

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS VII SMPN 6 TAMBUSAI UTARA**



Oleh:

JANTRISON NABABAN

NIM. 1430049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS VII SMPN 6 TAMBUSAI UTARA**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

JANTRISON NABABAN
NIM. 1430049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
TALK WRITE*(TTW) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 6 TAMBUSAI UTARA**

SKRIPSI

Oleh

NAMA : JANTRISON NABABAN
NIM : 1430049
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

RATRI ISHARYADI, M.Pd
NIDN. 1007059001

ANNAJML, M.Pd
NIDN. 1006118602

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

ERIPUDDIN, S.HUM, M.Pd
NIDN. 1001068505

LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Tambusai Utara

Oleh :

JANTRISON NABABAN

NIM. 1430049

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Juni 2019, dan dinyatakan lulus.

Dewan penguji:

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	<u>RATRI ISHARYADI, M.Pd</u> NIDN. 1007059001	()
2	<u>ANNAJMI, M.Pd</u> NIDN. 1006118602	()
PENGUJI		
Ketua	<u>ARCAT, M.Pd</u> NIDN. 1011058601	()
Anggota	<u>LUSI EKA AFRI, M.Si</u> NIDN. 1001048701	()
Anggota	<u>MARFI ARIO, M.Pd</u> NIDN. 1017089201	()

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jantrison Nababan
NIM : 1430049
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Pasir Pengaraian. Se jauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Pasir Pengaraian, Mei 2019

Yang menyatakan,

Jantrison Nababan
NIM. 1430049

KATA PENGANTAR

Puji Tuhan yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (ttw) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 6 Tambusai Utara” adalah salah satu syarat untuk dapat gelar S1 pendidikan matematika.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menerima atas kritik dan saran yang sifatnya membangun dan mengembangkan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada khususnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Eripuddin, S.Hum.M.Pd, Dekan FKIP Universitas Pasir Pangaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I.
4. Bapak Annajmi, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
5. Bapak Arcat, M.Pd, Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, dan Bapak Marfi Ario, M.Pd selaku tim penguji.
6. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pasir Pangaraian yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama belajar di universitas pasir pangaraian.
7. Kedua orang tua Bapak Kardinson Nababan dan Ibu Sontaria Nainggolan, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepadaku.
8. Ibu Hj.Anita, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 6 Tambusai Utara yang telah memberikan izin penelitian di sekolah SMP N 6 Tambusai Utara.
9. Ibu Minta Syukriani S.Pd, selaku guru pengampu mata pelajaran Matematika di SMP N 6 Tambusai Utara yang telah banyak membantu dan memberi bimbingan.

10. Kedua orangtua saya yang memberikan semangat, dukungan, dan selalu menemani saat suka dan duka.
11. Keluarga besar tersayang yang selama ini setia memberikan semangat, dukungan, dan selalu menemani saat suka dan duka..
12. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2014, terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa, dan semoga skripsi ini dapat bermafaat. Amin.

Pasir pangaraian Juni 2019
Yang menyatakan

Jantrison Nababan
NIM. 1330034

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*(TTW)
Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa
Kelas VII SMPN 6 Tambusai Utara**

Jantrison Nababan

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TTW terhadap kemampuan Pemahaman Konsep matematis siswa kelas VII SMPN 6 Tambusai Utara. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain *Two-Group Posttes Only*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 6 Tambusai Utara dengan sampel kelas VII A dan kelas VII B. Kelas sampel diperoleh menggunakan *simple random sampling*. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TTW dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini adalah soal uraian kemampuan pemahaman konsep matematis dan untuk memperoleh instrumen yang baik maka dilakukan analisis instrument yaitu validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan reliabilitas. Data *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis yang diperoleh dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan uji lilliefors yang hasilnya kedua kelas sampel berdistribusi normal dan uji homogenitas menggunakan uji F yang hasilnya kedua kelas sampel mempunyai varians yang tidak homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t' , hasil perhitungan diperoleh bahwa H_0 ditolak. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TTW terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 6 Tambusai Utara.

Kata kunci: Pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*(TTW), kemampuan pemahaman konsep matematis.

Influence Of Cooperative Learning Model Think Talk Write To The Ability Of Understanding Mathematical Concepts of Class VII SMPN 6 Tambusai Utara.

Jantrison Nababan

*Mathematics study program teacher training and education faculty
University of Pasir Pengaraian
2019*

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of cooperative learning model Think Talk Write on students ability of understanding mathematical concepts of class VII SMPN 6 Tambusai Utara. This research was Quasi Experiment research with Two-Group Posttest Only Design. The population in this study was students of class VII SMPN 6 Tambusai Utara with a sample of class VII A and class VII B. The sample class was obtained using a simple random sampling. In the experimental class applied learning model cooperative learning model Think Talk Write and control class applied conventional learning. The instrument of this research was a description of the ability of understanding mathematical concepts and to obtain a good instrument then performed the analysis of the instrument of validity, distinguishing power, the level of difficulty and reliability. Data posttest ability of understanding mathematical concepts obtained by data analysis to test hypothesis. Before the first hypothesis test was done prerequisite test was the normality test with lilliefors test which the results of both sampling classes was normally distributed and homogeneity test using F test that the results of both classes of samples havenot homogeneous variance. Then tested hypothesis using t test that H_0 refused. So it was concluded that there was influence of cooperative learning model Think Talk Write to student ability of understanding mathematical concepts of class VII SMPN 6 Tambusai Utara.

Keyword: Cooperative learning model Think Talk Write, The ability of understanding mathematical concepts

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pemahaman Konsep Matematis	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	12
4. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	14
5. Pembelajaran Konvensional	15
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	20
D. Teknik Pengumpulan Data, Variabel dan Instrumen Penelitian	23
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	33
B. Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Deskripsi Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep	2
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	12
3. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	14
4. Rancangan Penelitian <i>Two Group Posttest Only</i>	19
5. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2018/2019	20
6. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	24
7. Hasil Validitas Soal Uji Coba	26
8. Klasifikasi Daya Pembeda	27
9. Hasil Analisa Daya Pembeda Soal Uji Coba	27
10. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	28
11. Hasil Analisa Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	28
12. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	29
13. Hasil Analisa Instrumen Tes Soal Uji Coba	29
14. Deskripsi data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	33
15. Indikator Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Indikator	33
16. Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Jawaban siswa indikator menyatakan ulang sebuah konsep	3
2. Jawaban siswa indikator memberikan contoh dan non contoh	4
3. Jawaban siswa indikator mengaplikasikan konsep kedalam pemecahan masalah	4

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai UTS Siswa Kelas VII SMPN 6 Tambusai Utara	43
2. Uji Normalitas Populasi	44
3. Uji Kesamaan Rata-rata Populasi	49
4. Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep	52
5. Soal Uji Coba Tes	53
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes	54
7. Data Hasil Uji Coba Soal	56
8. Uji Validitas Instrumen Soal Uji Coba	57
9. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	59
10. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	61
11. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba (digunakan untuk <i>Posttest</i>)	62
12. Silabus Pembelajaran Matematika	64
13. RPP Kelas Eksperimen	81
14. RPP Kelas Kontrol	112
15. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	120
16. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	134
17. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	135
18. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Siswa Kelas Eksperimen	136
19. Data <i>Posttest</i> Setiap Butir Soal Siswa Kelas Kontrol	138
20. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	140
21. Uji Homogenitas Kelas Sampel	144
22. Uji Hipotesis	145
23. Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen	147
24. Nilai Tabel Chi Kuadrat	148
25. Nilai Tabel Z	149
26. Nilai Kritis Tabel Uji <i>Liliefors</i>	150
27. Nilai tabel t	151
28. Nilai Tabel F	152
29. Surat Keterangan Penelitian	156
30. Dokumentasi	157