

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR



SKRIPSI

Oleh :

**RAHAYU NINGSIH
NIM. 1430007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2019**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR



Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

RAHAYU NINGSIH
NIM. 1430007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY
TWO STRAY (TSTS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs
THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR

Skripsi

Oleh

NAMA : RAHAYU NINGSIH
NIM : 1430007
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

RATRI ISHARYADI, M.Pd
NIDN. 1007059001

HERA DESWITA, M.Pd
NIDN: 1018128702

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

ERIPUDDIN, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505

LUSLEKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir".

Oleh

Rahayu Ningsih
NIM. 1430007

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 07 Februari 2019, dan dinyatakan lulus.

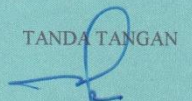
Dewan Penguji

PEMBIMBING

TANDA TANGAN

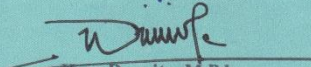
TANGGAL

1.


Ratri Isharyadi, M.Pd
NIDN.1007059001

(15 / 03 2019)

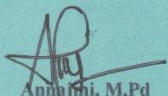
2.


Hera Deswita, M.Pd
NIDN.1018128702

(15 / 03 2019)


PENGUJI

Ketua


Annafitri, M.Pd
NIDN.1006118602


(20 / 02 2019)

Anggota


Marfi Ario, M.Pd
NIDN.1017039201

(20 / 02 2019)

Anggota


Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN.1001048701

(04 / 03 2019)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayu Ningsih

NIM : 1430007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Sejauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Februari 2019

menyatakan,

Rahayu Ningsih
NIM. 1430007

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Matematika.
3. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Hera Deswita, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Annajmi, M.Pd, Bapak Marfi Ario, M.Pd dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si selaku tim penguji.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.
8. Bapak Wannasri, S.Pi, selaku kepala sekolah MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Ibu Erni, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengadakan penelitian serta seluruh guru-guru MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir.
10. Siswa kelas VIII¹, VIII², dan VIII³ MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
11. Kedua orang tua Bapak Ramli dan Ibu Keneng, adik-adik tercinta serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
12. Sahabat-sahabat terdekat Misnawati, Salmah, Marles, Azizah, Nurmala Sari, yang selama ini setia memberikan bantuan, semangat serta dukungan.
13. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014 terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
14. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, Februari 2019

Rahayu Ningsih
NIM. 1430007

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

*Jangan Suka Mempersulit Diri Sendiri
dan Mendramatisir Masalah,
Tetap Tenang...
Karna Ada ALLAH yang Maha Dekat dan
Maha Baik Yang Sudah Mengukur
Segala Sesuatunya”*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil‘alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan untukku. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku yang tercinta yang telah sudi membesarkan ku dengan penuh cinta, kasih sayang dan kesabaran. Terima kasih atas segala keringat yang tercurah, tak pernah letih memberikan nasehat, semangat, dan doa serta selalu berusaha memberikan yang terbaik demi keberhasilanku.
- ♥ Adik-adik ku, semoga menjadi anak yang soleh dan menjadi kebanggaan semua orang
- ♥ Orang yang dekat dengan ku, yang selalu membantu dalam suka maupun duka
- ♥ Para pendidik yang telah mengajar dengan penuh kesabaran
- ♥ Sahabat-sahabatku, terimakasih atas semangat dan senyum yang selalu mengiringi perjuangan ini
- ♥ Almamaterku

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY
TWO STRAY (TSTS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs
THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR**

Rahayu Ningsih

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

2019

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *kooperatif tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dengan jumlah 95 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, kelas VIII¹ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII³ sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran model pembelajaran *kooperatif tipe Two Stay Two Stray* (TSTS), sedangkan kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel}$ yaitu $5,29 > 1,96$ dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *kooperatif tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir.

Kata kunci: Pengaruh, model pembelajaran *kooperatif tipe Two Stay Two Stray* (TSTS), kemampuan pemahaman konsep matematis

***INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TWO STAY
TWO STRAY (TSTS) TOWARD MATHEMATICAL CONCEPT
COMPREHENSION ABILITY STUDENTS VIII MTs
THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR***

Rahayu Ningsih

Mathematics Education Program Of Faculty Teacher and Education Sciences

University Of Pasir Pengaraian

2019

ABSTRACT

This study had purpose to saw whether or not the influence of cooperative learning model tipe Two Stay Two Stray (TSTS) on mathematical concept comprehension ability students VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir. This type of research was quasi-experimental with two group posttest only research design. The population in this study was entire seventh grade students with 95 students. The technique sampling used simple random sampling, class VIII¹ as experiment class and clas VIII³ as control class. In the experimental class conducted cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TSTS), while the class control conducted konvensional learning. Data analysis was performed for hypothesis testing, using Mann Whitney. The result of showed $z_{count} > z_{table}$ that was $5,29 > 1,96$ with value was $\alpha = 0,05$, so H_0 was rejected. It could be concluded that there was influence of cooperative learning model tipe Two Stay Two Stray (TSTS) on mathematical concept comprehension ability eight MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir.

Keywords: influence, cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TSTS), mathematical concept comprehension ability.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Kemampuan Pemahaman Konsep	9
2. Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	12
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	15
4. Pembelajaran Konvensional.....	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berfikir	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data, dan Variabel.....	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	35
2. Analisis Data.....	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian	37
C. Kendala Penelitian	40

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep	2
Tabel 2	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	2
Tabel 3	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
Tabel 4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i>	12
Tabel 5	Tahapan-tahapan Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	15
Tabel 6	Desain Penelitian <i>Two-Group Posttes Only</i>	20
Tabel 7	Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2017/2018	21
Tabel 8	Data Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir	22
Tabel 9	Uji Normalitas Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir	23
Tabel 10	ANOVA	25
Tabel 11	Hasil Validitas Soal Uji Coba	28
Tabel 12	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	29
Tabel 13	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	29
Tabel 14	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	30
Tabel 15	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	30
Tabel 16	Klasifikasi Soal	31
Tabel 17	Kriteria Reliabilitas Tes	32
Tabel 18	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	35
Tabel 19	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir	45
Lampiran 2.	Uji Normalitas Kelas Populasi	46
Lampiran 3.	Uji Homogenitas Kelas Populasi	52
Lampiran 4.	Uji Kesamaan Rata-Rata	55
Lampiran 5.	Silabus	57
Lampiran 6.	RPP Kelas Eksperimen	60
Lampiran 7.	RPP Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 8.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	82
Lampiran 9.	Kisi-kisi Soal	100
Lampiran 10.	Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	101
Lampiran 11.	Kunci Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	102
Lampiran 12.	Perolehan Skor Soal Uji Coba	106
Lampiran 13.	Uji Validitas.....	107
Lampiran 14.	Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	109
Lampiran 15.	Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	112
Lampiran 16.	Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	114
Lampiran 17.	Kunci Jawaban Soal <i>Possttest</i>	115
Lampiran 18.	Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Eksperimen	117
Lampiran 19.	Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Kontrol	119
Lampiran 20.	Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	121
Lampiran 21.	Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	125
Lampiran 22.	Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	129
Lampiran 23.	Nilai Tabel z	130
Lampiran 24.	Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	131
Lampiran 25.	Tabel Chi Kuadrat	132
Lampiran 26.	Tabel Distribusi F	133
Lampiran 27.	Tabel Distribusi T	134
Lampiran 28.	Dokumentasi	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	3
Gambar 2. Jawaban siswa indikator memberikan contoh dan bukan contoh ..	3
Gambar 3. Jawaban siswa indikator menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	4