

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR



SKRIPSI

Oleh :

MISNAWATI
NIM. 1430021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs
THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

MISNAWATI
NIM : 1430021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR

SKRIPSI

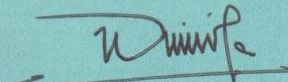
Oleh


NAMA : MISNAWATI
NIM : 1430021
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Hera Deswita, M.Pd
NIDN. 1018128702



Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Eripuddin, S. Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505


Lusi Eka Afri, M.Si
NIDN. 1001048701

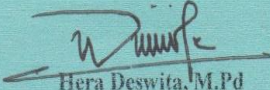
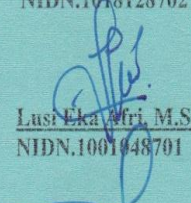
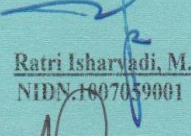
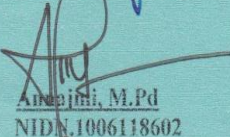
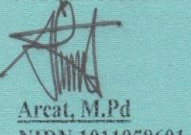
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group To Group Exchange* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir”.

Oleh

MISNAWATI
NIM. 1430021

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 04 Maret 2019, dan dinyatakan lulus.

Dewan Penguji	TANDA TANGAN	TANGGAL
PEMBIMBING		
1.	 <u>Hera Deswita, M.Pd</u> NIDN.1048128702	05/03 2019 ()
2.	 <u>Lusl Eka Wfri, M.Si</u> NIDN.1001948701	05/03 2019 ()
PENGUJI		
Ketua	 <u>Ratri Isharyadi, M.Pd</u> NIDN.1007059001	05/03 2019 ()
Anggota	 <u>Andjimi, M.Pd</u> NIDN.1006118602	02/03 2019 ()
Anggota	 <u>Arcat, M.Pd</u> NIDN.1011058601	02/03 2019 ()

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Misnawati

NIM : 1430021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group To Group Exchange* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Se jauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Pasir Pengaraian, Februari 2019

Yang menyatakan,



Misnawati
NIM. 1430021

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group To Group Exchange* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Matematika sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Ibu Hera Deswita, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd selaku penguji satu yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Bapak Annajmi, M.Pd selaku penguji dua yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

6. Bapak Arcat, M.Pd selaku penguji tiga yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu selama ini.
8. Bapak Wannasri, S.Pi selaku kepala sekolah MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Safri, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir yang telah memberikan waktu serta bantuannya kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Siswa kelas VII^A, VII^B, dan VII^C MTs Thamrin Yahya Rambah Hilir atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
11. Kedua orang tua Bapak Amar dan Ibu Tuminah, abang-abang dan kakak-kakak tercinta serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
12. Seluruh sahabat-sahabat penulis di Program Studi Pendidikan Matematika yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan membantu atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih.

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amiin

Pasir Pengaraian, Februari 2019

Penulis

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari satu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (Q.S Al Insyirah: 6-8)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu'. (Q.S Al Baqarah, 45)

Ayah...

Engkau adalah orang yang sangat berjasa dalam hidupku, Engkau tuntun aku disaat aku kehilangan arah Mancukupi segala yang aku butuhkan selama ini, tak pernah ku dengar keluh sesahmu, Do'amumu selalu menyertai setiap langkahku

Ibu...

Engkau adalah perempuan yang sangat hebat Engkau super heroku Engkau rela berjuang melawan maut, agar aku dapat melihat indahnya dunia. Tanganmu yang tak pernah lelah menghapus air mataku. Ratusan, ribuan bahkan jutaan kata pun tak kan pernah cukup untuk menggambarkan semua pengorbananmu. Kubangga memiliki Ibu Sepertimu.

Abang, Kakak dan Adik tersayang ...

Alisman, Edi Saputra, Sindrawati, Nurhidayati, Yunita Sari, Afrila dan Sukri Firdaus yang telah berbagi canda tawa serta kebahagiaan selama ini. Semoga kita bisa menjadi mutiara bagi ibunda dan ayah kita tercinta. Berjuanglah untuk semua perjuangan mereka, kebahagiaan mereka adalah pahala untuk kita.

Pahlawan tanpa tanda jasa...

Terimakasihku yang tiada terhingga kepada Ibu Hera Deswita, M.Pd dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si atas bimbingan, ilmu, nasehat ibu berikan kepada saya, Ibu tidak pernah lelah mendengarkan setiap keluhan, pertanyaan dan memberikan solusi untuk saya. Kepada Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, Bapak Annajmi, M.Pd dan Bapak Arcat, M.Pd sebagai dosen penguji dan semua dosen matematika UPP terimakasih atas ketulusan ilmu, nasehat, saran dan pelajaran selama ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs
THAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR**

Misnawati

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian

2019

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa disebabkan oleh proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan siswa yang kurang aktif. Model pembelajaran kooperatif tipe *group to group exchange* merupakan pembelajaran yang dapat mengatasi masalah rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group to group exchange* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas VII^A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII^B sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilakukan model pembelajaran kooperatif tipe *group to group exchange*, sedangkan kelas kontrol dilakukan pembelajaran konvensional. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis. Berdasarkan hasil uji prasyarat diperoleh bahwa data tidak berdistribusi normal, dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *Mann Whitney*. Hasil perhitungan diperoleh $z_{hitung} > z_{tabel}$ yaitu $5,49 > 1,96$ dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group to group exchange* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir.

Kata kunci: Pengaruh, model pembelajaran kooperatif, *group to group exchange*, kemampuan pemahaman konsep matematis

**THE INFLUENCE OF COOPERATIF LEARNING MODEL APPLICATION
OF THE TIPE GROUP TO GROUP EXCHANGE TO THE
UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS CLASS VII MTs
TAMRIN YAHYA RAMBAH HILIR**

Misnawati

*Mathematics Education Program Study, Faculty of Teaching and Training,
University of Pasir Pengaraian*

2019

ABSTRACT

The low ability mathematical concept comprehension of students caused by learning process was still used konvensional learning model and less active. Model application cooperative type group to group exchange to the understanding of mathematical concepts comprehension of students. This study had purpose to saw there was influence of cooperative learning model application of the group to group exchange to the understanding toward mathematical concept comprehension ability of first grade students in tamrin yahya which reacher downstream. This type of research was quasi-experimental research (quasi-experiment) with two group posttest only research design. The population in this study was the first grade students in Tamrin Yahya which reacher downstream. Sampling used simple random sampling technique, so that obtained class VII^A as experiment class and class VII^B as control class. In the experimental class conducted learning model type Group To Group Exchange, while the class control conducted konvensional learning. Data analysis was done to test the hypothesis. Based on the prerequisite test obtained that the data was not normally distributed, thus testing the hypothesis done by Mann Whitney test. The calculation results obtained $Z_{observe} > Z_{table}$ is $5,49 > 1,96$ with the value $\alpha = 0,05$, then rejected H_0 . So it could be concluded that there is influence of kooperatif learning model application fo the type Group To Group Exchange to the understanding of mathematical concepts of student class VII MTs Tamrin Yahya which reacher downstream.

*Keywords: influence, Kooperatif learning, Group To Group Exchange,
Conventional Learning, Understanding Of Mathematical Concepts.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	9
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	10
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group to Group Exchange</i>	13
4. Pembelajaran Konvensioanal.....	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian	40
C. Kendala Penelitian	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	2
Tabel 2. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep siswa	12
Tabel 3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
Tabel 4. Desain Penelitian <i>Two-Group Posttes Only</i>	22
Tabel 5. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2018/2019	23
Tabel 6. Data Jumlah Siswa Kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir.....	23
Tabel 7. Uji Normalitas Kelas VII MTs Tamrin Yahya Rambah Hilir	25
Tabel 8. ANOVA	27
Tabel 9. Pedoman Penskoran	29
Tabel 10. Klasifikasi KoefisienValiditas	31
Tabel 11. Hasil Validitas Soal Uji Coba	32
Tabel 12. Klasifikasi daya pembeda soal.....	32
Tabel 13. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	33
Tabel 14. Klasifikasi indeks kesukaran soal	33
Tabel 15. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	34
Tabel 16. Klasifikasi Soal	34
Tabel 17. Kriteria Reliabilitas Tes	35
Tabel 18. Deskripsi Data KemampuanPemahaman KonsepMatematis.....	38
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VII MTs	
Tamrin Yahya Rambah Hilir	50
Lampiran 2. Uji Normalitas Kelas Populasi	51
Lampiran 3. Uji Homogenitas Kelas Populasi	58
Lampiran 4. Uji Kesamaan Rata-Rata	61
Lampiran 5. Silabus	63
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen	65
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol	85
Lampiran 8. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	97
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal	125
Lampiran 10. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman	
Konsep Matematis	126
Lampiran 11. Kunci Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman	
Konsep Matematis	128
Lampiran 12. Perolehan Skor Soal Uji Coba	130
Lampiran 13. Uji Validitas	131
Lampiran 14. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan	
Daya Pembeda Soal	133
Lampiran 15. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	136
Lampiran 16. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman	
Konsep Matematis	138
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	140
Lampiran 18. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Eksperimen	141
Lampiran 19. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Kelas Kontrol	143
Lampiran 20. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	145
Lampiran 21. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Mann Whitney	151
Lampiran 22. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	155
Lampiran 23. Nilai Tabel z	156
Lampiran 24. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	157
Lampiran 25. Tabel Chi Kuadrat	158

Lampiran 26. Tabel Distribusi F	159
Lampiran 27. Tabel Distribusi T	160
Lampiran 28. Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian	162
Lampiran 30. Dokumentasi.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	3
Gambar 2. Jawaban siswa indikator memberikan contoh dan bukan contoh .	3
Gambar 3. Jawaban siswa indikator menggunakan, memanfaatkan, Dan memilih prosedur atau operasi tertentu	4