

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND*
MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VIII
SMPN 1 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh :

EUIS ERNAWATI

NIM.1530021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND*
MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VIII
SMPN 1 RAMBAH HILIR**

SKRIPSI



Oleh :

EUIS ERNAWATI

NIM.1530021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMPN 1 RAMBAH HILIR


SKRIPSI

Oleh

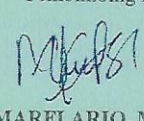
NAMA : EUIS ERNAWATI
NIM : 1530021
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui

Pembimbing I


LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

Pembimbing II


MARFI ARIO, M.Pd
NIDN. 1017039201

Mengetahui,


Erluddin, S.Hum., M.Pd
NIDN. 1001068505
DEKAN FKIP


Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika
LUSI EKA AFRI, M.Si
NIDN. 1001048701

LEMBAR PENGESAHAN


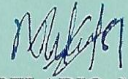
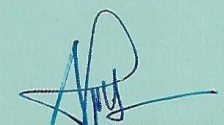
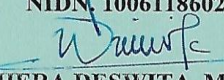
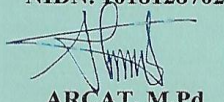
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rambah Hilir”.

Oleh

EUIS ERNAWATI
NIM. 1530021

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Juni 2019, dan dinyatakan lulus.

Dewan penguji:

PEMBIMBING	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	 <u>LUSI EKA AFRI, M.Si</u> NIDN. 1011058601	(08 - 07 - 2019)
2	 <u>MARFI ARIO, M.Pd</u> NIDN. 1017039201	(12 - 07 - 2019)
PENGUJI		
KETUA	 <u>ANNA JMI, M.Pd</u> NIDN. 1006118602	(29 - 06 - 2019)
ANGGOTA	 <u>HERA DESWITA, M.Pd</u> NIDN. 1018128702	(29 - 06 - 2019)
ANGGOTA	 <u>ARCAT, M.Pd</u> NIDN. 1011058601	(29 - 06 - 2019)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Euis Ernawati
Nomor Induk Mahasiswa : 1530021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rambah Hilir.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana pendidikan di Universitas Pasir Pengaraian maupun Universitas lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Pasir Pengaraian.

Pasir Pengaraian, 28 Juni 2019

Saya yang menyatakan

EUIS ERNAWATI
NIM. 1530021

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah_Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad Sallallahu 'alaihi wasallam, Nabi yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita semua. Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rambah Hilir" adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan baik materi maupun non materi dari berbagai pihak, sehingga kendala yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Eripuddin, S.Hum. M.Pd, Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku dosen pembimbing I.
4. Bapak Marfi Ario, M.Pd, selaku dosen pembimbing II.
5. Bapak Annajmi, M.Pd, Ibu Hera Deswita, M.Pd dan Bapak Arcat, M.Pd, selaku tim penguji.
6. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama menuntut ilmu di Universitas Pasir Pengaraian.
7. Kedua orang tua Bapak H. Entang Suharya dan Ibu Een Darwati (Alm), kakak dan abang tercinta Cucu Maryati, Asep Suparman, S.Pd, Nunung Hasanah, Ai Rohaeni, S.Pd, Imas Maryani, S.Pd, Novierly, S.Pd, Juremi, S.Pd serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepadaku.
8. Bapak Darus Salim, S.Pd selaku kepala SMPN 1 Rambah Hilir yang telah memberikan izin penelitian di sekolah SMPN 1 Rambah Hilir.

9. Ibu Sukmawati, S.Pd, selaku guru pengampu mata pelajaran matematika di SMPN 1 Rambah Hilir yang telah banyak membantu dan memberi bimbingan.
10. Sahabat-sahabat tersayang: Putri Yurnailis, Helmi May Syarah dan Siti Jariyah yang selama ini setia memberikan semangat, dukungan, dan selalu menemani saat suka dan duka. Semoga persahabatan ini akan terus terjalin dengan silaturahmi yang baik
11. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2015, Vera, Fitri, Amri, Wahyu, Riska, Musdiana, Sifa, Sija, Hendi, Laura, Yeni, Reni, Umi, Helvi, fathul, Duma, Dina terima kasih atas kebersamaan dan kebahagiaan yang terjadi selama ini serta semua bantuan yang telah diberikan.
12. Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Pasir Pengaraian, 28 Juni 2019

Penulis

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Let’s Life While Doing Things We Like”

“Mari Kita Hidup Dengan Melakukan Apa Yang Kita Sukai”

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT, terimakasih atas kesempatan dan kenikmatan yang telah Engkau berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Ibu saya Een Darwati (Alm) yang telah melahirkan, menyayangi dan menjadikan saya anak yang baik dan anak yang sadar akan pentingnya pendidikan serta Bapak saya H. Entang Suharya yang selalu menyayangi, memberi nasihat, dan mengiringi langkahku dengan do’a.
3. Kakak dan abang yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan bantuan sehingga saya bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen pendidikan matematika terkhusus Ibu Lusi Eka Afri, M.Si dan Bapak Marfi Ario, M.Pd yang selalu mendukung dan memberi motivasi kepada saya ketika putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater saya.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND*
MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VIII
SMPN 1 RAMBAH HILIR**

**EUIS ERNAWATI
1530021**

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Rambah Hilir. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, dan populasinya seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Rambah Hilir. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling* yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* dan kelas kontrol diterapkan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes uraian yang telah dilakukan analisis validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan reliabilitasnya. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji Mann Whitney dengan hasil z_{hitung} : 3,22 lebih besar dari z_{tabel} : 1,96 yang menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Rambah Hilir.

Kata kunci: Pengaruh, pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping*, pembelajaran konvensional, pemahaman konsep matematis.

**THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE MIND
MAPPING ON THE ABILITY TO UNDERSTAND THE MATHEMATICAL
CONCEPTS OF CLASS VIII STUDENTS OF
SMPN 1 RAMBAH HILIR**

**EUIS ERNAWATI
1530021**

*Mathematics Education Study Program, Pasir Pengaraian University
2019*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of cooperative learning model type mind mapping on the ability to understand the mathematical concepts of class VIII students of SMPN 1 Rambah Hilir. This type of research is quasi experimental and the population of all eighth grade students of SMPN 1 Rambah Hilir. The sampling technique used was simple random sampling technique which consisted of two classes, namely the experimental class and the control class. In the experimental class applied conventional learning models. Data collection techniques use descriptive test instruments that have been analyzed for validity, level of difficulty, differentiation, and reliability. The data obtained were analyzed by Mann Whitney test with the results of z_{count} : 3,22 greater than z_{table} : 1,96 which indicates that there is the influence of cooperative learning model type mind mapping on the ability to understand mathematical concepts of class VIII students of SMPN 1 Rambah Hilir.

Keywords : influence, cooperative learning type mind mapping, conventional learning, understanding mathematical concepts.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Defenisi Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Mind Mapping</i>	12
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Mind Mapping</i>	15
4. Pembelajaran konvensional.....	16
B. Penelitian Relevan.	17
C. Kerangka Berfikir	18
D. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.	20

B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian	37
C. Kendala Penelitian	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban siswa dari soal nomor 1.....	3
Gambar 2. Jawaban siswa dari soal nomor 2.....	3
Gambar 3. Jawaban siswa dari soal nomor 3.....	4
Gambar 4. Hasil <i>Mind Mapping</i>	39

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi	2
Tabel 2. Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi	11
Tabel 3. Rancangan Penelitian	20
Tabel 4. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2018/2019	21
Tabel 5. Data Jumlah Siswa SMPN 3 Rambah.....	21
Tabel 6. Uji Normalitas.....	23
Tabel 7. Hasil Uji Validitas.....	27
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda	27
Tabel 9. Hasil Analisis Daya Pembeda.....	28
Tabel 10. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	29
Tabel 11. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	29
Tabel 12. Hasil Analisis Soal Uji Coba	30
Tabel 13. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	31
Tabel 14. Hasil Test Posttest Kemampuan Komunikasi	35
Tabel 15. Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Ulangan Harian Siswa.....	45
2. Uji Normalitas Populasi	46
3. Uji Kesamaan Kruskal-Wallis Kelas Populasi.....	53
4. Silabus	55
5. RPP (Kelas Eksperimen)	57
6. RPP (Kelas Kontrol)	73
7. Lembar Aktivitas Siswa	85
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi	106
9. Soal Uji Coba Posttest Kemampuan Komunikasi.....	109
10. Alternatif Jawaban Soal Uji Posttest.....	111
11. Data Hasil Uji Coba Soal Posttest.....	114
12. Uji Validitas Instrument	115
13. Analisis Uji Daya Pembeda	117
14. Analisis Tingkat Kesukaran	119
15. Analisis Reliabilitas	120
16. Soal Posttest	122
17. Data Posttest Setiap Butir Soal (Kelas Eksperimen)	123
18. Data Posttest Setiap Butir Soal (Kelas Kontrol)	125
19. Analisi Uji Normalitas Sampel	127
20. Uji Kesamaan Rata-Rata Sampel	130
21. Pembentukan Kelompok Eksperimen	134
22. Tabel Distribusi Z	135
23. Nilai Kritis Tabel Uji Lilliefors.....	137
24. Dokumentasi	138