah usaha

Optimis dan jadilah dirimu sendiri karena hidup ini akan terus mengalir bagaikan air dan kehidupan ini akan terus berputar terkadang dibawah terkadang diatas namun sesekali lihatlah ke belakang untuk dijadikan sebuah pengalaman dan pelajaran

Berangkat dengan penuh keyakinan berjalan dengan penuh keikhlasan dan istiqomah dalam menghadapi ujian ataupun cobaan lalu jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihantam ombak

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan untukku teriring ucapan terimakasih dengan segala kerendahan hati sebuah karya kecil ini kupersembahkan untuk:

Kedua orang tuaku

Ayah

Ayah adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku Ayah yang telah membesarkanku dengan tetesan keringatnya. Ayah mengerti dengan apa yang terjadi dan yang aku inginkan selama ini Do'a Ayah selalu menyertai setiap langkah kakiku.

Ibu.....

Ibu adalah wanita terhebat Ibu adalah Sang Bidaniku. Ibu rela berjuang melawan maut saat melahirkanku agar aku dapat melihat indahnya dunia Tangan Ibu yang tak pernah lelah menghapus air mataku ratusan ribuan bahkan jutaan katapun takkan pernah cukup untuk menggambarkan semua pengorbanan Ibu.. Walaupun kini ibu telah tiada, tapi aku takkan pernah putus berdoa agar ibu bahagia di Syurga dan kelak kita akan berkumpul di syurga...Aamiin.

Keluargaku

Suamiku.....

Suamiku, terima kasih atas support dan dukungan selama ini. engkau selalu memberi semangat kepadaku, memberikan cinta kasih dan sayang yang tulus. engkau adalah imam dunia akhiratku. semoga Allah senantiasa melindungi rumah tangga kita dan menjadikan rumah tangga kita menjadi rumah tangga yang sakinah, mawaddah, warrahmah dan waddakwah..Aamiin...

anak-anakku.....

'Abidah dan 'Aina, kalian adalah qurrata a'yun ummi dan abi. beruntungnya ummi memiliki anak-anak yang sholeha. ummi selalu berdoa semoga kalian tumbuh menjadi wanita yang senantiasa menjalankan syariat islam, taat beribadah, menjaga kemuliaan diri dan menjadi seorang hafizh qur'an..Aamiin.

Keluarga dan Sanak Family

Kakakku (Supriati), kakakku (anisa), adikku (zulwansyah), dan adikku (muhamad amin) terima kasih semua yang telah kalian lakukan selama ini dalam menemani hari-hari dan menghibur ku dikala galau dan gundah Semoga kebaikan dan bantuan kalian selama ini berbuah pahala

Pahlawan tanpa tanda jasa

Terima kasihku yang tiada terhingga kepada Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd dan Bapak Arcat, M.Pd atas bimbingan ilmu nasehat yang Bapak berikan kepada saya baik selama perkuliahan sampai pada akhir terciptanya karya ini bapak tidak pernah bosan ketika dijumpai setiap harinya bapak tidak pernah lelah mendengarkan setiap keluhan pertanyaan dan memberikan solusi untuk saya walau saya sedikit menjengkelkan. Kepada Bapak Annajmi, M.Pd, Ibu Hera Deswita, M.Pd, dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika UPP terima kasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran dan pelajaran selama ini.

Thank to...

Sahabat terbaikku Tika Purwanti, S.Pd terima kasih atas support dan dukungan yang diberikan selama ini. disaat aku sudah hampir putus asa, engkau senantiasa menggandeng dan merangkulku.. senantiasa berada disampingku saat suka duka. engkau adalah penyemangat, sahabat dan motivasi ku. Semoga Allah tempatkan kita dalam tempat ini selamanya dan dalam syurga yang sama.

Sahabat Seperjuangan

Suwarti, S.Pd, Fiyah Syahputra, S.Pd, Nasrun, S.Pd. Yarsi Ratna Sari, S.Pd, Winda Yani, S.Pd terima kasih sudah selalu menyemangatiku. alhamdulillah kita bisa melewati semua ini dengan perjuangan yang luar biasa. Terima kasih untuk segala-galanya. Terima kasih sekali

lagi untuk seluruh warna yang pernah kita ukir. Bersama kalian aku tidak pernah lupa bahwa kita pernah berjuang bersama-sama.

Finally, thanks to all my friends...

“The Big Family Of Mathematics Education 2019”

*Semoga persahabatan kita akan tetap terjalin meski jarak,
memisahkan kita. Semangat ya semuanya...*

KATA PENGANTAR



Assalamua'laikum wr.wb.

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena segala hidayah dan nikmat yang diberikannya serta kemudahan dan kelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu”

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Eripuddin, S.Hum., M.Pd.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si.,Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan waktu dan ilmu kepada penulis.
3. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Arcat, M.Pd, pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu selama ini.
6. Bapak Sevi Eko, S.Pd kepala sekolah SMPIT Inayah Ujungbatu yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini.

7. Ibu Hanum Fitriani, S.Pd., guru mata pelajaran matematika sekolah SMPIT Inayah Ujungbatu yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru SMPIT Inayah Ujungbatu.
8. Siswa kelas IX.A dan IX.B SMPIT Inayah Ujungbatu atas bantuan dan kerjasamanya dalam proses penelitian.
9. Kedua orang tua, yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tiada tara demi membesarkan anak-anaknya.
10. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Seluruh keluarga besar FKIP Universitas Pasir Pengaraian, serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian, yang namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu. Terima kasih

Pasir Pengaraian, 27 Juni 2019

Penulis

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS IX SMPIT INAYAH
UJUNGBATU**

**RAMADAYANI
12130032**

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Two-group posttest only*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX₁ dan IX₂ SMPIT Inayah Ujungbatu dengan jumlah 44 orang. Pada kelas eksperimen diterapkan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Kelas sampel diperoleh menggunakan teknik sampel jenuh. Instrumen pada penelitian ini adalah soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang diberikan pada kelas sampel yang hasilnya kedua kelas sampel berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas menggunakan uji F yang hasilnya kedua kelas sampel mempunyai varians yang homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis digunakan uji t. hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,30 \geq 2,018$ untuk $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak. Sehingga diperoleh bahwa ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata kunci: Pengaruh, *Contextual Teaching Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep matematis.

**EFFECT OF THE *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
APPROACH ON THE ABILITY OF UNDERSTANDING THE
MATHEMATIC CONCEPT OF CLASS IX SMPIT
INAYAH UJUNGBATU**

**RAMADAYANI
12130032**

Mathematics Education Faculty of Teacher Training and Education
University of Pasir Pengaraian
2019

ABSTRACT

This study was aimed to determine whether there was an influence of the Contextual Teaching Learning Approach (CTL) on the ability to understanding the mathematical concepts of class IX students of SMPIT Inayah Ujungbatu. This type of research was quasi experiment with a two-group design posttest only. The population in this study were all class IX₁ and IX₂ SMPIT Inayah Ujungbatu with a total of 44 students. In the eksperimen class applied the Contextual Teaching Learning (CTL) approach. And the control class was applied to conventional learning. The sample class was obtained a saturated sample technique. The instrument in this study was a test of the ability to understand mathematical concepts given in the sample class. The results of the two sample classes are normally distributed, while the homogeneity test uses the F test which results in the two sample classes had homogeneous variances, then the hypothesis test is used t test. The calculation results obtained by $t_{count} \geq t_{table}$ was $2.30 \geq 2.018$ for $\alpha = 0.05$, then H_0 was rejected. So that it was obtained that there was an influence of the Contextual Teaching Learning (CTL) approach to the ability to understand the mathematical concepts of class IX students of Ujungbatu SMPIT Inayah Academic Year 2018/2019.

*Key Words: Influence, Contextual Teaching Learning, Understanding Ability
Mathematical Concepts.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat pembelajaran matematika	9
2. <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	11
3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	20
4. Pembelajaran Konvensional	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian Jenis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	28

B. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	28
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data, dan Variabel	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	40
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas Varians	40
3. Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan Hasil Penelitian	45
C. Kendala Penelitian	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
1. Skor Tes Kemampuan Pemahaman Konsep siswa	2
2. Langkah-langkah pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	15
3. Tahapan pelaksanaan pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	17
4. Pedoman Penskoran Rubrik Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	22
5. Rancangan penelitian <i>Two-Group Posttestt only</i>	28
6. Jadwal penelitian Tahun Ajaran 2018/2019 di SMPIT Inayah Ujungbatu.....	29
7. Data jumlah siswa kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu	29
8. Hasil Uji Normalitas Populasi Kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu.....	31
9. Hasil Validitas Soal Uji Coba	36
10. Klasifikasi daya pembeda soal.....	37
11. Hasil analisis daya pembeda soal uji coba.....	37
12. Klasifikasi indeks kesukaran soal	38
13. Hasil analisis tingkat kesukaran soal uji coba.....	38
14. Kriteria Reliabilitas Tes	39
15. Hasil Analisis Soal Uji Coba	39
16. Hasil Analisis Deskripsi <i>Posttestt</i>	42
17. Hasil Uji Normalitas <i>Posttestt</i>	43
18. Hasil Uji Homogenitas <i>Posstestt</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Siswa kelas IX SMPIT Inayah Ujungbatu.....	56
2. Uji Normalitas Populasi.....	57
3. Uji Homogenitas Populasi.....	61
4. Uji kesamaan Rata-Rata Populasi.....	63
5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Konsep Matematis.....	65
6. Soal Uji Coba.....	67
7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	69
8. Data Hasil Uji Coba Soal.....	73
9. Uji Validitas soal Uji Coba.....	74
10. Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	76
11. Uji Tingkat Kesukaran.....	78
12. Uji Reliabilitas soal Uji Coba.....	79
13. Silabus.....	80
14. RPP kelas Eksperimen.....	84
15. RPP kelas kontrol.....	111
16. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	130
17. Instrumen Soal <i>Posttestt</i>	153
18. Kunci Jawaban Instrumen Soal <i>Posttestt</i>	155
19. Nilai <i>posttestt</i>	157
20. Uji Normalitas Sampel.....	158
21. Uji Homogenitas Varians Kelas Sampel.....	162
22. Uji Hipotesis.....	163
23. Surat keterangan turun kelapangan dari Badan KESBANGPOL.....	165
24. Surat keterangan telah melakukan riset.....	166
25. Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Lilliefors</i>	167
26. Tabel Z.....	168
27. Tabel nilai-nilai dalam distribusi t.....	169
28. Tabel distribusi Uji F.....	170
29. Dokumentasi.....	172
30. Biografi Penulis.....	173